МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 13 Г. ТОМСКА

УТВЕРЖДАЮ	СОГЛАСОВАНО	РАССМОТРЕНО
Директор гимназии №13	на заседании НМС	на заседании МО
Яблуновская Л.В.	Протокол № 1 от 30.08.19.	Протокол №1 от 30.08.19.
	Председатель НМС	Руководитель МО
Пр.№ 401-О от 02.09.2019г.	Лобастова М.П.	Никонова И.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по история (профильный)
(предмет)

10-11
(классы)

Разработана коллективом в составе:

Никонова И.Ю.

Томск – 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Нормативно-правовая база

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017)
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 01.09.2013.
- Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования.
- Программа среднего (полного) образования по истории. Профильный уровень // Сборник нормативных документов. История. Примерные программы по истории / Данилов А.А.. – М.: «Просвещение», 2017.
- Программа Н.В. Загладина по курсу «История России, 11 кл.» // Программы общеобразовательных учреждений: История: «Академический школьный учебник». 5 – 11 классы. – М.: «Просвещение», 2014.

Рабочая образовательная программа составлена в соответствии с объемом учебного времени, отводимого на изучение предмета истории по учебному плану МАОУ гимназии № 13 на 2019 год.

Общая характеристика учебного предмета

Внутренняя периодизация в рамках этого курса учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала по истории России и всеобщей истории.

Данная программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) образования по истории в соответствии с обязательным минимумом содержания образовательных программ и отвечает определённым в стандарте требованиям к уровню подготовки учащихся старших классов.

Программа предназначена для преподавания в 10-11 классах базового и углубленного уровней.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

На ступени среднего (полного) общего образования в рамках преподавания курса истории предполагается синхронно-параллельное изучение материала по истории России и всеобщей истории. Изучение истории основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые, экономические, социокультурные) особенности.

Цели изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования:

Согласно федеральному компоненту Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории и ИКС:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории

Место курса истории в учебном плане

С учётом специфики гимназического образования и с целью реализации его принципов (интеграция с другими предметами, деятельностный подход, индивидуализация, культурологический подход, личностно ориентированное образование), а также для воплощения авторских педагогических замыслов (использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий) рабочая программа корректирует распределение учебного времени в рамках курса истории 10-11 классов следующим образом:

- **10 класс.** Углубленный уровень: ВИ -24 часа + ИР - 110 часов + резерв -2 часа. Итого 136 часов.
- **11 класс**. Углубленный уровень: ВИ -36 часов + ИР - 98 часов + резерв -2 часа. Итого 136 часов.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 10-11 классов:

Объем учебного времени	Разделы рабочей программы		Резерв учебного времени
10 класс	***История России***	***Всеобщая история***	
136 ч (профиль)	История России (с древнейших времен до середины XIX в.) – 98 ч.	Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) – 36 часов.	2 ч.

Объем учебного времени	Разделы рабочей программы		Резерв учебного времени
11 класс	***История России***	***Всеобщая история***	
136 ч (профиль)	История России (XX – начало XXI в.) – 110 ч.	Всеобщая история – (XX – начало XXI в.) – 24 часа.	2 ч.

Планируемые результаты освоения предмета

Результаты изучения предмета «История» направлены на реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Личностные результаты:

-осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

-освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

-развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа.

-определение сущностных характеристик изучаемого объекта, самостоятельный

выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

- участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, в том числе развитие умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

-информационно-коммуникативная деятельность, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.

-извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

-отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

-умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

-уверенное использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

-объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимание ценности образования как средства развития культуры личности.

-формирование умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

-осознанный выбор путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

-способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

-овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

-готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

-Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур

исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 10-11 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Всеобщая история. 10 класс

Мир с древнейших времен до конца XIX века.

Древнейшая история человечества

Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей.

Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Матриархат и патриархат. Происхождение семьи. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе.

Цивилизации Древнего мира

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций.

Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура, *повседневная жизнь, социальная структура общества.* Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. *Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности.* Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Азиатский способ производства. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. *Древние Афины и Древняя Спарта: общее и особенное. Римская республика и империя. Принципат и доминат: на пути к закату.* Римское право. *Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления.* Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима. Древний Восток и античность: общее и особенное.

Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. *Ранняя христианская церковь.* Распространение христианства.

«Великие переселения народов», войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).

Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира.

«Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах. Возрождение имперской идеи в Западной Европе. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной

этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни. торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Священная Римская империя германской нации в Средние века. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Шариат. Религиозный раскол исламского общества. Сунниты и шииты. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира.* Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Характер международных отношений в средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. *Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Динамика развития европейского общества в эпоху Средневековья.* Кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв.: *борьба императорской и папской власти, распространение еретичества, Столетняя война и война Алой и Белой розы, крестьянские и городские восстания, демографический спад. Изменения в мировосприятии европейского человека.* Природно-климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации.

Новое время: эпоха модернизации

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.

Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развертывания процесса модернизации. Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. *Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.*

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. *Формы абсолютизма.* Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. *Складывание романо-германской и англосаксонской правовых семей.* Кризис сословного мышления *и формирование основ гражданского, национального сознания*.

Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. «Славная революция» 1688–1689 гг. Значение АБР. Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. *Конституционализм.* Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографических процессов.*

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.

Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»). Особенности динамики развития стран «старого капитализма». Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». *«Периферия» евроатлантического мира.* Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. *Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.*

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. *Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени.* Вестфальская система *и зарождение международного права. Политика «баланса сил».* Венская система *и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.*

История России. 10 класс
Россия с древнейших времен до конца XIX века.

История России – часть всемирной истории

Особенности становления и развития российской цивилизации. *Опыт политического, экономического и культурного взаимодействия России с народами Европы и Азии. Роль и место России в мировом развитии: история и современность.* Проблемы периодизации российской истории.

Источники по истории Отечества. Историография, научно-популярная и учебная литература по курсу. Основные этапы развития исторической мысли в России. В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Советская историческая наука. Современное состояние российской исторической науки.

Народы и древнейшие государства на территории России

Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Великое оледенение. Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы, Севера Евразии, Сибири, Алтайского края и Дальнего Востока. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. *«Великое переселение народов». Дискуссии о прародине славян.* Города-государства Северного Причерноморья. Скифы и сарматы.

Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркские племена. Тюркский каганат. Волжская Булгария. Хазарский каганат. *Борьба восточных славян с кочевыми народами Степи, аварами и хазарами.* Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Переход от родовой к территориальной общине. Восточнославянские города.

Русь в IX – начале XII вв.

Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет» как исторический источник: современный опыт прочтения. *Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь».* Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Киев и Новгород – два центра древнерусской государственности. Развитие норм права. «Русская Правда». Категории населения. *Этнический состав древнерусского общества.* Закрепление «лествичного» (очередного) порядка наследования власти. *Княжеские усобицы.*

Международные связи Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Военные походы русских князей.

Принятие христианства на Руси как её цивилизационный выбор при Владимире I. *Роль церкви в истории Древней Руси.* Христианская культура и языческие традиции. *Влияние на Русь Византии и народов Степи.* Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Происхождение славянской письменности. *Древнерусские монастыри как центры культуры.*

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. *Политическая раздробленность на Западе и Востоке Европы: общее и особенное.* Феодальная и /или/ политическая раздробленность? Природа и специфика российского феодализма. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Княжеская власть и боярство. *Православная Церковь и идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве».* Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси. Региональные особенности культурного развития.

