

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №13 г. Томска

Утверждаю

Директор МАОУ
гимназии №13 г. Томска
Яблуновская Л.В.



**Система деятельности педагогического коллектива
гимназии по поддержанию психологически безопасной и
комфортной образовательной среды для всех
участников образовательного процесса**

профилактическая программа

Разработчики программы:

Т.А. Баянова, педагог-психолог,

Н.Н. Юдина, заместитель директора по

ВР.

Томск 2018

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Разделы	Содержание
<i>Нормативные документы:</i>	<p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.</p> <p>Конвенция о правах ребёнка.</p> <p>Семейный кодекс Российской Федерации.</p> <p>Закон РФ «Об образовании», от 29.12.2012 N 273-ФЗ (новая редакция).</p> <p>Закон РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г.</p> <p>Устав гимназии.</p>
<i>Цель программы:</i>	совершенствование условий безопасного и комфортного осуществления процесса обучения и воспитания в гимназии для всех участников образовательного процесса.
<i>Задачи программы:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • повышать уровень культуры психологической безопасности всех участников образовательного процесса; • эффективно использовать потенциал образовательных программ, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического направления; • мотивировать обучающихся на принятие принципов здорового образа жизни, формировать устойчивое отрицательное отношение к ПАВ; • способствовать утверждению в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитию эмпатии; • содействовать формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к нравственному воспитанию детей.
<i>Руководитель программы:</i>	Яблуновская Л.В. – директор гимназии.
<i>Исполнители программы:</i>	заместитель директора по ВР; социальный педагог; педагоги – психологи; классные руководители; Совет профилактики; психолого-педагогический консилиум; методическое объединение классных руководителей; методическое объединение учителей начальных классов; методические объединения учителей-предметников.
<i>Срок реализации</i>	2018-2025гг.
<i>Перечень</i>	– Пояснительная записка

<p><i>разделов программы:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Алгоритм действий с обучающимися группы риска – Основные мероприятия профилактической работы в течение учебного года – Взаимодействие с органами системы профилактики – Ожидаемые конечные результаты реализации программы – Дорожная карта
<p><i>Результаты выполнения программы:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● повышение культуры в области психологической безопасности педагогов, родителей и учеников гимназии; ● повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива гимназии; ● снижение количества подростков «группы риска» в гимназии; ● активное и результативное участие учащихся гимназии в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях; ● формирование представлений о здоровом образе жизни и эффективных линиях поведения у детей и подростков; ● создание психологически безопасной и комфортной среды в гимназии.
<p><i>Система организации контроля за исполнением программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – итоговый информационно-аналитический отчёт о профилактической работе составляется социальным педагогом и предоставляется заместителю директора по ВР; – отчёт руководителей методических объединений о работе по данной проблеме предоставляется заместителю директора по ВР; – отчёт о деятельности родительской общественности составляет зам. директора по ВР; – анализ работы по психологической коррекции составляется педагогом-психологом и предоставляется заместителю директора по ВР; – итоговый отчёт о профилактической работе, составляется заместителем директора по ВР и предоставляется директору гимназии.

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является продолжением профилактической программы гимназии «Система деятельности по осуществлению профилактики девиантного и аддиктивного поведения, злоупотребления ПАВ в образовательной среде в условиях межсекторного социально-образовательного партнерства» на период с 2009 по 2017 г. В результате выполнения мероприятий программы в гимназии созданы условия для снижения правонарушений, безнадзорности и противодействия употреблению ПАВ с учетом социальной ситуации развития для каждого школьного возраста. Благодаря программе была усовершенствована система работы с социальными партнерами, модернизирована система повышения профессионализма педагогических кадров, повысилась информированность родителей. Был использован потенциал системы дополнительного образования гимназии, в результате занятость обучающихся во внеурочной деятельности составила 92%.

