

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 13 г. Томска



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ гимназии № 13  
Л.В. Яблуновская

# Комплексная программа лагеря труда и отдыха «СОЛНЫШКО»

Возраст детей: 14 - 17 лет;

Срок реализации: 1 год.

Авторы программы:  
*Рулинская Елена Аркадьевна,*  
*директор ДОЛ «Солнышко»,*  
*Подzubанова Лилия Ивановна,*  
*заместитель директора ДОЛ «Солнышко»*

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Направление программы	спортивно – оздоровительное, патриотическое, досуговое, трудовое, творческое, социально - адаптационное.
2.	Полное название программы	Программа лагеря труда и отдыха «Солнышко» при МАОУ гимназии № 13 г. Томска
3.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 13 г. Томска
4.	Организаторы программы	Педагогический коллектив МАОУ гимназии № 13 г. Томска
5.	ФИО авторов программы, с указанием места работы, должности, контактного телефона	Рулинская Е.А., учитель технологии МАОУ гимназии № 13, 89138574153 Подзубанова Л.И., учитель немецкого языка МАОУ гимназии № 13 г.
6.	Цель программы	Осуществление преимущества в образовательной деятельности гимназии и лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием в направлении трудового, патриотического, гражданского, нравственного, эстетического воспитания личности.
7.	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжить работу с подростками по адаптации к современным условиям жизни через трудовую деятельность; формировать и закреплять знания, умения и навыки, получаемые в процессе трудовой деятельности;</li> <li>– развивать культуру межличностного общения между детьми разного возраста и взрослыми;</li> <li>– осуществлять творческую коллективную деятельность с учётом возрастных, физиологических, творческих способностей, личной заинтересованности обучающихся, направленную на раскрытие творческого потенциала ребёнка;</li> <li>– формировать у обучающихся (воспитанников) лагеря через цикл мероприятий системы знаний о здоровье человека, здоровом образе жизни, способах и методах поддержки, укрепления и восстановления здоровья, пропагандировать здоровый образ жизни</li> </ul>
8.	Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Внедрение эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и летней занятости детей;</li> <li>-Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря;</li> <li>-Формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта,</li> </ul>

		адекватного поведения; -Развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребёнка
9.	Место реализации программы	МАОУ гимназия № 13 г. Томска
9.	Адрес, телефон	634063 Томская область, г. Томск, ул. С.Лазо, д.26/1, (3822)67-31-69
8.	Количество участников программы	1 смена – 30 учащихся (воспитанников).
9.	Возраст участников программы	14 -17 лет
10.	Сроки реализации	1 смена – 26.05.2017г.-16.06.2017г.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Лето – самая долгожданная пора в жизни любого школьника, ведь это самые длинные в году каникулы. А каникулы - это время восстановления здоровья, восполнения сил, израсходованных в течение учебного года, развития творческих способностей, открытий нового и интересного. Летнее время препровождение это кардинальное изменение процесса формирования личности. Психологи уверяют, что в личностном плане лето - более напряженный период, чем зима.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет ЛТО.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

В нашей гимназии летом, после окончания четвертой четверти, начинает работу Летний лагерь труда и отдыха «Солнышко», который обеспечивает детей сменой деятельностью, переключением с трудовой деятельности на отдых и досуг.

За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Таким образом, главная идея создания летнего трудового лагеря – помочь учащимся использовать период летнего отдыха для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми

впечатлениями. Предоставить возможность каждому подростку проявить свои творческие организаторские способности, приобщить учащихся к трудовой деятельности, расширить круг общения детей через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своими педагогами, сверстниками.

При разработке программы также учитывалась социальная среда, в которой обитают воспитанники лагеря. Некоторые из них живут в неполных семьях, часть детей – опекаемые.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в возрастных отрядах с наполняемостью до 15 человек.

Трудовой лагерь при школе организуется из учащихся 8-х и 10-х классов на 21 календарных дней. Каждая бригада работает на различных объектах.

### **ЦЕЛЬ:**

Осуществление преемственности в образовательной деятельности гимназии и лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием в направлении трудового, патриотического, гражданского, нравственного, эстетического воспитания личности.

### **ЗАДАЧИ:**

- продолжить работу с подростками по адаптации к современным условиям жизни через трудовую деятельность; формировать и закреплять знания, умения и навыки, получаемые в процессе трудовой деятельности;
- развивать культуру межличностного общения между детьми разного возраста и взрослыми;
- осуществлять творческую коллективную деятельность с учётом возрастных, физиологических, творческих способностей, личной заинтересованности обучающихся, направленную на раскрытие творческого потенциала ребёнка;
- формировать у обучающихся (воспитанников) лагеря через цикл мероприятий системы знаний о здоровье человека, здоровом образе жизни, способах и методах поддержки, укрепления и восстановления здоровья, пропагандировать здоровый образ жизни.

