

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 13 Г. ТОМСКА

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии №13

Яблуновская Л.В.

Пр. №401-О от 02.09.2019г.



СОГЛАСОВАНО

на заседании НМС

Протокол № 1 от 30.08.19.

Председатель НМС

Лобастова М.П.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол №1 от 30.08.19.

Руководитель МО

*Никонова И.Ю.*

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности

« Основы финансовой грамотности »

( социальное направление )

**Уровень:** основное общее образование

**Количество часов в неделю:** 7кл - 0,5ч, 5,6,8,9кл - 1ч.

**Количество часов в год:** 7кл - 17ч, 5,6,8,9 кл - 34ч.

Разработчик(и): *Бочкарёва Е.М.*  
*Ваннер Н.И.*  
*Вдовкина М.В.*

2019г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» составлена в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе ФГОС основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции координации деятельности муниципальных методических служб в рамках пилотного проекта «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: экология, здоровье, безопасность (Программа «Унитвин» Юнеско), СанПин 2.4.2.2821-10, 2.4.2.3286-15.

### **Цели данного курса:**

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать и систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

### **Задачи курса:**

1. Рассмотреть понятие «семейный бюджет» и источники его формирования.
2. Познакомить учащихся с основными статьями доходов и расходов семьи.
3. Формировать бережное отношение к семейному и личному бюджету.
4. Развивать умения работать в группе.
5. Способствовать экономическому воспитанию школьников на основе полученных знаний.
6. Способствовать усвоению «Зеленой аксиомы» - уметь рассчитывать и экономить ресурсы, смысл жизни - не в потреблении.

Программа направлена на работу с разными группами обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности. Данная программа направлена на достижение планируемых **личностных и метапредметных результатов**, развитие коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий, основным из которых является смысловое чтение, подразумевающее овладение приемами вычитывания, осмысления, интерпретации и оценивания информации.

**Преимственность** программы курса обеспечивается его содержанием, позволяющим реализовывать междисциплинарные связи с такими учебными курсами как математика, история, география, обществознание и литература.

При реализации программы такие учебные пособия, как Е.Лавренева, О.Рязанова, И.Липсица. Издание подготовлено в рамках совместного проекта министерства финансов Российской Федерации и всемирного банка «Содействие

повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации.»

**Рабочая программа** рассчитана на освоение курса с 5 класса по 9 класс. Поскольку программа рассчитана на реализацию в объеме 136 часов, курс рассчитан на 34 часа в год (1 занятие в неделю) в 6, 8 и 9 классах. В 5 и 7 классах программа рассчитана на 17 часов в год, следовательно – 0,5 часов в неделю.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей на этапе основного общего образования и включают задачи, практические задания, построения графиков и диаграмм, игры, мини- исследования и проекты. В процессе обучения формируются навыки работы с текстами, таблицами, схемами. Продолжительность занятия – 40 минут. Количество учащихся в группе – 8-15 человек.

## **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные результаты:**

–воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

–формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

–формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

–формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

–освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

–развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

–формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

–формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

–формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

–осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

–развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

В ходе освоения курса внеурочной деятельности обучающиеся:

- приобретут опыт **проектной деятельности**, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

- овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения;

- получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Кроме того, реализация программы будет способствовать формированию регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки

самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять и играть возможные роли в совместной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий,

соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» имеет сквозной характер и рассчитана на 5-9 класс обучения.

### **1. Деньги и их история, виды и функции. (30 часов.)**

Люди и обмен товарами и услугами. Неудобство прямого обмена из-за несовпадения интересов и определения ценности товаров. Товарные деньги – обслуживание обмена и собственная ценность. Драгоценные металлы и монеты – товарные деньги. Металлические монеты – сложность изготовления и опасность перевозки. Бумажные деньги – символические деньги. Безналичные деньги – информация. Управление денежной системой страны – Центральный банк.

**Виды деятельности:** Проблемно-ценностное общение.

**Формы организации:** Лекции с презентациями, построение графиков, анализ и представление информации в публичных выступлениях, использование раздаточного материала, беседы, игры «Бартер», «Магазин».

### **2. Семейный бюджет. Доходы семьи. (42 часа)**

Доходы семьи: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Зависимость размера заработной платы от образования, профессии, квалификации. Факторные доходы. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) – возможность получения прибыли в виде арендной платы. Деньги, положенные в банк, – прибыль в виде процентов. Владение акциями – дивиденды. Прибыль предпринимателя. Государственные выплаты – пенсии, стипендии, пособия. Банки – предоставление кредитов.