Образование Монгольского государства. *Первые завоевания монголов.* Нашествие на Русь. *Образование Золотой Орды и ее социально-политический строй. Система управления завоеванными землями.* Русь и Орда. *Принятие Ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси. Дискуссии о последствиях монгольского завоевания для русских земель*: *историографические версии.*

Экспансия с Запада и ее место в истории народов Руси и Прибалтики. Борьба с крестоносной агрессией. *Образование Великого княжества Литовского.* Русские земли в составе Великого княжества Литовского. *Влияние внешнеполитического фактора на выбор путей развития Руси.*

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Колонизация Северо-Восточной Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. *Церковь и консолидация русских земель.*

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.* Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. *Политика московских князей.* Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. *Зарождение национального самосознания на Руси.*

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Начало распада Золотой Орды.* Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. *Принятие католичества как государственной религии Великим княжеством Литовским. Вхождение западных и южных русских земель в состав Великого княжества Литовского. Падение Византии и установление автокефалии Русской Православной Церкви.*

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской

народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. *Создание русского иконостаса*. Древнерусская литература: летописи, жития, сказания и «хождения».

Российское государство во второй половине XV - конце XVI вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованных государств в России *и в странах Запада*. Свержение золотоордынского ига. Формирование новой системы управления страной и развитие правовых норм. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». «Москва – третий Рим»: историко-философский анализ в начале XXI в. *Анализ исторического документа. Ереси на Руси.*

Установление царской власти *и ее сакрализация в общественном сознании*. *Складывание идеологии самодержавия.* Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. *Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.* Россия времён опричнины Ивана IV и СССР времён сталинизма: общее и особенное. Учреждение патриаршества.

Многонациональный характер русского централизованного государства. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения во второй половине XV - конце XVI вв. Развитие поместной системы. Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства. Установление крепостного права. *Роль свободного крестьянства и казачества во внутренней колонизации страны.* Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVI вв. Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия. *«Ренессансные» тенденции в русском искусстве.* Новые формы зодчества. Расцвет русской фресковой живописи. Развитие «книжного дела» на Руси. *«Великие Четьи-Минеи» митрополита Макария.* Начало книгопечатания и его влияние на общество. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт.*

Россия в XVII в.

Дискуссия о причинах и характере Смуты. Пресечение правящей династии. *Феномен самозванства. Боярские группировки. Святыня Смутного времени – икона Казанской Божией матери.* Обострение социально-экономических противоречий. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. *Национальный подъем в России.* Восстановление независимости страны.

Ликвидация последствий Смуты. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Смоленская война. *Россия и Тридцатилетняя война в Европе.* Расширение территории Российского государства. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй пол. XVII в.

Юридическое оформление системы крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. *Развитие новых торговых центров.* Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле.

Церковный раскол в России и его значение. *Старообрядчество. Особенности церковного раскола в России в сравнении с процессами Реформации и Контрреформации в Европе. Дискуссия о характере социальных движений в России во второй половине XVII в.* Восстание С. Разина.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование

национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. *Немецкая слобода в Москве.* Русская монументальная живопись XVII в. Расцвет ювелирного и декоративно-прикладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия.

Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Российская империя в XVIII в.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности *Политика протекционизма.* Новшества в культуре и быте. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. *Отмена патриаршества.* Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. *Методы проведения реформ. Оппозиция петровским преобразованиям в обществе. Дискуссия о роли петровских реформ в истории России.* Особенности складывания абсолютизма в России *и Европе*. *Роль европейского влияния в развертывании модернизационных процессов в российском обществе.*

Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества. Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. *Абсолютизм Петра I и «просвещённый абсолютизм» Екатерины II: общее и особенное.* Законодательное оформление сословного строя. Восстание Е.Пугачева. *Зарождение антикрепостнической идеологии. Масонство.*

Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. Победа в Северной войне и превращение России в мировую державу. *Россия и европейская политика «баланса сил».* Участие России в Семилетней войне. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Расширение территории государства.

Новый характер взаимодействия российской и западноевропейской культуры в XVIII в. Особенности российского Просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание Академии наук и Московского университета. *Деятельность Вольного экономического общества.* Географические экспедиции. Создание Академии художеств. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра. *Быт и нравы дворянства: русская усадьба.*

Россия в XIX в.

Российская империя в первой пол. XIX в. Обобщающая характеристика. Основные тенденции развития. Историографический обзор. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства. *Распространение идей конституционализма. Рост оппозиционных настроений в обществе.* Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественное сознание в России. Движение декабристов *и его оценки в российской исторической науке.* Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. *Зарождение русской геополитической школы.* Русский утопический социализм. *Европейское влияние на российское общество.*

Особенности экономического развития России в первой половине XIX вв. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. *Региональные особенности экономического развития.* Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота. *Противоречия новых форм экономических отношений и крепостнических*

порядков. Нарастание кризиса традиционного общества.

Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. *и заграничный поход русской армии.* Россия и создание Венской системы международных отношений. *Россия в Священном союзе. Имперская внешняя политика России.* Присоединение Кавказа. Крымская война: причины и последствия.

Культура народов России в первой половине XIX в. *Ученые общества.* Научные экспедиции. Создание системы народного образования. *Развитие русской журналистики. «Золотой век» русской поэзии.* Формирование русского литературного языка. Общественная роль театрального искусства. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном искусстве.

Всеобщая история. 11 класс.

Мир в XX - начале XXI века.

Раздел I. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX века

Второй технологический переворот и становление индустриального производства. Научно -технический прогресс в конце XIX- первой трети XX века. Появление монополий и их типы. Изменения в социальной структуре.

Модернизация в странах Европы, США и Японии. Борьба держав за рынки ресурсы и сферы влияния. Создание военно-политических союзов.

Пути развития народов Азии. Африки и Латинской Америки. Колониальный раздел мира и колониальные империи. Антиколониальные движения. Особенности развития стран Латинской Америки.

Державное соперничество и Первая Мировая война. Причины и характер войны в Европе. Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников.

Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Социал-демократическое движение, его ревизионистское и революционное течение. Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал-демократами в 20-е – 30-е годы.

Эволюция либеральной демократии. Демократизация общественной жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX – первой половине XX века. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Особенности политического развития Великобритания и Франции в 1920-1930-е годы.

Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века. Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост.

Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм. Конфликт между странами Антанты и Советской Россией. Лига Наций и создание Версальско-Вашингтонской системы. Национально-освободительные движения в колониях и зависимых странах Азии и Северной Африки в 1920-1930-е годы.

Международные отношения в 1930-е годы. На путях ко Второй мировой войне. Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессоров, Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении. Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940).

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Нападение Германии на СССР и создание антигитлеровской коалиции. Перелом в ходе войны. Открытие второго фронта. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Итоги Второй мировой войны и роль Советского Союза в победе над фашизмом.

Раздел II. Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века.

Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества. Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Глобализация и ее социально-экономические последствия. Социальные и этнические процессы в информационном обществе.

Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. Причины и предпосылки «холодной войны». Создание и развитие системы военно-политических блоков. Крушение колониальной системы: причины и последствия. Военно-политические конфликты «холодной войны».