Всего обучающихся	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год
	1327	1328	1362	1331
Состоящих на учете в КДН	2	2	6	3
Состоящих на учете в ОДН	1	2	1	2
Состоящих на внутришкольном учете	8	3	1	5
Всего на учете	11	7	8	5
Итого в %	0,8%	0,5%	0,6%	0,4%

На момент окончания программы на всех видах учета состояло 5 обучающихся, что составляло 0,4% от общего количества обучающихся.

Тем не менее ежегодное социально-психологическое тестирование показывает, что в гимназии имеются обучающиеся, которых можно отнести к группе риска с высокой вероятностью вовлечения в зависимое поведение на основе соотнесения факторов риска и факторов защиты. В 2017-2018 учебном году таких обучающихся было 7,8%.

В современной культуре идет постоянное разрушение условностей, и это способствует возникновению различного рода девиаций у детей и подростков в силу их ярко выраженной склонности к подражанию. Не редкость в школьной среде

приверженность подростков к различного рода субкультурам. С помощью социальных сетей многие девиантные поступки моментально тиражируются множеством юных подражателей и, зачастую, не проходят бесследно для неокрепшей детской психики.

В данной программе профилактика девиантного поведения выстраивается в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями каждого ребенка. По данным исследований института психолого-педагогического образования СПб АПО (2011 г.) можно выделить ряд групп учащихся, которые могут быть вовлечены при определенных условиях в употребление психоактивных веществ, совершать правонарушения, в том числе, связанные с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. К таким потенциальным группам можно отнести следующие группы:

1. *Группа учащихся с низкой мотивацией и интересом к школьным занятиям, чувствующие себя неуспешными в учебной деятельности.* Данные учащиеся нуждаются в индивидуализации образовательного маршрута, требуют индивидуального психологического подхода и сопровождения, необходима работа с педагогами для формирования более стабильных позитивных отношений между педагогами и подростками.

2. *Группа учащихся, испытывающих негативные эмоциональные состояния, влияющие на поведение.* Это учащиеся с острыми переживаниями и тенденциями к социально неприемлемому выражению негативных эмоций при социальном взаимодействии; демонстрирующие признаки, свидетельствующие о возможной большей или меньшей выраженности эмоционального стресса, что требует соответствующей компенсации для снятия напряжения, которая может выражаться в потребности употребления ПАВ; учащиеся, которые достаточно часто переживают чувство одиночества, учащиеся, часто испытывающие чувство безнадежности по отношению к будущему. Этой группе респондентов требуется специальная социально-педагогическая поддержка, обучение способам отреагирования негативных эмоций и приобретению навыков преодоления трудных ситуаций.

3. *Группа учащихся, испытывающих трудности и проблемы в социальном взаимодействии.* Подростки, которые затрудняются в поисках собеседника в ситуации дискомфорта, т. е. испытывают определенную степень социального одиночества, трудности в социальном взаимодействии; у которых отношения с родителями более напряженные, им трудно обсуждать с родителями личные дела; наблюдается слабый контроль со стороны родителей за их времяпровождением по вечерам; которые считают необходимым условием для дружеского общения употребление табака, алкоголя. Такие

подростки нуждаются в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе и социально-педагогическом сопровождении, программах, направленных на формирование навыков эффективного социального взаимодействия.

Основные понятия программы

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль поведения которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Буллинг — это систематическое негативное влияние на ученика его одноклассником или группой детей.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии.

Жестокое обращение с детьми – действие (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящее ущерб физическому или психическому здоровью ребенка.

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных деяний.

Девiantное поведение – отклоняющееся поведение, противоречащее принятым в обществе правовым и нравственным нормам, включающим общественно опасное поведение (осуществление вреда личности, ценностям, правам и свободам граждан).

Насилие – любая форма взаимоотношений, направленная на установление или удержание контроля силой над другим человеком.

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Правонарушение - понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За

правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся – система социальных, правовых и педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, антиобщественным действиям обучающихся, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении.

ППС-сопровождение (психолого-педагогическое и социальное сопровождение) – это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в школьной среде.