**Виды деятельности:** Проблемно-ценностное общение.

**Формы организации:** Лекции с презентациями, построение графиков, беседы, решение задач, практическая деятельность (заполнение счетов – квитанции за ЖКХ) проекты, кейсы.

**Расходы семьи.** Семейные затраты на товары и услуги. Три группы расходов: обязательные, желательные и лишние. Ежемесячная оплата коммунальных услуг. Возможность накопить или занять денег на крупные покупки. Необходимость отдавать долги в назначенный срок. Различие цен в разных магазинах на одни и те же товары. Возможность сокращения расходов путем выбора магазина с более низкими ценами. Скидки и распродажи как возможность экономии семейного бюджета.

**Семейный бюджет.** Планирование доходов и расходов – семейный бюджет. Превышение доходов над расходами – сбережения. Выгода хранения сбережений в банке. Превышение расходов над доходами – сокращение сбережений и образование долгов.

**Формы проведения занятий:** Лекции с презентацией, практическая деятельность (составление плана ежедневных и перспективных расходов, в семье и индивидуальных). Игра «Экономика должна быть экономной».

### **3. Экономические отношения семьи и государства. (64 часа)**

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании. Государственная поддержка некоторых категорий людей: инвалидов, стариков, семей с детьми, безработных.

**Банковские услуги.** Функции банков – прием вкладов и выдача кредитов. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении



деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Почему процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.

**Банковские услуги.** Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.

**Формы проведения занятий:** использование лекции с презентацией. Экскурсии в банк. Практические занятия по составлению бизнес-плана. Беседы.

**Основные формы организации деятельности обучающихся:**

1. Обучение через опыт и сотрудничество с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся.
2. Работа в группах и индивидуальная (в зависимости от этапа работы), игровая, экскурсии, проектная деятельность, тесты, составление графиков наблюдений.

### III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 5 класс. (34)

Указано количество часов аудиторных занятий (теория) и внеаудиторных активных занятий (практика). При этом количество часов, отведенных для практической деятельности составляет более 50 % от общего количества часов.

Тема занятия			
	всего	Теория	практика
<b>Раздел 1. Доходы и расходы семьи.</b>	7		
Что такое экономика	1		
Цели и задачи семейной экономики	1		1
Экскурсия в бухгалтерию школы.	1		1
Цели и функции семьи	1		1
Эквивалент обмена.	2	1	1
Внутренняя и внешняя среда семейного хозяйства.	1		1
<b>Раздел 2. Доходы семьи.</b>	7		
Как зарабатывают деньги	1		
Как тратить деньги	1	1	
Понятие бюджета	1		1
Бюджет школьника	1		1
Организация рационального питания	1	1	
Экскурсия в школьную столовую	1	-	1
Расходы на оплату коммунальных	1	-	2

услуг			
<b>Раздел 3. Государство и семья.</b>	<b>3</b>		
Налоги	1	1	
Ссуды и кредиты.	1	1	
Накопления и сбережения	1		1
Всего	17	6	11

### 6 класс.

Указано количество часов аудиторных занятий (теория) и внеаудиторных активных занятий (практика). При этом количество часов, отведенных для практической деятельности составляет 50 % от общего количества часов

Тема	Всего	Теория	Практика
<b>Раздел 1</b>	12		
Введение.	1		
Деньги, что это такое	2	1	1
Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	1		1
Какие бывают источники доходов	1	1	1
От чего зависят личные и семейные доходы.	1	1	
Семейный бюджет	1		1
Уровень жизни и прожиточный минимум	1	1	
Что такое семейный бюджет и как его построить. Как оптимизировать семейный бюджет	4	2	2
<b>Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния</b>	22		
Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи	2	1	1
Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	2	1	1
Финансовые организации.	2	1	1
Вклады. Страхование вкладов	2	1	1
Инвестиции	2	1	1
Потребительское кредитование. Ипотечный кредит	2	1	1
.Ролевая игра «Семейный бюджет»	2		2
Понятие о налогах и их типах.	2	2	
Выбор профессии	2	1	1
Социальные услуги государства.	2		2
Защита проектов «Государство это я»	2		2
Итого	34	15	19

### 7 класс

Указано количество часов аудиторных занятий (теория) и внеаудиторных активных занятий (практика). При этом количество часов, отведенных для практической деятельности составляет 50% от общего количества часов)