От разрядки к завершению «холодной войны». Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Разрядка и ее значение. Кризис в советско-американских отношениях в конце 1970-х - начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».

Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Становление смешанной экономики в конце 1940-х - 1950-е годы. Создание социально ориентированной рыночной экономики в 1950-1960-е годы. Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х - 1970-е годы, и его проявления.

Страны Запада на рубеже XX-XXI веков. Неоконсервативная революция 1980-х годов. Этапы развития и новый облик социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада.

Интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение Евросоюза и его структура. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.

Восточная Европа во второй половине XX века. Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Углубление противоречий в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии.

Государства СНГ в мировом сообществе. Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины цветных революций.

Китай и китайская модель развития. КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е годы. Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая.

Япония и новые индустриальные страны. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX-XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.

Развивающиеся страны Азии и Африки. Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития.

Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века. Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Роль Российской Федерации в современном мире.

История России XX - начала XXI века. 11 класс.

Раздел 1. Россия в начале XX века.

Россия на рубеже XIX – XX вв. Особенности географического положения и климатических условий России. Демографические процессы. Социальная структура. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства. Сельское хозяйство: особенности развития.

Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. «Кровавое воскресенье» и начало революции 1905-1907 гг. Крестьянские выступления и брожение в армии. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооруженное восстание в Москве.

Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Особенности формирования политических партий России. Основные политические партии. Реформа государственного строя. I и II Государственные думы. Третьеиюньский государственный переворот.

Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. П.А. Столыпин и его политика. Реформы П.А. Столыпина. Итоги правления Столыпина. Политический кризис 1912-1913 гг.

Культура России в конце XIX — начале XX в. Городская и сельская жизнь. Достижения науки. Идейные искания и художественная культура. Спорт в Российской империи.

Раздел 2. Россия в годы революций и Гражданской войны

Россия в Первой мировой войне: конец империи Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Начало и характер Первой мировой войны. Подготовка России к войне и планы сторон. Кампании 1914-1915 гг. 1916 г. Брусиловский прорыв. Война и российское общество. Власть и Дума: последний кризис монархии.

Февральская революция 1917 г. предпосылки и причины Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия. Создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова.

Переход власти к партии большевиков. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти», «Декрет о мире», «Декрет о земле», Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Конституция РСФСР.1918г. Заключение Брестского мира и его последствия. Предпосылки гражданской войны.

Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг. Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Периодизация Гражданской войны. Цели и состав белого и красного движений, другие участники войны. Создание Красной Армии. Советская республика в кольце фронтов: май 1918-март 1919 г. Политика военного коммунизма. Время решающих сражений: март 1919-март 1920 г. Война с Польшей и поражение белого движения. Апрель - ноябрь 1920 г. Причины победы красных и поражения белого движения. Борьба с «зелеными». Завершающий этап Гражданской войны. Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Итоги Гражданской войны.

Раздел 3. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.

Новая экономическая политика. Экономическое и политическое положение Советской России после Гражданской войны. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Новая экономическая политика. Роль государства в экономике периода нэпа. Первые итоги нэпа. Противоречия нэпа и его кризисы. Нэп и политические репрессии.

Образование СССР и его международное признание. Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистических Республик. Первая Конституция СССР (1924г.). Международное положение СССР после Гражданской войны. Европейская политика страны в 1920-е гг. Генуэзская конференция и заключение советско-германского соглашения в Рапалло. Коминтерн и Советская Россия. Период дипломатического признания СССР.

Культура и искусство после октября 1917г. Раскол деятелей культура на сторонников новой власти, наблюдателей и её противников. «Музыка революции»: искусство, общество и власть в 1917-1922 гг. Разнообразие литературно-художественных группировок в культурной жизни страны в 1920-е гг. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение новаторских идей. Физкультура и спорт.

Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция. Цели модернизации, индустриализации. Коллективизация. Ее принципы – провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Индустриализация: основные результаты. Модернизация армии. Культурная революция: ее составляющие и итоги. Спорт и физкультурное движение в 1930-е гг.

Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР. Письмо Ленина к XI съезду РКП(б). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928г. Причины возвышения И.В. Сталина. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Репрессии 1936-1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Создание системы ГУЛАГа. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г.

Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Искусство и государственное строительство.

Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. СССР и страны Запада накануне Второй мировой войны. Военное столкновение СССР с Японией в районе озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские отношения: пакт о ненападении 23 августа 1939г. и секретный протокол к нему.

СССР в 1939-1941 гг. Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. Договор о дружбе и границе между СССР и Германией от 28 сентября 1939г. Советско-финская война. План «Барбаросса». Подготовка Красной Армии к войне. Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне.

Раздел 4. Великая Отечественная война 1941—1945 гг.

Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 - ноябрь 1942 г. Летняя катастрофа 1941 г. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. Битва под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции. Боевые действия весной - летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. Перевод экономики страны на военные рельсы.

Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 - зима 1943 г. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Орловско-Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне. Проблемы открытия второго фронта. Тегеранская конференция, ее значение для совместных действий союзников. Идеология, культура и война. Русская православная церковь в годы войны.

Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Освобождение советской земли. Снятие блокады Ленинграда. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных территориях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

Причины, цена и значение Великой Победы. Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Участие СССР в войне с Японией. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.

Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». Причины «холодной войны». Доктрина Трумэна и «политика отбрасывания». СССР и «план Маршалла». Формирование биполярного мира. Роль двух военно-блоковых систем в обострении международной обстановки. Локальные вооруженные конфликты.

Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. Переход страны на мирный путь развития. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947г. Итоги четвертой пятилетки. Послевоенные репрессии. Дискуссии о характере политического режима в СССР.

Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Смерть И.В. Сталина. Необходимость смены курса. Первые шаги по пути отказа от прежних методов управления. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд КПСС, значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития страны.

Противоречия политики мирного сосуществования. Мирные инициативы СССР. XX съезд КПСС о новых теоретических положениях относительно развития отношений со странами «капиталистического лагеря». Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.

Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х гг. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Экономика и политика в конце 1950-х - начале 1960-х гг. Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущева. Административные реформы. Итоги октябрьского Пленума ЦК КПСС 1964г.

Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели». СССР на международной спортивной арене.

Раздел 6. СССР в годы «коллективного руководства»

Приход к власти Л.И. Брежнева. Политика и экономика: от реформ - к «застою». Система «коллективного руководства». Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Проблемы «застоя» в экономике. Политика консервации сложившихся методов руководства. Нерентабельность экономики.

СССР на международной арене. 1960-1970-е гг. Симптомы кризиса «социалистического лагеря». Конфликты с Китаем. События 1968г. в Чехословакии. Доктрина Брежнева. СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряженности. Противоречия политики разрядки.

Духовная жизнь в СССР середины 1960-х - середины 1980-х гг. Партийный аппарат и общество. Идеология инакомыслия и его подавление. Правозащитная деятельность. Отражение международных обязательств СССР по соблюдению прав человека в Конституции 1977г.

Углубление кризисных явлений в СССР. Провал политики разрядки. Ввод советских войск в Афганистан. Обострение отношений между СССР и США. Политика Ю.В. Андропова. Попытка оздоровления экономики и политики страны.

Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг. Достижение научной и военно-технической мысли. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Спорт в СССР.

Раздел 7. Перестройка и распад советского общества

Политика перестройки в сфере экономики. Приход к руководству страной М.С. Горбачева. Продолжение курса Ю.В. Андропова. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причина ее провала. По пути экономических реформ. Дискуссия о путях реформирования сложившейся экономической системы. Забастовки 1989г. Кризис потребления.

Развитие гласности и демократии в СССР. Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Политический раскол советского общества. Выборы

народных депутатов СССР в 1989г. на новой основе. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Избрание Б.Н. Ельцина президентом Российской Федерации.

Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Необходимость поиска новых решений. Концепция нового политического мышления. Пути нормализации отношений с США. Инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Распад системы союзов СССР. Падение советской модели социализма в странах Восточной Европы. Дискуссии об итогах политики, основанной на новом политическом мышлении.

Кризис и распад советского общества. Обострение межнациональных конфликтов. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Принятие Декларации о суверенитете РСФСР (12 июня 1990). Попытка переворота в стране. Распад СССР. Создание Содружества Независимых Государств.

Раздел 8. Россия на рубеже XX – XXI вв.

Курс реформ и политический кризис 1993 г. Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Политический и конституционный кризис 1993г. На грани гражданской войны. Октябрьские события 1993г., их итоги. Новая Конституция России. Итоги выборов 1993г. в Государственную Думу.

Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Обострение межнациональных отношений. Начало чеченского конфликта. Выборы 1995 и 1996 гг., их влияние на развитие страны. Попытки коррекции курса реформ. Дефолт и его последствия.

Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Вторжение отрядов боевиков на территорию Дагестана. Контртеррористическая операция. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин во главе страны. По пути реформ и стабилизации. Власть и общество: новая модель отношений. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг.

Новый этап в развитии Российской Федерации. Итоги курса стабилизации 2000-2004 гг. Национальные проекты и их значение. Создание госкорпораций, реформа системы управления. Новая стратегия развития страны. Парламентские (2007) и президентские (2008) выборы и их итоги. Ориентиры внутренней политики России в современных условиях.

Внешняя политика демократической России. Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Россия и Запад: поиск взаимопонимания. Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Россия на международной арене в начале XXI в. Россия в формирующемся глобальном мире: 2000 – 20017гг.

Духовная жизнь России к началу XXI в. Изменения в духовной жизни. Русская православная церковь в новой России. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Спорт в Российской Федерации. Государственная политика в области культуры.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

10 класс

Основное содержание по темам	**Характеристика основных видов деятельности учащихся**
Всеобщая история	
Пути и методы познания истории	
Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о	**Актуализировать знания** о современных концепциях происхождения человека и общества, о расселении древнейшего

древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей.	человечества; **знать** особенности родоплеменных отношений; причины изменений форм социальных связей и их особенности;
Основные концепции современной исторической науки. Единство и многообразие исторического процесса. Историческое время. Циклическое и линейное восприятие исторического времени. «Рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества. Принципы периодизации исторического процесса. Попытка синтеза формационного и цивилизационного подходов. Теория модернизации: сущность, характеристики, историческая типология. Историческая рефлексия в XX в.: попытки осмысления исторического процесса.	**уметь** характеризовать человека и человеческое сообщество первобытной эпохи; отделять основную информацию от второстепенной, **критически оценивать** достоверность полученной информации.
Цивилизации Древнего мира	
Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.	**Иметь представление** о процессе развития общества, основных проблемах его социально-экономической, политической и духовной эволюции; **характеризовать** предпосылки формирования древнейших цивилизаций; причины появления и особенности христианства, ислама; характерные черты христианской средневековой цивилизации; **объяснять понятия:** присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, государство, цивилизация, социальная структура общества, мировые религии;
Цивилизации Древнего Востока. Азиатский способ производства. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.	**уметь** называть особенности различных цивилизационных общностей; **отображать** информацию в различных знаковых системах (таблица «Древние цивилизации и их характеристики, схема «Феодальное поместье») и перевода информации из одной знаковой системы в другую; **определять** мировоззренческие особенности и их причины человека древности; **сравнивать** демократию и тиранию; сравнивать средневековые цивилизации с

	цивилизациями Древнего мира;
Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Древние Афины и Древняя Спарта: общее и особенное. Римская республика и империя. Принципат и доминат: на пути к закату. Римское право. Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима. Древний Восток и античность: общее и особенное.	**отделять** основную информацию от второстепенной, **исследовать** реальные связи и зависимости, определять сущностные характеристики изучаемых объектов; **самостоятельно выбирать** критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов, **уметь составлять** тезисный план.
Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья	
«Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах. Возрождение имперской идеи в Западной Европе. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.	**Характеризовать** особенности средневековой европейской цивилизации; **объяснять** признаки традиционного (аграрного) общества, централизованного государства; предпосылки модернизации; признаки и принципы феодальной системы; предпосылки модернизации; **знать понятия**: внутренняя колонизация Европы, католицизм, православие, централизованное государство, крестовые походы, Реконкиста, ересь;
Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни. торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Священная Римская империя германской нации в Средние века. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского	**уметь** характеризовать сословно-корпоративный строй; характеризовать процесс взаимодействия европейской цивилизации с восточно-христианским миром и исламскими странами; **сопоставлять** традиционные общества на Западе и Востоке, выявлять причины отличий;

Средневековья.	
Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Шариат. Религиозный раскол исламского общества. Сунниты и шииты. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.	**представлять материал**, характеризующий развитие культуры в средние века; **анализировать** историческую информацию, представленную в схеме; **развернуто обосновывать** суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.
Кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв.: борьба императорской и папской власти, распространение еретичества, Столетняя война и война Алой и Белой розы, крестьянские и городские восстания, демографический спад. Изменения в мировосприятии европейского человека. Природно-климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации.	**знать** термины еретичество, столетняя война, городские и крестьянские восстания. **иметь представление** о причинах Столетней войны, её ходе и итогах, а также о мировосприятии европейца эпохи позднего средневековья, о предпосылках процесса модернизации.
Новое время: эпоха модернизации	
Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.	**иметь представление** о закономерностях экономической эволюции западного общества и сопровождавшей её ломки политических институтов; о складывании гражданского общества и правового государства как результата социально-экономической и духовной эволюции западного общества, о процессе взаимодействия крупнейших государств Европы, России и стран Востока;
Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества. От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Формы	**знать** суть и значение ВГО; последствия влияния европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока; основные признаки торгового и мануфактурного капитализма; причины и последствия Реформации и Контреформации; роль протестантской этики в формировании общественных отношений нового типа на Западе; причины и признаки модернизации; формы абсолютизма в Европе; причины, основные этапы, результаты буржуазных революций

абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. Складывание романо-германской и англосаксонской правовых семей. Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания.	XVII-XIX в; основные идеи западноевропейских просветителей; знать основные тенденции европейской культуры;
Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. «Славная революция» 1688–1689 гг. Значение АБР. Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Конституционализм. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма.	**Объяснять понятия**: промышленный переворот, индустрия, либерализм, консерватизм, социализм, монополистический капитализм, национализм, национальные государства;
Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографических процессов.	**уметь характеризовать** изменения пространственного восприятия мира; характеризовать мировосприятие человека индустриального общества, особенности классической научной картины мира в XVII-XVIII вв.; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; отображать информацию в различных знаковых системах (хронологической таблице); отделять основную информацию от второстепенной; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, выборочно)»; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; характеризовать и сравнивать либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм; **характеризовать социальную** структуру общества в XIX в; **развернуто обосновывать** суждения, давать определения, приводить доказательства; характеризовать мировосприятие человека индустриального общества, особенности классической научной картины мира в XIX в.;
Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного	**объяснять понятия:** мировая торговля, капиталистические отношения, абсолютизм, революция, колониальные империи, лютеранство, протестантизм, Возрождение, Просвещение; признаки

права. Политика «баланса сил». Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.	гражданского общества; причины, итоги революций XIX в; идейные течения и политические партии; особенности развития стран Запада в XIX веке; значение технического прогресса; значение и результат эволюции социальных групп в индустриальном обществе;
История России	
Народы и древние государства на территории России	
Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Великое оледенение. Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы, Севера Евразии, Сибири, Алтайского края и Дальнего Востока.Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. «Великое переселение народов». Дискуссии о прародине славян. Города-государства Северного Причерноморья. Скифы и сарматы.	**иметь представление** о корнях славянства; **знать** особенности жизни древнего населения Северной Евразии и Восточной Европы; **уметь показывать** на карте расселение человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств; приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействия; уметь характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия в которых они жили, их занятия; описывать жизнь и быт, верования славян.
Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркские племена. Тюркский каганат. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Борьба восточных славян с кочевыми народами Степи, аварами и хазарами. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Переход от родовой к территориальной общине. Восточнославянские города.	**Объяснять понятия**: природно-географическая среда, хозяйственно-культурные типы, индоевропейская языковая общность, племенные союзы; названия восточнославянских племен; названия племен – соседей славян; **знать** особенности политической организации восточнославянских племен в VI-VIII вв.;
Русь в IX – начале XII века	
Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет» как исторический источник: современный опыт прочтения. Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Киев и Новгород – два центра древнерусской государственности. Развитие норм права.	**Характеризовать** летопись «Повесть временных лет» как исторический источник; **Объяснять** суть норманнской и антинорманской теории, выражать свое мнение; **Описывать** жизнь и быт, верования древних славян; **Показывать на карте** территорию Древней Руси, города, торговые пути

«Русская Правда». Категории населения. Этнический состав древнерусского общества. Закрепление «лествичного» (очередного) порядка наследования власти. Княжеские усобицы.	
Принятие христианства на Руси как её цивилизационный выбор при Владимире I. Роль церкви в истории Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Влияние на Русь Византии и народов Степи. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Происхождение славянской письменности. Древнерусские монастыри как центры культуры.	**Объяснять** смысл и значение крещения Руси; смысл понятий вече, вирник, тиун, полюдье, огнищанин, смерд, закуп, рядович; **Систематизировать м**атериал о деятельности первых русских князей в таблице
Русские земли и княжества в XIII-начале XV века	
Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Политическая раздробленность на Западе и Востоке Европы: общее и особенное. Феодальная и /или/ политическая раздробленность? Природа и специфика российского феодализма. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Княжеская власть и боярство. Православная Церковь и идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве». Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси. Региональные особенности культурного развития.	**Иметь представление о** происхождении раздробленности у славян, о контактах Древнерусского государства со странами Запада, о роли монгольского завоевания в истории Руси; **Знать** причины политической раздробленности; особенности развития Владимиро-Суздальского княжества; Новгорода Великого; Галицко-Волынского княжества: политический строй, развитие хозяйства; **Объяснять понятия**: князь, дружина, государство, полюдье, политическая раздробленность;
Образование Монгольского государства. Первые завоевания монголов. Нашествие на Русь. Образование Золотой Орды и ее социально-политический строй. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. Принятие Ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси. Дискуссии о последствиях монгольского завоевания для русских земель: историографические версии.	**Знать события,** связанные с борьбой Руси против внешней агрессии; **Характеризовать** проблемы взаимоотношений Руси и Золотой Орды; причины обособления Юго-Западной Руси;
Экспансия с Запада и ее место в истории народов Руси и Прибалтики. Борьба с крестоносной агрессией. Образование Великого княжества Литовского. Русские земли в составе	**Описывать** борьбу Северо-Западной Руси против экспансии с Запада; события, связанные с началом возвышения Москвы; московских князей и их политику; основные события борьбы за политическое

Великого княжества Литовского. Влияние внешнеполитического фактора на выбор путей развития Руси.	лидерство на Руси; отношения княжеской власти и церкви; основные достижения культуры Руси IX– середине XV в;
Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Колонизация Северо-Восточной Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Церковь и консолидация русских земель. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.	**уметь** давать характеристику историческим деятелям-князьям; описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески, мозаики, иконы); рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси используя информацию учебника и отрывки «Русской Правды»; **осуществлять поиск** информации из различных источников;
Великое княжество Московское в системе международных отношений. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Принятие католичества как государственной религии Великим княжеством Литовским. Вхождение западных и южных русских земель в состав Великого княжества Литовского. Падение Византии и установление автокефалии Русской Православной Церкви.	**систематизировать** материал; **высказывать суждения** о значении наследия Древней Руси для современного общества; объяснять смысл понятия «политическая раздробленность»; характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель; объяснять, в чем заключалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения; систематизировать исторический материал,; оценивать основные события и явления истории Удельной Руси; переводить информацию из одной знаковой системы в другую, проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку.
Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры	**оценивать основные** события и явления истории Удельной Руси; **переводить** информацию из одной знаковой системы в другую, проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;

великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. Создание русского иконостаса. Древнерусская литература: летописи, жития, сказания и «хождения».	**выдвигать** гипотезы, осуществлять их проверку.
Российское государство во второй половине XV –конце XVIвека	
Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованных государств в России и в странах Запада. Свержение золотоордынского ига. Формирование новой системы управления страной и развитие правовых норм. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». «Москва – третий Рим»: историко-философский анализ в начале XXI в. Анализ исторического документа. Ереси на Руси.	**иметь представление** о процессе формирования централизованного Российского государства; о России как многонациональном и многоконфессиональном государстве; об особенностях российской государственности; **раскрывать роль** православной церкви в становлении российской государственности
Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России. Россия времён опричнины Ивана IV и СССР времён сталинизма: общее и особенное. Учреждение патриаршества.	**Выявлять** на основе текста и схем изменения в политическом строе Руси, системе управления страной; **Иметь представление** и выражать свое отношение к дискуссии о характере опричнины и СССР при Сталине;
Многонациональный характер русского централизованного государства. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения во второй половине XV - конце XVI вв. Развитие поместной системы. Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства. Установление крепостного права. Роль свободного крестьянства и казачества во внутренней колонизации страны. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства.	**Составлять** характеристики Ивана III, Ивана Грозного и других исторических деятелей; **Систематизировать** материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в таблице;
Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVI вв. Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного	**Приводить** оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси;