Психологическая безопасность личности - переживание личностью психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя.

Психологическая безопасность образовательной среды – это состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая обучающегося, находящегося в социально опасном положении, а также семья, где родители не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию, отрицательно влияют на его поведение или жестоко обращаются с ним.

Социальная норма – мера допустимого поведения, при котором социальная система сохраняется и прогрессирует.

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы человеческих отношений.

Школьная дезадаптация – неприспособленность поведения школьника к ситуациям внутришкольного взаимодействия.

Экстремизм — приверженность к крайним взглядам и в особенности мерам: возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его

социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо публичное демонстрирование атрибутики или символики экстремистских организаций; публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения.

Цель программы: совершенствование условий безопасного и комфортного осуществления процесса обучения и воспитания в гимназии для всех участников образовательного процесса.

Задачи программы:

- повышать уровень культуры психологической безопасности всех участников образовательного процесса;
- эффективно использовать потенциал образовательных программ, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического направления;
- мотивировать обучающихся на принятие принципов здорового образа жизни, формировать устойчивое отрицательное отношение к ПАВ;
- способствовать утверждению в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитию эмпатии;
- содействовать формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к нравственному воспитанию детей.

Целевые группы программы:

- 1) Все обучающиеся гимназии с 1 по 11 класс, в том числе дети «группы риска».
- 2) Педагогический коллектив гимназии.
- 3) Родители обучающихся и лица, их заменяющие.

Основные организационные принципы реализации программы.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Содержание данного принципа четко ориентирует педагогов при организации профилактической работы на приоритет деятельностных, диалоговых форм работы перед абстрактно-просветительскими и информационными.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. Данный принцип означает, что если в качестве примеров для идентификации в образовательной среде школы не будут иметь авторитет позитивные лидеры, общественные объединения конструктивной направленности, идентификация подростков может пойти на примерах асоциальных лидеров и организаций.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. Данный принцип раскрывает еще один важнейший приоритет в организации профилактической работы- она должна носить полисубъектный характер, вовлекать в свою орбиту широкий спектр общественных субъектов: школу, семью, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, традиционные религиозные и общественные организации.

Основные направления работы:

1. Социально-педагогическая диагностика:

- подбор методического инструментария и форм документирования для диагностики и оценки состояния образовательной среды гимназии;
- проведение диагностических исследований уровня безопасности и комфорта участников образовательного процесса (диагностика удовлетворенности жизнедеятельностью гимназии, диагностика психических состояний, диагностика отклоняющегося поведения, диагностика уровня тревожности, мотивации к обучению, социометрия, наблюдение);
- анализ образовательных программ естественнонаучного и гуманитарного циклов, ОБЖ. Внесение коррективов с учетом поставленных задач.

2. Информационно-просветительская работа:

- разработка информационного материала с учетом выявленных проблем;

- проведение родительского лектория с привлечением специалистов из организаций-партнеров;
- акцентирование внимания обучающихся на учебных темах, имеющих профилактическое значение;
- разработка алгоритмов действий для педагогов в ситуациях, угрожающих психологической безопасности обучающихся.

3. Социально-профилактическая работа:

- организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей групп риска (ведение карт наблюдений социальным педагогом, дневников наблюдений классными руководителями, работа ПШк, Совета профилактики);
- организация занятости обучающихся гимназии, в т.ч. детей групп риска во внеурочное время;
- волонтерская деятельность членов детской организации «Гринландия» и Российского движения школьников;
- занятия по развитию познавательных процессов с детьми первой группы риска;
- занятия по саморегуляции психоэмоционального состояния детей второй группы риска;
- тренинговые занятия по развитию навыков общения для детей третьей группы риска;
- работа школьной службы медиации.

4. Методическая работа:

- создание стажировочной площадки по теме «Система деятельности по обеспечению психологически безопасной и комфортной среды в общеобразовательном учреждении»;
- проведение ежегодных информационных семинаров для педагогов;
- использование возможностей организаций-партнеров в повышении квалификации педагогических кадров.