### **Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:**

- Декларацией ООН о правах ребенка;
- 6 Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Законом РФ от 24.06.1999 №12-ФЗ «Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ( в ред. Федеральных законов от 13.01.2001 №1-ФЗ, от 07.07.2003 №111-ФЗ, от 29.06.2004 №58-ФЗ, от 22.08.2004 №122ФЗ(ред.29.12.2004г), от 01.12.2004 №150-ФЗ, от 29.12.2004 №199-ФЗ, от 22.04.2005 №39-ФЗ, от 05.01.2006 №9-ФЗ, от 30.06.2007 №120-ФЗ, от 21.07.2007 №194-ФЗ, от 24.07.2007 №214-ФЗ, от 01.12.2007 №309-ФЗ, от23.07.2008 №160-ФЗ, от13.10.2009.№233-ФЗ, от 28.12.2010 №427-ФЗ) (извлечения);

- Закон Российской Федерации от 24.07.1997г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 №103-ФЗ, от 22.08.2004 №122-ФЗ, от 21.12.2004 №170-ФЗ, от 26.06.2007 №118-ФЗ, от 30.06.2007 №120-ФЗ, от 23.07.2008 №160-ФЗ, от 28.04.2009 №71-ФЗ, от 03.06.2009 №118-ФЗ, от 17.02.2009 №326-ФЗ) (извлечения);
- Закон Российской Федерации от 28.05.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» ( в ред. Федеральных законов от 21.03. 2002 №31-ФЗ, от 29.06.2004 №58-ФЗ, от 22.08.2004 №122-ФЗ) (извлечения);
- Закон Российской Федерации от 10.07. 1999 №178-ФЗ «О государственной социальной помощи» (в ред. Федеральных законов от 22.08.2004 №122-ФЗ (ред. 29.12.2004), от 25.11.2006 №195-ФЗ, от 18.10.2007 №230-ФЗ, от 01.03.2008- ФЗ, от 14.07.2008 №110-ФЗ, от 22.12.2008 №269-ФЗ, от 28.04.2009 №72-ФЗ, от 24.07.2009-ФЗ (ред.25.12.2009),от 25.12.2009 №341- ФЗ, от 08.12.2010 №345-ФЗ) (извлечения);
- Закон Российской Федерации от 3.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно- эпидемиологическом благополучии населения» (в ред. Федеральных законов от 30.12.2001 №196-ФЗ, от 10.01.2003 №15- ФЗ, от 30.06. 2003 №86- ФЗ, от 22.08.2004 №122- ФЗ, от 09.05.2005 №45- ФЗ, от 31.12.2005 №199- ФЗ, от 18.12.2006 №232- ФЗ, от 29.12. 2006 №258- ФЗ, от 30.12.2006 7 №266- ФЗ, от 26.06.2007 №118- ФЗ, от 08.11.2007 №258-ФЗ, от 01.12.2007 №309- ФЗ, от 14.07.2008 №118- ФЗ, от 23.07.2008 №160- ФЗ, от 30.12.2008 №309- ФЗ, от 28.09.2010 №243- ФЗ, от 28.12.2010№394- ФЗ, с изм., внесенными Федеральными законами от 12.06.2008 №88- ФЗ,
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно – эпидемиологические правила СП 2.4.4.2599-10 от 19.04 2010;

## МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Этапы и виды деятельности	Сроки реализации
1	<p><b><i>Подготовительный этап</i></b></p> <p><b><u>1. Работа по подготовке программы</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с педагогическим коллективом:               <ul style="list-style-type: none"> <li>) проведение совещания с целью заинтересованности педагогического коллектива по вопросам планирования и организации летней оздоровительной кампании;</li> <li>) издание приказа по школе о проведении летней кампании;</li> <li>) отбор кадров для работы в лагере труда и отдыха;</li> </ul> </li> </ul>	Апрель – май

	<ul style="list-style-type: none"> <li>) прохождение медицинского осмотра членами педагогического коллектива;</li> <li>) прохождение инструктажа по технике безопасности.</li> <li>• с родителями: <ul style="list-style-type: none"> <li>) проведение родительских собраний в 8-х и 10 – х классах по планированию летней занятости детей;</li> <li>) проведение анкетирования.</li> </ul> </li> <li>• с учащимися: <ul style="list-style-type: none"> <li>) проведение анкетирования;</li> <li>) оформление документации.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>2. Разработка документации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ положение о лагере</li> <li>➤ социальный паспорт лагеря</li> <li>➤ штатное расписание</li> <li>➤ график работы персонала</li> <li>➤ изучение документов по технике безопасности</li> <li>➤ составление должностных инструкций</li> <li>➤ приказ об открытии лагеря, составление списков отрядов</li> </ul>	Апрель – май
	<p><b>3. Подготовка территории и помещений для работы лагеря</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• генеральная уборка помещений и подготовка их к открытию лагеря</li> <li>• определение фронта работ и подготовка необходимого</li> </ul>	22-24 мая
	<p><b>Организационный этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление списков отрядов</li> <li>• Подготовка к дальнейшей деятельности по программе</li> </ul>	10-20 мая
<b>2</b>	<p><b>Основной этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация основных положений программы</li> </ul>	26.05-16.06 2017
<b>3</b>	<p><b>Заключительный этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого – социально - педагогический анализ результатов летней оздоровительной кампании.</li> </ul>	19.06. – 27.06.2017

## СРОКИ И УСЛОВИЯ ПРЕБЫВАНИЯ

Программа реализуется в течение одной лагерной смены: 26.05.2017-16.06.17г. Финансирование лагеря осуществляется из фонда социального страхования.

## УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

Основной состав лагеря – это учащиеся школы в возрасте 14 - 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах до 15 человек.

## ОРГАНИЗАТОРЫ ПРОГРАММЫ

В разработке программы приняли участие педагогический коллектив гимназии, Лидеры школьного самоуправления, члены родительской общности.

## МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:






- ⇒ **Территория, помещения.** При работе лагеря используется территория МАОУ гимназии № 13, спортивная площадка, актовый зал, медицинский кабинет, кабинеты: комнаты отдыха (2), кабинет информатики, библиотека, спортивный зал.
- ⇒ **Оборудование.** Для успешной реализации программы используется:
- ✓ Перчатки для сельскохозяйственных работ
  - ✓ Садовый и уборочный инвентарь
  - ✓ Спортивный инвентарь
  - ✓ Аппаратура
  - ✓ Предметы быта

№ П/П	ТЕРРИТОРИЯ, ПОМЕЩЕНИЯ	ПРИМЕНЕНИЕ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	Кабинеты	Комнаты отдыха	Директор лагеря, воспитатели, технический персонал
2.	Спортивный зал	Занятия спортом, Соревнования, Линейка (в случае плохой погоды)	Физорг
3.	Спортивная площадка	Линейка, проведение спортивных соревнований, игр	Физорг
4.	Школьный двор	Работы отряда	Директор лагеря,





		«Ландшафтный дизайн»	воспитатели
5.	Актный зал	Праздничные мероприятия, репетиции	Воспитатели, администрация лагеря
6.	Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медицинский работник
7.	Школьная библиотека	Литература для детей и воспитателей	Библиотекарь
8.	Кабинет информатики	Проведение мероприятий игры	Администрация лагеря
9.	Школьная столовая	Завтрак	Работники столовой
10.	Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки	Директор лагеря, воспитатели, технический персонал

### КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ





В реализации программы участвуют:

-  - директор лагеря, руководитель программы;
-  - заместитель директора по АХР;
-  - спортивный инструктор;
-  - воспитатели;
-  - библиотекарь.

### ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

-  соответствие направлений и форм работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка;
-  отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей учащихся;
-  обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления;
-  единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

-  - наличие необходимой документации
-  - программы деятельности и план работы на смену
-  - проведение инструктивно-методических совещаний
-  - памятки и инструктивные карты для воспитателей



## СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление деятельности	Формы работы
Нравственно-этическое	Часы общения Этические праздники и игры
Художественно-эстетическое	Праздники Конкурсы
Спортивно-оздоровительное	Утренняя зарядка Соревнования Эстафеты
Общественно-полезная деятельность	Озеленение школьного двора Трудовые десанты Экологические десанты
Досуговая деятельность	Коллективно-творческие дела в соответствии с планом-сеткой

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ☞ Внедрение эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и летней занятости детей;
- ☞ Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря;
- ☞ Формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения;
- ☞ Развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребёнка.

Направление	Ожидаемые результаты	Критерии	Методы
<b>Патриотическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование интереса к истории своей «малой родины», чувства патриотизма и любви к своему родному краю.</li> <li>• Расширение кругозора детей через изучение краеведческого материала.</li> <li>• Умение работать с литературой, самостоятельно собирать информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение знаний о значимых событиях, людях, истории своего края.</li> <li>• Включенность участников программы в социально значимые акции.</li> </ul>	Педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, соревнования, игры – турниры. Посещение городского краеведческого музея. Выставки детских работ.

Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>Укрепление физического и психического здоровья детей.</li> <li>Привитие положительного отношения к здоровому образу жизни.</li> <li>Знание элементарных правил личной гигиены.</li> <li>Сформированная осознанная потребность в ежедневной утренней зарядке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Снижение уровня заболеваемости.</li> <li>Отсутствие травматизма.</li> <li>Выполнение режима дня, знание основ правильного питания.</li> <li>Знания об отрицательном воздействии на здоровье курения, алкоголя, наркотиков и др.</li> <li>Знания об опасных для жизни и здоровья ситуациях; умение правильно повести себя в такой ситуации (правила</li> </ul>	Педагогическое наблюдение. Анкетирование.
Досуговое	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация полноценного культурного досуга воспитанников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Желание участия в мероприятиях.</li> <li>Количество участников мероприятий.</li> </ul>	Рефлексия после всех мероприятий и дел (обсуждение, оценивание,
Творческое	<ul style="list-style-type: none"> <li>Приобретение новых и совершенствование имеющихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Личная заинтересованность в проведении КТД.</li> <li>Желание детей и после</li> </ul>	Наблюдение. Участие в конкурсах и концертах.
Социально-адаптивное	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие навыков разновозрастного общения, этичного поведения в сложных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Приобретение опыта общения во вновь созданных временных коллективах.</li> </ul>	Педагогическое наблюдение. Беседа.
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>Приобретение трудовых практических умений и навыков.</li> <li>Уход за растениями на пришкольном участке.</li> <li>Пересадка комнатных растений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Количество и качество проводимых трудовых мероприятий.</li> <li>Прополка сорняков, рыхление, прореживание,</li> <li>Вожатская практика.</li> </ul>	Наблюдение. Смотр объектов труда. Оценка деятельности труда.

## ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ (ИНДИКАТОРЫ) ПРОГРАММЫ

1. Анкетирование учащихся, родителей, педагогов.
2. Наблюдение за участием детей в деятельности отряда.
3. Медицинский осмотр учащихся.
4. Ежедневная рефлексия в отряде и лагере.
5. Оформление фотогазеты.