государства и утверждения самодержавия. «Ренессансные» тенденции в русском искусстве. Новые формы зодчества. Расцвет русской фресковой живописи. Развитие «книжного дела» на Руси. «Великие Четьи-Минеи» митрополита Макария. Начало книгопечатания и его влияние на общество. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.	**Составлять** описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства
Россия в XVII веке	
Дискуссия о причинах и характере Смуты. Пресечение правящей династии. Феномен самозванства. Боярские группировки. Святыня Смутного времени – икона Казанской Божией матери. Обострение социально-экономических противоречий. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.	**знать** основные центры собирания земель; причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы; политический строй, развитие хозяйства в Московском государстве в XV в.; события связанные с прекращением зависимости Руси от Орды; этапы централизации власти; положения Судебника 1497 г., связанные с закрепощением крестьян; формы зависимости крестьян; развитие России при Иване IV: реформы 50-х гг. XVI в., политику опричнины, внешнюю политику Ивана IV (завоевание Поволжья и Западной Сибири, Ливонская война); признаки сословно-представительной монархии, этапы становление самодержавия;
Ликвидация последствий Смуты. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Смоленская война. Россия и Тридцатилетняя война в Европе. Расширение территории Российского государства. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй пол. XVII в.	**Знать** проявления кризиса конца XVI – начала XVII в.; причины, сущность, последствия Смуты; экономическое развитие: аграрное производство; крепостное хозяйство, развитие мануфактурного и мелкотоварного производства; общественно-политическое устройство (самодержавие; сословная структура общества); основные положения Соборного уложения 1649 г.; **Уметь показывать на карте** территории присоединенные к Российскому государству: Левобережная Украина и Киев, начало освоения Сибири и Дальнего Востока; народы России в XVII в.;
Церковный раскол в России и его значение. Старообрядчество. Особенности церковного раскола в России в сравнении с процессами Реформации и Контрреформации в Европе. Дискуссия о характере социальных движений в России	Характеризовать отношения самодержавия и церкви; причины, формы, особенности народных движений в XVII в; основные достижения культуры России в XIV - XVII в.;

во второй половине XVII в. Восстание С. Разина.	**Объяснять понятия**: централизованное государство, ересь, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета, опричнина, террор, смута, абсолютизм, мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право, церковный раскол, старообрядцы;
Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. Немецкая слобода в Москве. Русская монументальная живопись XVII в. Расцвет ювелирного и декоративно-прикладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия.	**Проводить поиск** исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях; использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
Россия в XVIII веке	
Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности Политика протекционизма. Новшества в культуре и быте. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Отмена патриаршества. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Методы проведения реформ. Оппозиция петровским преобразованиям в обществе. Дискуссия о роли петровских реформ в истории России. Особенности складывания абсолютизма в России и Европе. Роль европейского влияния в развертывании модернизационных процессов в российском обществе.	**иметь представление** о многоохватности и противоречивости перемен, происходивших в стране; о закономерностях и своеобразии петровских реформ; **знать** преобразования Петра I (социально-экономические, государственно-административные, военные); основные этапы утверждения абсолютизма; основные события внешней политики в первой четверти XVIII в.; причины, основные события, итоги Северной войны; изменения в культуре и быту, образовании в Петровскую эпоху; **уметь** характеризовать важнейшие преобразования Петра I; использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, «Табель о рангах» и др.) для характеристики социальной политики власти; характеризовать основные преобразования в области культуры и быта; участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории;
Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых	**раскрывать** сущность понятия просвещенный абсолютизм;

группировок за власть. Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества. Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. Абсолютизм Петра I и «просвещённый абсолютизм» Екатерины II: общее и особенное. Законодательное оформление сословного строя. Восстание Е.Пугачева. Зарождение антикрепостнической идеологии. Масонство.	характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.; сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II; **высказывать** и **аргументировать** оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.;
Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. Победа в Северной войне и превращение России в мировую державу. Россия и европейская политика «баланса сил». Участие России в Семилетней войне. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Расширение территории государства.	**характеризовать** общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.; **анализировать** историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (таблица, схема); использовать при поиске и систематизации информации методы электронной обработки; **развернуто обосновывать** суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.
Новый характер взаимодействия российской и западноевропейской культуры в XVIII в. Особенности российского Просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание Академии наук и Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Географические экспедиции. Создание Академии художеств. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра. Быт и нравы дворянства: русская усадьба.	**Использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.
Россия в XIX веке	
Российская империя в первой пол. XIX в. Обобщающая характеристика. Основные тенденции развития. Историографический обзор. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления.	**знать** внутреннюю и внешнюю политику Александра I (реформы и реакция; расширение границ империи); причины, ход и значение Отечественной войны 1812 г.; основные события заграничного похода русской армии и итоги, их воздействие на

Систематизация законодательства. Распространение идей конституционализма. Рост оппозиционных настроений в обществе. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественное сознание в России. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Зарождение русской геополитической школы. Русский утопический социализм. Европейское влияние на российское общество.	развитие национального и общественного самосознания; участники, программы, цели, главные события, значение движения декабристов; внутреннюю политику Николая I; **характеризовать** социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в: начало промышленного переворота, аграрный вопрос в середине XIX в.; основные направления общественного движения в 30-50-е гг. XIX в.: охранители, славянофилы и западники, сторонники общинного социализма; народы России в первой половине XIX в.; национальную политику самодержавия; причины и итоги Кавказской войны; основные направления внешней политики во второй четверти XIX в.; причины, основные события и итоги Крымской войны; достижения культуры в первой половине XIX в. (наука и образование; обращение к национальным истокам; основные стили в художественной культуре); *понятия:* Государственный совет, военные поселения, аракчеевщина, западники, славянофилы, теория официальной народности;
Особенности экономического развития России в первой половине XIX вв. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Региональные особенности экономического развития. Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота. Противоречия новых форм экономических отношений и крепостнических порядков. Нарастание кризиса традиционного общества.	**уметь** давать оценку деятельности Александра I, Николая I; раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); высказывать оценку вклада российской культуры первой пол. XIX в. в мировую культуру;
Россия в системе международных отношений XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия и создание Венской системы международных отношений. Россия в Священном союзе. Имперская внешняя политика России. Присоединение Кавказа.	

Крымская война: причины и последствия.	
Культура народов России в первой половине XIX в. Ученые общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. Развитие русской журналистики. «Золотой век» русской поэзии. Формирование русского литературного языка. Общественная роль театрального искусства. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном искусстве.	З**нать** достижения культуры в первой половине XIX в. (наука и образование; обращение к национальным истокам; основные стили в художественной культуре); *понятия:* Государственный совет, военные поселения, аракчеевщина, западники, славянофилы, теория официальной народности;

11 класс

Раздел, тема	**Основные виды деятельности учащихся**
Всеобщая история	
Раздел I. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX века	
Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития. Модернизация в странах Европы, США и Японии. Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XXвека. Пути развития стран Азии, Африки и латинской Америки. Первая мировая война.	**Актуализировать знания** о НТП как предпосылке для нового этапа индустриального развития общества; **знать** особенности колониализма в странах Азии и Африки; причины изменений взаимоотношений европейских стран; предпосылки первой мировой войны, ее причины, ход и итоги.
Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны. Ослабление колониальных империй. Международные отношения между двумя мировыми войнами. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX века.	**уметь** характеризовать экономическое и политическое развитие европейских стран послевоенной эпохи; отделять основную информацию от второстепенной; **критически оценивать** достоверность полученной информации. **Знать основные** достижения мировой духовной культуры первой половины XX века.
От европейской к мировой войне. Вторая мировая война.	**характеризовать** предпосылки, причины второй мировой войны; **уметь анализировать** причинно-следственные связи внешнеевропейской политики накануне войны и в ходе войны. **отображать информацию** о второй мировой войне в таблице.
Раздел II. Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века.	
Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Падение мировой колониальной системы.	**иметь представление** о процессе развития общества в послевоенные годы, основных проблемах его социально-экономической,