Место реализации программы: MAOY гимназия № 13 г. Томска.

Сроки реализации программы: 2018 – 2025 гг.

Этапы реализации программы:

1 этап (2018-2020 гг.) – приведение функциональной системы профилактической деятельности в соответствие с целями и задачами программы.

2 этап (2020- 2024 гг.) – реализация системы профилактической работы.

3 этап (2024-2025 гг.) – анализ эффективности программы и ее корректировка.

Функции работников гимназии в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних

Для эффективного функционирования системы профилактической работы в гимназии необходимо следующее распределение обязанностей:

Классный руководитель:

- осуществляет раннее выявление обучающихся, воспитывающихся в неблагополучных семьях, имеющих проблемы в усвоении учебной программы, имеющих нарушения общения с другими обучающимися, родителями и педагогами;
- заполняет социальный паспорт класса;
- проводит мероприятия с родителями и детьми по проблематике правонарушений несовершеннолетних (родительские собрания, классные часы, совместные мероприятия и т.д.); предоставляет информацию заместителю директора по воспитательной работе о проведенных профилактических мероприятиях;
- осуществляет ежедневный контроль за посещаемостью обучающегося, еженедельную сдачу отчета о посещаемости социальному педагогу гимназии; еженедельный контроль за успеваемостью обучающихся;
- оказывает помощь родителям обучающихся в организации занятости детей во второй половине дня, устройстве учащихся в кружки и секции;
- информирует социального педагога, педагога-психолога и администрацию гимназии о всех ситуациях «социального риска», возникающих в жизни ребенка и его семьи;
- подает информацию об основаниях для постановки обучающегося на внутришкольный контроль, участвует в работе Совета профилактики гимназии; ведет педагогическое наблюдение за учащимися, состоящими на внутришкольном учете; заполняет дневник наблюдений.

Социальный педагог:

- составляет «социальный паспорт гимназии, знакомит педагогический коллектив с особенностями контингента гимназии;
- разрабатывает (совместно с педагогом - психологом, классным руководителем) методические рекомендации, маршруты сопровождения детей, имеющих различные социальные проблемы и профилактические мероприятия с ними;
- готовит материалы для заседания Совета профилактики;

- анализирует информацию и составляет отчеты о пропусках обучающимися занятий без уважительной причины, ведет профилактическую работу с обучающимися и их родителями по причине пропусков занятий;
- оказывает консультативную помощь родителям, обучающимся, педагогическому коллективу по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- осуществляет в пределах своей компетенции взаимодействие с представителями правоохранительных органов и другими субъектами профилактики по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних, представляет интересы ребенка в различных инстанциях;
- проводит социально-педагогический мониторинг причин совершения обучающимися правонарушений и преступлений.

Педагог-психолог:

- анализирует условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся, диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с учителями, классными руководителями, разрабатывает способы их коррекции;
- разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- планирует и реализует совместно с учителями, классными руководителями мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций;
- разрабатывает рекомендации для учителей, классных руководителей по вопросам социальной интеграции и социализации для детей группы риска;
- разрабатывает и реализует программы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей групп риска.

Заместитель директора гимназии по УВР и ВР:

- анализирует информацию по учету и контролю за посещаемостью обучающихся гимназии (особенно без уважительной причины);
- совместно с социальным педагогом и классным руководителем принимает решение о проведении профилактических мероприятий с обучающимися и их семьями;

- собирает информацию о проведенных профилактических мероприятиях, готовит информацию в вышестоящие учреждения и субъекты профилактики о мерах профилактики; участвует в работе Совета профилактики;
- организует работу социального педагога и классных руководителей по привлечению обучающихся склонных к совершению правонарушений к занятиям в кружках, секциях, клубах школы и микрорайона;
- организует мероприятия с обучающимися, родителями и педагогическим коллективом, направленные на профилактику правонарушений несовершеннолетних;
- организует документооборот и информационный обмен с субъектами профилактики, разработку и проведение с ними совместных профилактических мероприятий.