Тема	Всего	теория	практика
------	-------	--------	----------

Введение	1	1	
История возникновения денег	2	1	
<b>Доходы и расходы семьи</b>	<b>10</b>		
Деньги и их функции. Доходы семьи	4	0,5	0,5
Семейный бюджет. Расходы семьи	2	0,5	0,5
Уровень жизни и прожиточный .Планирование семейного бюджета минимум	2	0,5	0,5
Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи	2	1	1
<b>Особые жизненные ситуации и как с ними справиться</b>	<b>4</b>		
Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. Вклады. Страхование вкладов	2	0,5	0,5
Инвестиции	2	0,5	0,5
Итоговая работа по разделам 1и 2	2		
<b>Семья и государство.</b>	<b>4</b>		
Понятие о налогах и их типах. Социальные услуги государства	2		1
Социальные пособия	2	1	1
<b>Финансовый бизнес</b>	<b>9</b>		
Банковские услуги. Собственный бизнес	2	1	1
Валюта в современном мире	4	0,5	0,5
<b>Итоговые занятия</b>	<b>4</b>		
Итого:	34	8	9

### 8 класс

Указано количество часов аудиторных занятий (теория) и внеаудиторных активных занятий (практика). При этом количество часов, отведенных для практической деятельности составляет 50% от общего количества часов

Раздел. Тема	Всего	Теория	Практика
Введение	1	1	
История возникновения денег	2	1	1
<b>Доходы и расходы семьи</b>	<b>11</b>		
Деньги и их функции	2	1	1
Доходы семьи	2		2
Расходы семьи	2	1	1
Семейный бюджет	2		2
Уровень жизни и прожиточный минимум	2	1	1
Планирование семейного бюджета	1		1
Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи	2	1	1
<b>Особые жизненные ситуации и как с ними справиться</b>	<b>8</b>		
Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	1		1
Вклады. Страхование вкладов	1		1
. Инвестиции	4	1	3

Итоговая работа по разделам 1 и 2	2		2
<b>Семья и государство.</b>	6		
Понятие о налогах и их типах.	2	1	1
Социальные услуги государства	2	1	1
Социальные пособия	2	1	1
<b>Финансовый бизнес</b>	9		
Банковские услуги	3	1	2
Собственный бизнес	4	1	3
Валюта в современном мире	1	1	
<b>Итоговые занятия</b>	1		1
Итого:	34	11	23

### 9 класс

Указано количество часов аудиторных занятий (теория) и внеаудиторных активных занятий (практика). При этом количество часов, отведенных для практической деятельности составляет 50 % от общего количества часов.

Тема	Всего	теория	практика
<b>Раздел 1. Управление денежными средствами семьи.</b>	<b>8</b>	4	4
Происхождение денег	2	1	1
Источники денежных средств.	2	1	1
Контроль семейных расходов.	2	1	1
Построение семейного бюджета.	2	1	1
<b>Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния</b>	<b>4</b>	2	2
Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.	2	1	1
Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.	2	1	1
<b>Раздел 3. Риски в мире денег</b>	<b>7</b>	3	4
Особые жизненные ситуации	3	1	2
Какие бывают финансовые риски.	2	1	1
Что такое финансовые пирамиды	2	1	1
<b>Раздел 4. Семья финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>	<b>8</b>	4	4
Банки и их роль в жизни семьи.	2	1	1
Собственный бизнес	2	1	1
Валюта в современном мире	4	2	2
<b>Раздел 5. Человек государство: как они взаимодействуют.</b>	<b>7</b>	3	4
Налоги и их роль в жизни семьи.	3	1	2
Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.	4	2	2
Итого:	34	16	18

### Приложение 1

#### Система оценивания результатов освоения курса

Текущая аттестация:

1. Устный опрос
2. Тестовое задание
3. Решение задач
4. Решение кроссворда и анаграммы
5. Графическая работа: построение графиков, схем, диаграмм, связей
6. Аналитическая работа: расчет показателей, анализ статических данных, оценка результатов
7. Доклад
8. Творческая работа: постер, компьютерная презентация

**Итоговая аттестация:**

1. Кейс
2. Эссе
3. Ролевая игра
4. Исследовательская работа
5. Проект: групповой и индивидуальный

## Приложение 2

### Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение программы

#### *Перечень оборудования кабинета для реализации программы, включая мультимедийное:*

- мультимедийный компьютер;
- мультимедиапроектор;
- средства телекоммуникации;
- принтер лазерный;
- интерактивная доска.

:

#### *Список информационно-методических источников:*

- Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

#### **Интернет-источники**

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
3. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;
4. Портал «Профоринтер». «Мир профессий» — [http://www.clskuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);
5. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>

6. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php>

7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>

**Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)**

1. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>

2. <http://www.banki.ru/products/deposits/>

3. <http://www.sravni.ru/vklady/>

4. <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>

5. <http://www.ndscalculator.ru/> **Компьютер Проектор**