Холодная война и международные конфликты. Система социализма: Восточная Европа и Китай. Технологии новой эпохи. Становление информационного общества. Кризис «Общества благосостояния». Неоконсервативная революция 1980х годов.	политической и духовной эволюции. **характеризовать** характерные черты системы социализма; предпосылки формирования информационного общества; причины появления кризиса общества благосостояния. **объяснять понятия:** холодная война, биполярный мир, оттепель, разрядка, Карибский кризис, страны социалистического лагеря, ОВД, СЭВ, НАТО, ;
Международные отношения: от разрядки к завершению Холодной войны. Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия. Интеграция развитых стран и ее итоги. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе. Страны Азии, Африки, Латинской Америки на современном этапе развития. Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX века. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.	**уметь** называть особенности развития международных отношений; **отображать** информацию в таблицах и схемах; **определять** причины и последствия глобализации мировой экономики; **знать** особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки в современном мире;
История России	
Раздел 1. Россия в начале XX века.	
Россия на рубеже XIX – XX вв. - особенности развития. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. «Кровавое воскресенье» и начало революции 1905-1907 гг.Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Особенности формирования политических партий России. Основные политические партии. Реформа государственного строя. I и II Государственные думы. Третьеиюньский государственный переворот. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. Культура России в конце XIX — начале XX в. Городская и сельская жизнь. Достижения науки и культуры.	**иметь представление** об особенностях развития России, политическом и экономическом развитии; **знать** предпосылки и причины русско-японской войны и первой русской революции, их ход и итоги; **уметь показывать** на карте события русско-японской войны; описывать условия жизни, занятия, веровании народов Российской империи; **анализировать** сущность и итоги аграрной реформы Столыпина; **описывать** жизнь и быт россиян в начале века. **Знать** основные достижения науки и культуры.
Раздел 2. Россия в годы революций и Гражданской войны	

Россия в Первой мировой войне. Подготовка России к войне и планы сторон. Кампании 1914-1915 гг. 1916 г. Брусиловский прорыв. Война и российское общество. Власть и Дума: последний кризис монархии. Февральская революция 1917 г., предпосылки и причины. Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия. Создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Переход власти к партии большевиков. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти», «Декрет о мире», «Декрет о земле», Создание РСФСР. Конституция РСФСР.1918г. Заключение Брестского мира и его последствия. Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг. Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Периодизация Гражданской войны. Цели и состав белого и красного движений, другие участники войны. Создание Красной Армии. Советская республика в кольце фронтов. Политика военного коммунизма. Причины победы красных и поражения белого движения. Итоги Гражданской войны.	**характеризовать** роль России в Первой мировой войне, причины поражения; **объяснять предпосылки** кризиса монархии и февральской революции; **прослеживать** причинно-следственные связи февральских событий в России и Октябрьской революции; **показывать на карте** действия российских войск на восточном фронте, события гражданской войны. **уметь составлять** план-конспект по заданному материалу – «Первые преобразования большевиков». **анализировать** возможные пути развития России после Февральской революции; **знать даты** основных этапов Гражданской войны, причины поражения белогвардейцев; итоги и уроки гражданской войны.
Раздел 3. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.	
Новая экономическая политика. Экономическое и политическое положение Советской России после Гражданской войны Новая экономическая политика. Противоречия нэпа и его кризисы. Образование СССР и его международное признание. Первая Конституция СССР (1924г.). Международное положение СССР после Гражданской войны. Генуэзская конференция и заключение советско-германского соглашения в Раппало. Период дипломатического признания СССР. Культура и искусство после октября 1917г. Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция. Цели модернизации,	**иметь представление о** нэпе, его противоречиях и итогах; модернизации СССР в 20-е – 30-е годы – начальный этап, методы агитации и пропаганды, итоги: **знать** о причинах начала политических репрессий, их масштабах и трагических последствиях; **объяснять понятия**: НЭП, «ножницы цен», Раппальский мир, индустриализация, коллективизация, культурная революция, ГУЛАГ, культ личности, пакт Молотова - Риббентропа;

индустриализации. Коллективизация. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР. Письмо Ленина к XI съезду РКП(б). Репрессии 1936-1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Создание системы ГУЛАГа. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. СССР и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военное столкновение СССР с Японией в районе озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские отношения: пакт о ненападении 23 августа 1939г. и секретный протокол к нему. СССР в 1939-1941 гг. Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. Договор о дружбе и границе между СССР и Германией от 28 сентября 1939г. Советско-финская война. План «Барбаросса».	**уметь анализировать** причинно-следственные связи модернизации страны и последующей победы в войне; сталинских репрессий и неудач первого периода ВОВ; **давать устную** и письменную характеристику этапу предвоенного развития СССР с точки зрения экономического развития, внутренней и внешней политики;
Раздел 4. Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	
Начальный период Великой Отечественной войны. Начало блокады Ленинграда. Битва под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции. Боевые действия весной - летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 - зима 1943 г. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Орловско-Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне. Проблемы открытия второго фронта. Тегеранская конференция, ее значение для совместных действий союзников. Идеология, культура и война. Русская православная церковь в годы войны. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных территориях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха. Причины, цена и значение Великой Победы. Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Участие СССР в войне с Японией. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.	**знать события,** связанные с борьбой красной армии и всего советского народа против немецко-фашистских захватчиков; этапы Великой Отечественной войны, ее ход, итоги и уроки; **показывать на карте** сражения, направления военных ударов,события Великой отечественной и Второй мировой войны; **рассказывать** о планах командования и соотношения сил Германии и Советского Союза на различных этапах войны; **осуществлять поиск** материалов о Томске и томичах в годы ВОВ; **объяснять** решения Крымской и Потсдамской конференций и их значение в победе над фашистской Германией;

Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.	
Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». Доктрина Трумэна и «политика отбрасывания». СССР и «план Маршалла». Формирование биполярного мира. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. Переход страны на мирный путь развития. Смерть И.В. Сталина. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд КПСС, значение разоблачения культа личности И.В. Сталина. Противоречия политики мирного сосуществования. Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х гг. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Экономика и политика в конце 1950-х - начале 1960-х гг. Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущева. Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели». СССР на международной спортивной арене.	**описывать** особенности внутренней и внешней политики страны в первые послевоенные десятилетия, в последние годы правления И.В. Сталина и начале Холодной войны; **рассказывать** о событиях послевоенного восстановления и развития государства, переходе власти к Н.С. Хрущёву и развенчании культа личности Сталина на XX съезде КПСС. **уметь объяснять** понятия Холодная война, доктрина Трумэна, план Маршалла, биполярный мир, гонка вооружений, локальный конфликт; **показывать** на карте основные события Холодной войны; **характеризовать** достижения отечественной науки и искусства первых послевоенных лет;
Раздел 6. СССР в годы «коллективного руководства»	
Приход к власти Л.И. Брежнева. Политика и экономика: от реформ - к «застою». Система «коллективного руководства». Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Проблемы «застоя» в экономике. Политика консервации сложившихся методов руководства. Нерентабельность экономики. СССР на международной арене. 1960-1970-е гг. Симптомы кризиса «социалистического лагеря». Конфликты с Китаем. События 1968г. в Чехословакии. Доктрина Брежнева. СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряженности. Противоречия политики разрядки. Духовная жизнь в СССР середины 1960-х -	**уметь** давать характеристику историческим деятелям эпохи застоя, а также периоду застоя; **осуществлять поиск** информации по изучаемому периоду в различных источниках, готовить ответы, сообщения, презентации на основе собранного материала; **объяснять термины**: коррупция, теневая экономика, диссиденты, номенклатура, Пражская весна, разрядка международной напряженности и т.д.;

середины 1980-х гг. Партийный аппарат и общество. Идеология инакомыслия и его подавление. Правозащитная деятельность. Отражение международных обязательств СССР по соблюдению прав человека в Конституции 1977г. Углубление кризисных явлений в СССР. Провал политики разрядки. Ввод советских войск в Афганистан. Обострение отношений между СССР и США. Политика Ю.В. Андропова. Попытка оздоровления экономики и политики страны.	**объяснять**, почему экономическая реформа 1965 года не дала ожидаемых результатов, каковы причины относительного улучшения жизни советских людей в 70-е годы, причины увеличения отрыва развития экономики СССР от экономики Западных стран;
Раздел 7. Перестройка и распад советского общества	
Политика перестройки в сфере экономики. Приход к руководству страной М.С. Горбачева. Продолжение курса Ю.В. Андропова. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причина ее провала. По пути экономических реформ. Дискуссия о путях реформирования сложившейся экономической системы. Забастовки 1989г. Кризис потребления. Развитие гласности и демократии в СССР. Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Политический раскол советского общества. Выборы народных депутатов СССР в 1989г. на новой основе. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Избрание Б.Н. Ельцина президентом Российской Федерации. Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Необходимость поиска новых решений. Концепция нового политического мышления. Пути нормализации отношений с США. Инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Распад системы союзов СССР. Падение советской модели социализма в странах Восточной Европы. Дискуссии об итогах политики, основанной на новом политическом мышлении. Кризис и распад советского общества. Обострение межнациональных конфликтов. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Принятие Декларации о суверенитете РСФСР (12 июня 1990). Попытка переворота в стране. Распад СССР. Создание Содружества Независимых	**систематизировать** материал; составлять конспекты, планы-конспекты, развернутые планы ответов по теме; **высказывать суждения** о значении периода перестройки для развития СССР, об обоснованности пути выбора экономических и политических реформ в годы правления М.С. Горбачева; **раскрывать** значение понятий перестройка, гласность, политический плюрализм, правовое государство, парад суверенитетов, приватизация, 500 дней, шоковая терапия; **проводить поиск информации** об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в период перестройки и представлять найденную информацию в виде мини-сочинений, эссе, устных ответов; **характеризовать** направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки, политику «нового мышления» и ее результаты;

Государств.	
Раздел 8. Россия на рубеже XX – XXI вв.	
Курс реформ и политический кризис 1993 г. Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Политический и конституционный кризис 1993г. На грани гражданской войны. Октябрьские события 1993г., их итоги. Новая Конституция России. Итоги выборов 1993г. в Государственную Думу. Обострение межнациональных отношений. Начало чеченского конфликта. Выборы 1995 и 1996 гг., их влияние на развитие страны. Попытки коррекции курса реформ. Дефолт и его последствия. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин во главе страны. По пути реформ и стабилизации. Власть и общество: новая модель отношений. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг. Новый этап в развитии Российской Федерации. Итоги курса стабилизации 2000-2004 гг. Национальные проекты и их значение. Внешняя политика демократической России. Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Россия и Запад: поиск взаимопонимания. Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Россия на международной арене в начале XXI в. Россия в формирующемся глобальном мире: 2000 – 20017гг. Духовная жизнь России к началу XXI в. Изменения в духовной жизни. Русская православная церковь в новой России. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Спорт в Российской Федерации. Государственная политика в области культуры.	**оценивать основные** события и явления истории России в конце XX –начале XXI века; **переводить** информацию из одной знаковой системы в другую, проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; **выдвигать** гипотезы, осуществлять их проверку. **характеризовать** основные направления экономических и политических преобразований и их итоги, проблемы развития экономики в 90-е годы и их причины; **объяснять причины** массовых национальных движений в 90-е годы; причины и ход чеченской проблемы и событий 1-ой и 2-ой чеченских кампаний; **составлять** таблицы по главным политическим событиям 2000-2016гг.; **анализировать** документы, обобщать учебный материал, делать выводы о геополитическом положении России в современный период;

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Литература

1.Учебник История. Конец XIX –начало XXI века, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров, М.: Русское слово, 2016

2**.** Н.В. Загладин. Методика, рек. по использованию учебника история.11 класс, Русское слово, 2011.

3.Учебник Сахарова А.Н., Загладина Н.В. «История с древнейших времен до конца XIX века» для 10 класса. Базовый уровень. – М.: «Русское слово», 2015.

4.Г.И. Старобинская. «История России XVII - XIX века. Поурочные методические рекомендации.»

5.Г.И. Старобинская. «История России с древнейших времён до конца XVI века. Поурочное планирование»

6.Программы курса «История России с древнейших времён до конца XIX века.» : для 10 класса общеобразовательных учреждений .- 4-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2008. Авторы – Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И.

7.С.В. Агафонов. «Схемы по истории России с древнейших времён до конца XIX века»

8.Северина О. А., Степанько, Т. Ю. Кудрявцева. История. 8-11 классы: развернутое тематическое планирование по программе Н. В. Загладина. Базовый и профильный уровни. – Волгоград: Учитель, 2011

9.История. 10 класс: поурочные планы по учебникам А. Н. Сахарова, А Н. Боханова. Базовый уровень / авт.- сост. Т. В. Ковригина. – Волгоград: Учитель, 2016

Интернет – ресурсы

http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://uchitell.ucoz.ru/ - сайт Сладкевича Олега Ивановича предназначен для учителей истории и права. .
http://ivanna-olga.narod.ru/ - сайт учителя истории Ивановой Ольги Ивановны. .
http://ant-m.ucoz.ru/ - "Виртуальный кабинет истории и обществознания". http://pari1977.narod.ru/index.htm - сайт учителя истории Больщиковой Натальи Федоровны. .http://www.lyamtseva.ru/ - персональный сайт Лямцевой Надежды Михайловны. http://ideolog8.narod.ru/ - персональный сайт учителя истории Бочарова А.Ю.
http://notik.ucoz.ru/ - персональный сайт учителя истории Зайцевой Н. В.
http://tgi65.ucoz.ru/ - персональный сайт учителя истории Танченко Г.И.
http://history.ucoz.ua/ - школьная лаборатория по истории.
http://russia.rin.ru/ Русский биографический словарь Образовательные стандарты http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37185/11 -o.pdf Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе