



Утверждаю
Директор МАОУ гимназии № 13
Л.В. Яблуновская
Приказ № 273-О от 15.08.2016г.

**Порядок
организации обучения по индивидуальному учебному плану в
муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
гимназии №13 г. Томска**

1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок (далее Порядок) определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы, реализуемой в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении гимназии №13 г. Томска.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- Уставом МАОУ гимназии №13 г. Томска..

2. Термины и определения

2.1. Учебный план - документ, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

2.2. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

2.3. Направленность (профиль) образования - ориентация программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

2.4. Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов,

курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

3. Цели и задачи Порядка

3.1. Целью настоящего Порядка является обеспечение реализации права обучающихся гимназии на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.2. Задачи настоящего Порядка:

- Определение основных организационных механизмов, реализуемых в гимназии для обучения по индивидуальному учебному плану.
- Обеспечение возможности обучения по индивидуальному учебному плану на уровне начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования в соответствии с установленными требованиями.
- Обеспечение соответствия индивидуального учебного плана требованиям государственного образовательного стандарта.
- Определение ответственности педагогических работников гимназии при обучении по индивидуальному учебному плану.

4. Организационные механизмы, реализуемые в гимназии в целях обучения по индивидуальному учебному плану

4.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в гимназии с целью соблюдения права обучающихся на обучение по индивидуальным учебным планам относятся:

- информирование обучающихся, родителей (законных представителей) о праве обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану;
- выявление особенностей и образовательных потребностей обучающегося, необходимых для разработки индивидуального учебного плана;
- разработка основных образовательных программ для каждого уровня образования, включающих в качестве механизма их реализации индивидуальные учебные планы;
- разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с индивидуальными учебными планами;
- организация обучения по индивидуальному учебному плану в строгом соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- работа внутри педагогического коллектива гимназии по технологии разработки и реализации индивидуальных учебных планов.

5. Последовательность

действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального учебного плана

5.1. В гимназии на каждом уровне образования обучающиеся и родители (законные представители) информируются классным руководителем о возможности обучения по индивидуальному учебному плану в соответствии

с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Порядком.

5.2. При желании обучающегося, его родителей (законных представителей) обучаться по индивидуальному учебному плану в гимназии осуществляется составление учебного плана в соответствии с настоящим Порядком.

5.3. При составлении индивидуального учебного плана классный руководитель предлагает обучающемуся, его родителям (законным представителям) ознакомиться с:

- с федеральным государственным образовательным стандартом соответствующего уровня образования;
- со списком обязательных учебных предметов и предлагаемых гимназией курсов;
- с предлагаемыми гимназией учебными планами;
- с порядком работы по составлению учебного плана в дальнейшем и условиями его реализации.

5.4. На основании полученной информации обучающийся, его родители (законные представители) приступают к выбору предметов, учебных курсов для включения в индивидуальный учебный план.

5.5. Выбор предметов, учебных курсов для включения в индивидуальный учебный план осуществляется с использованием форм поддержки составления и реализации индивидуального учебного плана.

5.6. Подготовленный предварительный индивидуальный учебный план классный руководитель ещё раз обсуждает с обучающимся и с его родителями (законными представителями).

5.7. На любом из этапов подготовки индивидуального учебного плана при необходимости с обучающимся и его родителями (законными представителями), с одной стороны, проводятся все необходимые консультации с соответствующими представителями педагогического коллектива гимназии, с другой стороны.

5.8. После согласования окончательный вариант учебного плана передаётся лицу, ответственному в гимназии за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов.

5.9. Индивидуальный учебный план согласовывается ответственным лицом и утверждается директором гимназии.

5.10. Конкретные сроки составления и утверждения индивидуальных учебных планов устанавливаются приказом директора гимназии.

6. Индивидуальный учебный план начального общего образования

6.1. Индивидуальный учебный план начального общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение основной образовательной программы начального общего образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

6.2. Индивидуальные учебные планы начального общего образования разрабатываются для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

6.3. Индивидуальные учебные планы разрабатываются с участием обучающихся и их родителей (законных представителей).

6.4. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет гимназия.

6.5. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся индивидуальный учебный план предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- на внеурочную деятельность.

6.6. При разработке индивидуального учебного плана участники образовательных отношений руководствуются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебного плана.

6.7. План внеурочной деятельности учитывает обучение по индивидуальному учебному плану.

7. Индивидуальный учебный план основного общего образования

7.1. Индивидуальный учебный план основного общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение основной образовательной программы основного общего образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

7.2. Индивидуальные учебные планы на уровне основного общего образования разрабатываются с участием обучающихся и их родителей (законных представителей).

7.3. Индивидуальные учебные планы разрабатываются для развития потенциала обучающихся, прежде всего, одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

7.4. Разработка индивидуального учебного плана основного общего образования предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих индивидуальные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

7.5. При разработке индивидуального учебного плана участники образовательных отношений руководствуются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана.