## РЕЖИМ РАБОТЫ

8.30.	Организационный сбор. Регистрация.
8.30. - 9.00.	Утренняя зарядка.
9.00. – 9.30.	Завтрак.
9.30.-10.00.	Инструктаж по ТБ с инвентарем. Планирование работы.
10.00.-12.30.	Трудовая деятельность (с 15 –минутными перерывами, через каждые 30 минут)
12.30. – 13.00.	Обед.
13.00. – 13.30.	Воспитательные и спортивные мероприятия по плану.
13.30. – 14.30.	Подведение итогов дня.

## ПЛАН РАБОТЫ

Дата	Мероприятие
1 день (26.05.17)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытие лагеря труда и отдыха</li> <li>• Регистрация.</li> <li>• Размещение по отрядам.</li> <li>• Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД.</li> <li>• Распределение обязанностей среди обучающихся. Подготовка растений и почвы к посадке.</li> <li>• Определение законов лагеря.</li> <li>• Знакомство с режимом, планом работы, анкетирование.</li> </ul>
2 день (29.05.17)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструктаж «Безопасный труд всегда на пользу».</li> <li>• «Трудовой десант» – благоустройство территории школы.</li> <li>• Кругосветка по ПДД и ПБ.</li> <li>• Оформление летописи Лагеря.</li> </ul>
3 день (30.05.17)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Трудовой десант» – благоустройство цветника.</li> <li>• Викторина «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»</li> <li>• Оформление летописи Лагеря</li> <li>• Беседа с медработником «Осторожно - клещи!»</li> </ul>
4 день (31.05.17)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к городскому конкурсу коллажей «Сказочное лукоморье» (Ко Дню Рождения А.С. Пушкина);</li> <li>• Просмотр видеороликов «Мы против курения!»;</li> <li>• Оформление летописи Лагеря;</li> <li>• Игры на сплочение коллектива.</li> </ul>
5 день (01.06.17)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День защиты детей. Конкурсная программа.</li> <li>• «Трудовой десант» – работа на пришкольном участке.</li> <li>• Конкурс творческих работ «Наш ориентир – здоровый образ жизни!»;</li> <li>• Оформление летописи Лагеря;</li> </ul>

6 день (02.06.17)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Трудовой десант» – благоустройство территории гимназии;</li> <li>• Оформление летописи Лагеря;</li> <li>• Турнир по шашкам;</li> <li>• Подготовка к городскому конкурсу коллажей «Сказочное лукоморье» (Ко Дню Рождения А.С. Пушкина).</li> </ul>
7 день (05.06.17)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Трудовой десант» – работа по дизайну школьного двора.</li> <li>• Оформление летописи Лагеря;</li> <li>• Всемирный день охраны окружающей среды. Экскурсия в палеонтологический музей им В.А. Хахлова в ТГУ.</li> </ul>
8 день (06.06.17)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Посвящаем день А.С. Пушкину». Конкурс коллажей.</li> <li>• «Трудовой десант» – работа на пришкольном участке;</li> <li>• Оформление летописи Лагеря.</li> </ul>
9 день (07.06.17)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День города. Игровая программа на площади ОГАУК ДНТ «Авангард»;</li> <li>• «Трудовой десант» – мелкий ремонт мебели, уборка классов.</li> <li>• Оформление летописи Лагеря.</li> </ul>
10 день (08.06.17)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Трудовой десант» – благоустройство спортивного городка</li> <li>• Оформление летописи Лагеря;</li> <li>• Викторина «Красота спасет мир!»</li> </ul>
11 день (09.06.17)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Городская антинаркотическая акция «Здоровы мы – здорова Россия!». Просмотр фильма «Здоровым быть здорово» (ДДиЮ «Факел»);</li> <li>• «Трудовой десант» – работа на пришкольном участке.</li> </ul>
12 день (12.06.17)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча со школьным библиотекарем «Роль книги в нашей жизни»;</li> <li>• Работа с библиотечным фондом (мелкий ремонт учебников);</li> <li>• День независимости России. Гонки интеллектуалов «Символы России»;</li> <li>• Посадка зеленых насаждений вокруг школы «Трудовой десант».</li> </ul>
13 день (13.06.17)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс презентаций «Мир моих увлечений»;</li> <li>• Оформление летописи Лагеря;</li> <li>• Пересадка горшечных цветов.</li> </ul>
14 день (14.06.17)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Городской конкурс агидбригад «Здоровы Мы – здорова Россия!» (ДДиЮ «Факел»);</li> <li>• Конкурс электронных презентаций «Россия -Родина моя».</li> </ul>
15 день (15.06.17)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотокросс «Трудовые резервы».</li> <li>• Оформление летописи Лагеря;</li> <li>• Трудовой десант.</li> </ul>
16 день (16.06.17)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Трудовой десант» – работа на пришкольном участке;</li> <li>• Закрытие смены «День приятных сюрпризов». Подведение</li> </ul>

## ЛИТЕРАТУРА

- 1 Болл А., Болл Б. Основы лагерного менеджмента: Учебное пособие для руководителей детских оздоровительных учреждений. - СПб, 1994.
- 2 Возжаев С.Н., Вожаева Е.И. Слагаемые успеха лагерной смены. - М.,2002.
- 3 Воспитательная деятельность детского оздоровительного лагеря: история и современность : сб. науч. ст. / ред-кол. : Н. П. Аникеева, З. И. Лаврентьева, Т. А. Ромм. – Новосибирск, 2008. – 200 с
- 4 Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
- 5 М. Н. Сысоева. Организация летнего отдыха детей. Москва 2003год;
- 6 Ю. Н. Григоренко. Кипарис-2. Москва 2000 год;
- 7 Н.Е. Щуркова. Классное руководство: Игровые методики. Москва 2004год.
- 8 Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.
- 9 С.В. Титов. Добро пожаловать, игра! Творческий Центр «Сфера» Москва 2004 год.
- 10 «Орленок»: книга вожатого. – М: Собеседник, 2005.
- 11 Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
- 12 Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
- 13 Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
- 14 Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
- 15 Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
- 16 Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого).
- 17 Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
- 18 Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
- 19 Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем. В 4 т. — М.: Генезис, 2000.

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. <http://summercamp.ru/>
2. <http://www.vozhatyj.ru/>
3. <http://vozhatiki.ru/>
4. <http://ped-kopilka.ru/>

5. <http://fstsvao.ru/>

6. <http://www.uchportal.ru/>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ.



### ЗАКОН ДРУЖБЫ

Отряд - это сила, отряд - это мощь,  
Когда есть кому в коллективе помочь.  
Скажу без утайки, ребята, без лести:  
Где слаб я один, там сделаем вместе!



### ЗАКОН ЧЕСТИ

Работай с отдачей, добросовестно, честно,  
Тогда результат всем понятен, известен:  
Цели добьешься, порадуешь всех.  
Ждет же отряд твой - только успех!



### ЗАКОН ДОСТИЖЕНИЙ

Пусть порой не хватает сноровки -  
Овладеем наукой труда!  
Наш отряд в рабочей спецовке  
Не отступит с пути никогда.



### ЗАКОН НЕРАВНОДУШИЯ

Если искренне желаешь свое счастье обрести,  
Мимо страждущих и слабых ты старайся не пройти.  
Подари кусочек сердца людям, городу, друзьям.  
Пусть душа твоя стремится только к праведным делам.



### ЗАКОН ТРУДА И ОТДЫХА

Если все ж устал ты вдруг,  
Сделай паузу, мой друг.  
Ты с отрядом отдохни:  
Конкурс, игры проведи.  
Пообщайся неформально -  
Это тоже актуально.  
Ведь работать веселей,  
Когда рядом сто друзей.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Анкета для подростков, желающих работать в трудовом лагере.

- Ф. И.О. \_\_\_\_\_
  - Класс \_\_\_\_\_
  - Возраст и дата рождения. \_\_\_\_\_
  - Есть ли у вас опыт трудовой деятельности? Где? Когда? \_\_\_\_\_
  - Какие виды работ для вас предпочтительнее? \_\_\_\_\_
  - Какими специальными умениями и знаниями вы обладаете? Расскажите о них подробнее:
    - /Работа на приусадебном участке \_\_\_\_\_
    - /Работа на компьютере (какими программ. владеете, скорость печати и т.д.)/\_
    - /Оформительская деятельность (занимались в кружке ИЗО, др.)/\_
    - /Занимаетесь декоративно-прикладным творчеством/\_
    - /Владеете столярным делом/\_
    - /Умеете шить и т. д./\_\_\_\_\_
    - /Другое \_\_\_\_\_
  - Ваши планы в учебном плане на будущее \_\_\_\_\_
  - Ваши планы в профессиональном плане на будущее \_\_\_\_\_
- Спасибо за сотрудничество!*  
*- Ты нам очень помог!*  
*Успехов в работе!!!*  
*Везенья с погодой!*

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Итоговая анкета.

**Дорогой друг!** Вот и закончилась лагерная смена. Нам было очень интересно работать с тобой. Надеемся, что и тебе не было скучно с нами.

*Погасли свечи, закончился день,*

*А с ними и смена...*

*Пора расставаться...*

*Все, что случилось, скрывается в тень.*

*Что ты о смене можешь сказать?*

*Нам бы хотелось очень узнать!*

Ответив на эти вопросы, ты сможешь нам подвести итоги смены.

1. Из ребят мне было интересно общаться с \_\_\_\_\_.
  2. Из взрослых мне было интересно работать с \_\_\_\_\_.
  3. Самые запоминающиеся мероприятия это \_\_\_\_\_.
  4. Я участвовал в \_\_\_\_\_.
  5. А ещё хотел бы поучаствовать в \_\_\_\_\_.
  6. Я научился \_\_\_\_\_, благодаря \_\_\_\_\_.
  7. В этой смене мне не понравилось \_\_\_\_\_.
  8. Хотел бы ты ещё раз попасть в наш лагерь? \_\_\_\_\_
- Почему? \_\_\_\_\_
9. Хотел бы ты продолжить общение с кем-либо после смены? \_\_\_\_\_.
  10. Я бы хотел изменить \_\_\_\_\_.
  11. Если хочешь, ты можешь подписаться \_\_\_\_\_.

Спасибо за то, что ответил на наши вопросы!

Нам было очень приятно с тобой работать. До встречи!

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Анкета-опросник для родителей

Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на вопросы.

1. Каковы мотивы посещения Вашим ребенком летнего лагеря с дневным пребыванием?

А) захотел посещать лагерь сам

Б) желание родителей организовать летнюю занятость ребенка

В) предложил учитель

Г) необходимо занять ребенка во время рабочего дня

другое \_\_\_\_\_

2. Что Вы считаете наиболее важным для ребенка во время пребывания в лагере?

А) общение с ровесниками

Б) полноценное питание

В) занятия спортом

Г) развитие интеллектуальных способностей

другое \_\_\_\_\_

3. Какие формы работы лагеря Вы считаете наиболее эффективными?