Директор гимназии:

- распределяет функциональные обязанности среди специалистов гимназии по проблеме профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся; обсуждает с сотрудниками и контролирует профилактические мероприятия, контролирует и обсуждает особенности контингента обучающихся на основании данных социального паспорта образовательного учреждения;
- заслушивает на административных и/или педагогических советах отчеты ответственных лиц о посещаемости, успеваемости и правонарушениях среди обучающихся гимназии, осуществляет (в случае необходимости) взаимодействие с субъектами профилактики.

Деятельность Совета профилактики школьной дезадаптации, правонарушений и преступлений обучающихся

Деятельность Совета профилактики основывается на таких нормативно-правовых документах, как Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Закон Российской Федерации "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" ФЗ №120, "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

Совет профилактики создан в гимназии для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины и профилактике школьной дезадаптации. В состав Совета профилактики входит председатель, его заместитель (секретарь) и члены Совета. Состав Совета утверждается приказом директора гимназии. Руководит Советом профилактики заместитель директора гимназии по ВР.

Совет профилактики - коллегиальный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление контроля профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) среди обучающихся. Основными задачами деятельности Совета профилактики являются:

- выявление, устранение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими правонарушений, преступлений, антиобщественных действий;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних находящихся в социально-опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в преступную или антиобщественную деятельность;
- выявление детей группы социального риска, создание информационного банка данных по проблемам семьи и детей группы социального риска;
- осуществление координации деятельности гимназии с родителями, КДН, ОДН по месту жительства;
- оказание методической и других видов помощи учителям в обеспечении защиты прав детей;
- профилактическая работа с неблагополучными семьями. Постановка вопроса о привлечении родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей, к установленной Законом ответственности перед соответствующими государственными органами.

РАЗДЕЛ 2. АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ГРУППЫ РИСКА

Алгоритм действий с обучающимися первой группы риска

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат
Мониторинг успеваемости обучающихся	В течение четверти	Классные руководители, зам.директора по УВР	Определена группа риска первого типа для дальнейшей работы
Психолого-педагогическое обследование для	Две недели в начале второй четверти	Учителя-предметники, социальный	Подготовлена подробная характеристика

выявления сложившихся трудностей		педагог, педагог-психолог	причин неуспеваемости
Заседание ППк с приглашением родителей	Через две недели после начала второй четверти	Председатель ППк, зам. директора по УВР, классные руководители	Определен возможный индивидуальный образовательный маршрут для решения проблем
Реализация индивидуального образовательного маршрута	2, 3 четверть	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, родители или лица, их заменяющие	Оказана необходимая педагогическая и психологическая помощь обучающемуся
Заседание ППк с приглашением родителей	Конец третьей четверти	Зам. директора по УВР, председатель ППк, классные руководители	Подведение итогов. При необходимости направление на городскую ПМПК

Алгоритм действий с обучающимися второй группы риска

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат
Диагностика психоэмоционального состояния обучающихся	Первая неделя октября	Классные руководители, педагог-психолог, зам. директора по ВР	Определена группа риска второго типа для дальнейшей работы

Консультация врача-психиатра и педагога-психолога для ребенка и родителей	По мере выявления проблем	Классные руководители, врач-психиатр	Выявлена проблема, оказана медицинская помощь (при необходимости), даны рекомендации
Заседание Совета профилактики в случае неоднократного нарушения Устава гимназии с приглашением родителей	Не позднее недели после выявления нарушения Устава гимназии	Зам. директора по ВР, классные руководители	Принятие решения об оказании педагогической и психологической помощи обучающемуся и родителям.
Коррекция психоэмоционального состояния	Цикл индивидуальных занятий при необходимости	Классные руководители, педагог-психолог, родители или лица, их заменяющие	Обучающийся освоил методы саморегуляции психоэмоционального состояния
Направление на семейную психокоррекцию в организации-партнеры (при необходимости)	В течение месяца после консультации врача-психиатра	Классные руководители, родители или лица, их заменяющие	Оказана необходимая психологическая помощь семье
Индивидуальные психокоррекционные занятия по рекомендации врача-психиатра	В течение месяца	Педагог-психолог	Оказана психологическая поддержка обучающемуся
Постановка на контроль классного руководителя. Ведение дневника наблюдений.	В течение четверти	Классные руководители	Оказание педагогической поддержки. При необходимости направление на

			повторную консультацию к врачу-психиатру
Контроль социального педагога в случае нестабильной семейной ситуации	В течение четверти	Социальный педагог	Оказание помощи семье
Заседание Совета профилактики для постановки обучающегося на внутришкольный учет в случаях систематического нарушения Устава гимназии, совершения правонарушения с приглашением родителей	При необходимости	Зам. директора по ВР	Постановка на внутришкольный учет Разработка программы ИПР

Алгоритм действий с обучающимися третьей группы риска

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат
Диагностика межличностных отношений обучающихся на этапах перехода на новый уровень обучения (1, 5, 10 классы)	сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог	Определена группа риска третьего типа для дальнейшей работы
Организация занятости	Первая четверть	Классные руководители,	Обучающийся получает

обучающегося, вовлечение в группы по интересам		родители или лица, их заменяющие	возможность общения в малой группе под наблюдением педагогов
Занятия тренинговых групп на развитие навыков общения и социального взаимодействия	Вторая четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог	Обучающий получает возможность развития навыков общения и социального взаимодействия
Консультации для родителей	По мере возникновения необходимости	Социальный педагог, педагог- психолог, специалисты организаций- партнеров	Оказана необходимая психологическая помощь родителям
Постановка на контроль классного руководителя. Ведение дневника наблюдений.	В течение четверти	классные руководители	Оказание педагогической поддержки. При необходимости направление на консультацию к врачу-психиатру

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

В данном разделе отражены мероприятия, которые являются основой для составления ежегодного плана профилактической работы на год. При необходимости в ежегодном плане можно изменять темы и сроки проведения мероприятий, добавлять новые.

Мероприятие	Цель	Сроки	Исполнители	Предполагаемый результат
Осуществление контроля за библиотечным фондом и работой с Интернет-ресурсами	Выявление нежелательного контента	в течение года	Заведующая библиотекой, системный администратор Зам.директора по безопасности	Ограничен доступ к нежелательному контенту
Работа Совета профилактики (по отдельному плану)	Организация и осуществление контроля профилактики социально опасных явлений среди обучающихся	в течение года	Зам.директора по ВР	Снижение количества социально опасных явлений среди обучающихся
Работа психолого-педагогического консилиума (по отдельному плану)	Создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся	в течение года	Председатель консилиума	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и/или поведении
Деятельность школьной службы медиации (по отдельному плану)	Помощь в решении внутришкольных конфликтов	в течение года	Руководитель службы медиации	Снижение количества неразрешенных конфликтных

				ситуаций
Организация дежурств по школе.	Обеспечение благоприятного социально-психологического климата, воспитание ответственности обучающихся	в течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР и УВР Зам. директора по безопасности	Организовано постоянное дежурство обучающихся для поддержания благоприятного социально-психологического климата в гимназии
Проведение инструктажей, бесед по ПБ, ПДД.	Информирование обучающихся о соблюдении правил по ПБ, ПДД, в других опасных ситуациях	в течение года	Зам. директора по безопасности Классные руководители	Обучающиеся получают информацию о правилах поведения в опасных для жизни и здоровья ситуациях
Работа волонтерского отряда «Вожатый»	Подготовка обучающихся к коммуникативной и организаторской деятельности, помощь в профессиональном самоопределении	в течение года	Ст. вожатая	Обучающиеся получают опыт организаторской и коммуникативной деятельности, оказывают помощь педагогам в воспитательной работе с младшими школьниками
Работа волонтерского отряда «Я здоровье»	Привлечение обучающихся к просветительской	в течение года	Руководитель волонтерского отряда	Обучающиеся получают опыт просветительской