7.6. План внеурочной деятельности учитывает обучение по индивидуальному учебному плану.

8. Индивидуальный учебный план среднего общего образования

8.1. Индивидуальный учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение основной образовательной программы среднего общего образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

8.2. Формирование индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из обязательных предметных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

8.3. Гимназия предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов среднего общего образования, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы, дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

8.4. Индивидуальный учебный план должен содержать 11(12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

8.5. Индивидуальный учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

8.6. План внеурочной деятельности учитывает обучение по индивидуальному учебному плану.

9. Особенности составления индивидуальных учебных планов и учебного плана гимназии при профильном обучении

9.1. При профильном обучении на основе индивидуального учебного плана последовательность формирования учебного плана гимназии осуществляется следующим образом:

- первую очередь гимназия определяет общий набор учебных предметов и курсов, предлагаемых для освоения;
- далее формируются индивидуальные учебные планы каждого обучающегося в указанной выше последовательности;
- затем их совокупность определяет учебный план и расписание занятий.

9.2. Совокупность индивидуальных учебных планов обучающихся третьего уровня обучения становится основой для их распределения по учебным группам, классам.

9.3. Составление учебного плана гимназии и расписания, основанного на индивидуальных учебных планах обучающихся, осуществляется в два этапа:

9.3.1.Формирование списка учебных предметов и курсов, предлагаемых обучающимся:

- Данный этап начинается с составления предварительного варианта учебного плана гимназии, включающего в себя набор учебных предметов, которые гимназия может предложить обучающимся на выбор. В соответствии с федеральным учебным планом определяется перечень обязательных предметов на базовом уровне (федеральный компонент);
- Далее перечень дополняется профильными предметами, которые гимназия предлагает обучающемуся для выбора;
- Затем учебный план гимназии дополняется предметами, включая предметы регионального компонента, и элективными курсами. Перечень и содержание элективных курсов определяется гимназией.

9.3.2.Составление индивидуальных учебных планов, учебного плана гимназии:

- Обучающиеся выбирают предметы, которые хотят изучать на профильном уровне (их должно быть не менее двух). Обучающимся поясняется механизм составления индивидуального учебного плана, возможности и правила его изменения за время обучения на третьем уровне обучения, формы отчетности по изученным курсам. Обращается внимание обучающихся их родителей (законных представителей) на то, что имеет место ситуация выбора, при которой изменить набор предметов можно только при выполнении определенных условий, получении соответствующих оценок при промежуточной аттестации;
- После предложений обучающихся по выбору предметов и курсов производится подсчет суммарного объема часов, составляющих индивидуальный учебный план и, если потребуется, приведение его в соответствие с объемом учебной нагрузки, предусмотренной базисным учебным планом и СанПинами;

10. Поддержка реализации индивидуального учебного плана

10.1.В гимназии используются следующие формы поддержки реализации индивидуальных учебных планов:

- консультации педагога-психолога;
- консультации учителей-предметников;

10.2.Консультирование – это особым образом организованное взаимодействие между педагогом-консультантом и обучающимся, направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в деятельность обучающегося. При консультировании отсутствует традиционное изложение материала учителем, обучающая функция заменяется консультированием, которое может осуществляться как при непосредственном контакте, так и при опосредованном средствами новых информационных технологий. Консультирование сосредоточено на решении конкретной проблемы.

10.3.Выбор и использование указанных в п. 10.1. форм поддержки реализации индивидуальных учебных планов осуществляется в гимназии с учётом личностных особенностей обучающегося, а так же с учётом особенностей конкретного индивидуального учебного плана.

11.Ответственность

11.1.Ответственность за составление и реализацию индивидуального учебного плана несут участники образовательных отношений в порядке установленном действующим законодательством.

11.2.В гимназии приказом директора назначается ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов.

11.3.Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов в гимназии:

11.3.1. Обеспечивает:

- организацию работы в гимназии по информированию обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможности обучения для развития потенциала обучающихся по индивидуальным учебным планам, прежде всего, одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организацию отбора обучающихся для обучения по индивидуальным учебным планам, прежде всего, одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организацию работы с педагогическими работниками гимназии по составлению и реализации индивидуальных учебных планов в строгом соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- контроль за соответствием индивидуальных учебных планов федеральным государственным образовательным стандартам и учебному плану;
- контроль за реализацией индивидуальных учебных планов;
- взаимодействие с классными руководителями, руководителями методических объединений учителей по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации индивидуальных учебных планов в гимназии;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов;
- анализ работы по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов и представление его результатов директору гимназии;
- решение иных вопросов, связанных с составлением и реализацией индивидуальных учебных планов в гимназии;

11.3.2.Руководствуется в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;

- приказами и распоряжениями директора гимназии;
- уставом гимназии и принятыми в нём локальными нормативными актами.