А) спортивные мероприятия

Б) творческие конкурсы

В) интеллектуальные игры, викторины

Г) свободное общение

другое \_\_\_\_\_

4. Какие личностные качества Вашего ребёнка может развить лагерь?

А) чувство товарищества

Б) терпимое отношение к окружающим

В) навыки здорового образа жизни

Г) ловкость, выносливость, силу

другое \_\_\_\_\_

5. Считаете ли Вы важным обсуждать с ребёнком события лагеря?

А) нет, это неважно

Б) обязательно, это важно для ребенка

В) если что-то серьезное произошло

Г) для этого у ребенка есть друзья

другое \_\_\_\_\_

Спасибо!



## ПРИЛОЖЕНИЕ 5. «Узнай меня поближе».

**Цель:** помочь детям познакомиться друг с другом поближе, узнать что-то новое о каждом члене группы; подчеркнуть уникальность каждого участника.

1. **Игра «Знакомство».** Материал: клубок ниток. Инструкция. Сядьте, пожалуйста, в один большой круг. У каждого из вас сейчас есть возможность сообщить нам свое имя и что-нибудь рассказать о себе. Может быть, кто-нибудь из вас захочет рассказать о своей любимой игрушке, о том, что у него лучше всего получается, или о том, чем он любит заниматься в свободное время. У вас есть минута, чтобы подумать, что вы хотите рассказать нам о себе ... Меня зовут ... и я очень люблю петь... (Зажмите свободный конец нити крепко в руке и киньте клубок ребенку, сидящему напротив.) Если хочешь, ты можешь назвать нам свое имя и что-нибудь рассказать о себе. Если ты не хочешь говорить, то можешь просто взять нить в руку, а клубок перебросить следующему. Таким образом, клубок передается дальше и дальше, пока все дети не окажутся частью одной постепенно разрастающейся паутины. Затем поговорите с детьми обо всем, что может способствовать групповой сплоченности. Спросите их: «Как вы думаете, почему мы составили такую паутину?» После этого разговора нужно будет снова распустить паутину. Для этого каждый ребенок должен возвращать клубок предыдущему, называя его по имени и, может быть, пересказывая его рассказ о себе. Так продолжается до тех пор, пока клубок не вернется к вам обратно. Возможно, иногда нить будет запутываться — в таких случаях можно с юмором прокомментировать ситуацию, сказав, что члены группы уже тесно связаны между собой.

2. **Игра «Пересядьте все те, у кого...»** Эта игра способствует группообразованию, а также помогает провести первичную психодиагностику с помощью наблюдения за динамикой поведения участников группы, создать общую атмосферу занятия. Инструкция. Участники группы сидят в кругу, ведущий стоит в центре круга, так как для него нет свободного стула. Он — водящий. Водящий должен объявить, кто будет меняться местами. Например, он говорит: «Пересядьте все те, у кого...» и называет общие вещи, свойства и пр., которые есть у большинства участников. Например: «Пересядьте все те, у кого есть волосы», «кто сегодня завтракал», «кто учится в школе». Во время пересаживания водящий должен успеть занять чье-то место, в результате кому-то из участников не хватает стула и он становится водящим и делает то же, что и первый, после чего цикл игры повторяется.

3. **Игра «Что изменилось?»** Эта игра тренирует наблюдательность и память, но кроме этого, она побуждает членов группы внимательно

посмотреть на себя и на других. Это способствует развитию чувства привязанности, возникновению ощущения групповой сплоченности и самоутверждению. Инструкция. Встаньте, пожалуйста, в два ряда так, чтобы вы оказались напротив друг друга. Огляните внимательно с ног до головы того, кто стоит напротив вас, и постарайтесь запечатлеть в памяти все подробности — сделайте как бы мысленную фотографию своего партнера (1 мин). Теперь повернитесь спиной друг к другу. Я прошу каждого изменить что-нибудь в своей внешности. Меняйте все, что хотите, — снимите одну сережку, ленточку, наденьте кольцо на другую руку и т.п. (30 сек). А теперь снова повернитесь и оглядите друг друга. Догадайтесь, что именно стоящий напротив вас партнер изменил в своем внешнем облике. Вы можете играть в эту игру достаточно часто. В таком случае попробуйте изменять не что угодно, а только специально оговоренные вещи, например выражение лица, позу, частоту дыхания.

**4. Игра «Что важно для меня?»** Игра развивает взаимодействие между членами группы, дает возможность каждому ребенку представить себя другим детям, сплавивает учеников класса. Материалы: бумага и карандаш — каждому ребенку. Инструкция. Представьте себе, что вы с родителями надолго уезжаете, чтобы провести каникулы на необитаемом острове. Родители говорят вам, что вы можете взять с собой чемодан и упаковать в него ровно три вещи, самые важные для вас. Что вы выберете? Хорошо подумайте над этим и напишите названия этих вещей на листе бумаги (5 мин). Дайте детям возможность походить примерно с минуту. Ограничьте время обмена мнениями примерно тридцатью секундами. Затем попросите детей вновь побродить в тишине, читая записи одноклассников. После примерно восьми сигналов «Стоп!» дети возвращаются на свои места в классе. Обязательно после проведения проанализируйте игру в виде «обратной связи», как и все другие упражнения, которые вы включаете в занятия.

**5. Упражнение «Спасибо за прекрасный день».** Это дружеский ритуал завершения занятия. С его помощью в детях развивается важное качество, столь редкое в наш век высоких скоростей, — умение благодарить и выражать дружеские чувства. Инструкция. Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Игра проходит следующим образом: один из вас становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятный день!» Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий ученик, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «Спасибо за приятный день!» Таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей

группе присоединится последний участник, замкните круг и завершите церемонию безмолвным крепким троекратным пожатием рук. Этим игра и завершается. Если представится возможность, постарайтесь тоже оказаться в центре круга.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 6. «Доверие»**

**Цель:** оптимизация внутригрупповых взаимоотношений; развитие чувства принадлежности к группе.

1. **Упражнение «Смешное приветствие».** Упражнение способствует установлению физического контакта с помощью рукопожатия. Инструкция. Я хочу поговорить с вами о том, как обычно приветствуют друг друга люди. Кто из вас может продемонстрировать типичное русское рукопожатие? А кто знает другой способ подавать руку при встрече? 63 (Попросите детей показать различные варианты рукопожатий. Очень интересно бывает и развитие самого контакта при этом. Некоторые подают вялую, безжизненную руку, другие жмут руку изо всех сил.) Я хотела бы, чтобы вы сейчас придумали смешное приветствие, которое мы будем использовать в ближайшее время. Это рукопожатие должно стать своего рода отличительным знаком нашего отряда. Сначала разбейтесь на команды. Вам дается три минуты, чтобы изобрести в подгруппе необычный способ рукопожатия. Это приветствие должно быть достаточно простым, чтобы мы все легко смогли его запомнить, но при этом — достаточно смешным, чтобы нам было весело пожимать друг другу руки именно таким способом.

2. **Игра «Пересядьте все те, у кого...»** Эту игру очень любят в любом возрасте и всегда просят на следующем занятии повторить.

3. **Упражнение «Слепой и поводырь».** Это очень хорошее упражнение для создания в группе атмосферы взаимного доверия. Правда, проводить его желательно, начиная со второй встречи, чтобы участники этой процедуры были уже знакомы друг с другом. Прежде всего вам следует позаботиться о том, чтобы в комнате было достаточно препятствий — столов, стульев и т.д. Инструкция. Разбейтесь на пары. Тот, кто стоит слева, закрывает глаза — он будет «слепым». Второй партнер станет «поводырем». Поводырь берет слепого за руку и медленно ведет его через комнату. У поводыря необычная задача — он отвечает не только за себя самого, но и за партнера, он должен настроиться на это новое состояние. Выберите себе темп таким образом, чтобы слепой начал чувствовать себя все увереннее. Пожалуйста, не разговаривайте друг с другом, используйте другие способы общения (2–3 мин). Поменяйтесь ролями. Можно давать более сложные задачи, например, «слепой» и «поводырь» должны пройти по коридорам того этажа, на котором проводится занятие, подняться на другие этажи, походить там и вернуться.

Для младших подростков иногда появляется необходимость завязать глаза. По окончании — обсуждение: не было ли участникам страшно, уверенно ли они себя чувствовали, насколько они могли доверять друг другу, насколько принимали на себя ответственность за безопасность другого.

**4. Игра «Наш отряд».** Данная игра проводится для психологической разрядки группы. Она позволяет выражать такие эмоции и действия, которые в повседневной жизни не приветствуются, а здесь разрешаются. Она освежает психологический климат в отряде и, как правило, снимает напряжение. Начиная игру, имейте в виду, что на некоторое время будет ужасный шум и гам. Инструкция. Мне нужны три добровольца. (Попросите их выйти за дверь, предупредив, чтобы они не подслушивали.) Вы школьный класс, у вас заболел учитель, и вы решили сорвать урок, чтобы не пришел другой учитель и не провел контрольную работу. Сейчас я каждому дам инструкцию, что он должен делать. Например, у Кати пропала косметичка, которую она взяла без разрешения у мамы, и она просит ее найти; Петя кричит, чтобы все шли в кино; Сергей говорит, что надо привести собаку, чтобы та нашла косметичку по запаху, и т.д. Как только кто-то зайдет в класс, вы начинаете срывать урок. (Затем вы идете за дверь к трем добровольцам.) Вы просто пришли в школу к директору, и он вас попросил посидеть 45 минут с классом, рассказать о своей профессии или интересные истории из жизни. Упражнение выполняется в течение нескольких минут, после чего идет обсуждение.

**5. Упражнение «Волшебный круг».** Дает великолепный опыт взаимного доверия для всех возрастных групп. Инструкция. Все закройте, пожалуйста, глаза... Я буду обращаться к каждому из вас. Представь себе, что тебе три годика и ты хочешь спрыгнуть с каменной стены на руки взрослому. Подумай минутку, кем должен быть этот взрослый: мамой, папой, бабушкой или бабушкой, твоим старшим братом? Посмотри со стены на человека, который должен будет поймать тебя. Посмотри на его лицо, на протянутые к тебе руки. У тебя достаточно доверия, чтобы покинуть надежное место на стене и упасть на руки взрослого? Если достаточно, то можешь прыгать (в своем воображении). Почувствуй, как ты оказался на руках взрослого, как медленно тебя опускают, как ты снова встал на землю, твердо и прочно. Представь себе, что ты смеешься, взрослый в ответ дружески улыбается. Возможно, ты заметишь, что твое сердце бьется быстрее, чем обычно, потому что ты пережил маленькое приключение... Теперь снова откройте глаза и расскажите, что вы испытывали. Теперь я хочу вам предложить игру, в которой вам тоже очень понадобится доверие. Я покажу вам, как в нее играть... Пусть восемь детей встанут в круг, достаточно близко друг к другу. Это — не обычный круг, а волшебный. Кто из вас хотел бы первым встать в середине? (Выбирается участник.) Я попрошу первого выбранного участника

встать в центр, ноги поставить вместе, держаться прямо. Все остальные, стоящие по кругу, поднимите руки на уровень груди. Когда участник, который находится в центре, падает в вашу сторону, вы должны его поймать и осторожно вернуть в исходное положение. Возможно, он захочет упасть в другую сторону, и там его тоже надо поймать и аккуратно поставить на место. При этом очень важно, чтобы ребенок в центре стоял очень прямо, как будто он деревянный. Давайте попробуем... Дайте ребенку в центре попробовать свободно падать в разные стороны (1 мин). Спросите его, хорошо ли круг справляется со своей задачей, нет ли у него каких-то замечаний. В конце упражнения ребенок должен поделиться своими переживаниями. Затем другие дети становятся в «волшебный круг». Спросите ребенка в центре, не хочет ли он закрыть глаза? Пообещайте не участвовавшим в игре детям, что потом они тоже смогут побыть в кругу

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 7.«Вместе».**

**Цель:** способствовать формированию открытых отношений между членами группы.

#### **1. Упражнение «Смешное приветствие».**

**2. Игра «Кого не хватает?»** При работе с детьми старшего возраста вы можете применять следующую версию данной игры: накройте покрывалами двух или трех учеников и попросите их спрятаться в разных частях класса. **Материалы:** большое покрывало (или несколько покрывал для усложненного варианта игры). **Инструкция.** Сядьте, пожалуйста, в один общий круг. Замечаете ли вы, когда в отряде нет вашего друга или подруги? А замечаете ли вы, когда нет кого-то другого? Каждый член отряда очень важен для нас. Когда кого-то нет, мы по нему скучаем. Разделяете ли вы это мнение? Я очень рада, что сегодня все здесь (если действительно никто не отсутствует). Я хочу попробовать сыграть с вами в такую игру: один из нас будет прятаться, а остальные – отгадывать, кто именно спрятался. Сначала я попрошу всех закрыть глаза, и пока никто не видит, тихо подойду к одному из вас и прикоснусь к его плечу. Тот, кого я выберу, должен будет открыть глаза. Тихо-тихо выйти на середину, сесть на пол и укрыться вот этим покрывалом. После того как он спрячется, вы откроете глаза и скажете, кого не хватает. А теперь закройте глаза... Начните игру сами, спрятавшись под покрывало, чтобы подстегнуть активность детей. После того как дети поймут, кто отсутствует, вернитесь в круг и спрячьте кого-нибудь из детей. Сначала выбирайте детей, уверенных в себе, которые будут хорошо себя чувствовать под покрывалом. Если участники слишком долго не могут отгадать, попросите спрятавшегося что-нибудь сказать, чтобы остальные могли

узнать его по голосу. Дайте возможность большому количеству учеников побыть под покрывалом. Повторите эту игру через некоторое время снова.

**3. Упражнение «Антарктида».** Создается общая атмосфера занятия и атмосфера поддержки и доверия членов группы. Психологически раскрепощает на дальнейшую работу. Материал: несколько больших листов бумаги. Ведущий раскладывает на полу несколько больших листов бумаги. Инструкция. Вы изображаете пингвинов (попросите сначала кого-нибудь показать, как ходят пингвины). Пингвины гуляют по аудитории и по команде ведущего: «Касатка!» — должны запрыгнуть на льдины (т.е. листы бумаги) таким образом, чтобы все оказались в безопасности и «касатка» (т.е. ведущий) осталась голодной. В Антарктиде весна, льдины тают, поэтому перед каждым следующим раундом я буду складывать листы пополам. Начали! Игра заканчивается, когда участники собираются на крошечных льдинках, держась на одной ноге, поддерживая друг друга.

**4. Игра «Авиакатастрофа»** Игра обучает эффективному поведению в достижении согласия, информированию относительно стилей поведения, а также способствует сплочению группы. 67 Материал: бумага, ручки, таблица, в которой перечислены необходимые предметы. Инструкция. Предлагаю вам поиграть в игру, где главной задачей будет принятие единого решения. Послушайте, пожалуйста, задание. Вы в составе группы потерпели авиакатастрофу. Летчики погибли. Все члены вашей группы живы и здоровы. Вы находитесь в пустыне Сахара. 10 часов утра. Температура воздуха — 45 °С, песка — 70 °С. Последняя отметка на карте пилота — 120 км к ЮЗ от лагеря буровиков. Но из разговоров пилотов перед аварией вы знаете, что самолет отклонился от курса примерно на 100 км неизвестно в каком направлении. В корпусе самолета на месте аварии вам удалось найти предметы, которые я вам сейчас перечислю. Ваша задача — в колонке «Я» расставить перечисленные предметы по степени важности в данной ситуации. Поставьте цифру «один» у самого важного предмета, цифру «два» — у второго по значению и так далее. Сначала каждый делает задание самостоятельно. После того как завершена индивидуальная работа по ранжированию, группе дается время для выполнения общего задания — прийти к общему мнению и записать его в колонке «Группа». Обсуждая процесс принятия решения, полезно сосредотачиваться на вопросах типа «Какие виды поведения мешали, а какие помогали достижению согласия?».