сберегу – сам себе я помогу»	деятельности в области здоровьесбережения			деятельности в области здоровьесбережения
Индивидуальные беседы, консультации с обучающимися, состоящими на учете и их родителями. Контроль посещаемости	Поддержание мотивации обучающихся к безопасному поведению	в течение года	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Зам.директора по ВР Зам. директора по безопасности	Обучающиеся получают внимание и поддержку педагогов. Поддерживается контакт с родителями
Рейды: по выявлению курильщиков; в школьную столовую; «Соблюдение личной гигиены»; «Внешний вид учащихся»	Контроль за соблюдением правил здорового образа жизни	Один раз в четверть	Зам.директора по ВР Зам. директора по безопасности Социальный педагог	Выявлены нарушения, проведены профилактические мероприятия по их устранению
Медицинские осмотры обучающихся (по отдельному графику)	Контроль здоровья	В течение года	Зам. директора по УВР Врач Медицинская сестра	Выявлены обучающиеся с проблемами здоровья, даны рекомендации родителям
Составление социального паспорта класса, гимназии, корректировка в	Выявление особенностей контингента гимназии	сентябрь	Классные руководители Социальный педагог Зам.директора	Собрана и проанализирована информация, составлен социальный

течение года			по ВР	паспорт
Привлечение к работе с трудными подростками и неблагополучными семьями специалистов ОДН ОП, КДН и ЗП	Профилактика возможных неблагоприятных последствий сложившихся ситуаций с подростками и семьями	В течение года	Зам.директора по ВР Зам. директора по безопасности	Снижение количества неблагоприятных последствий поведения подростков и неблагоприятных ситуаций в семьях
Комплектование кружков, секций и т. д.	Обеспечение занятости детей	сентябрь	Руководители кружков Зам.директора по ВР	Большинство обучающихся гимназии заняты в дополнительном образовании в гимназии
Общешкольный урок «Мы против терроризма!»	Формирование активной гражданской позиции обучающихся, неприятия терроризма	сентябрь	Классные руководители Зам.директора по ВР Зам. директора по безопасности	Обучающие получили информацию об опасности и недопустимости терроризма
Подготовка и проведение операции «Занятость»	Изучение дальнейшей образовательной траектории выпускников 9, 11-х классов	сентябрь	Классные руководители Социальный педагог	Получена информация о том, где выпускники гимназии продолжают образование
Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов. Анализ результатов	Выявление обучающихся группы риска.	октябрь	Педагог-психолог Социальный педагог	Получена информация об особенностях обучающихся группы риска для дальнейшей

				профилактической работы
Корректировка картотеки на подростков, состоящих на учёте, составление индивидуальных планов работы с ними	Планирование работы с подростками, состоящими на учёте	октябрь	Социальный педагог	Составлены индивидуальные планы работы с детьми группы риска
Посещение неблагополучных семей, трудных подростков, опекаемых детей совместно с инспектором ОДН	Изучение жилищно-бытовых условий обучающихся	октябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, зам.директора по безопасности	Изучены жилищно-бытовые условия, выявлены проблемы.
Декада «Здоровый образ жизни». День здоровья	Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры	Обучающиеся приняли активное участие в мероприятиях декады
Информационный семинар по профилактике суицидального поведения обучающихся. Заполнение прогностических таблиц риска	Профилактика суицидального поведения обучающихся	ноябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, зам.директора по ВР	Педагоги проинформированы о методах профилактики суицидального поведения. Выявлена группа риска среди обучающихся

суицидального поведения				
Мероприятия по профилактике суицидального поведения обучающихся (по отдельному плану)	Стабилизация психоэмоционального состояния обучающихся	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	Снижение количества обучающихся, склонных к суицидальному поведению
Неделя толерантности	Воспитание у обучающихся толерантного отношения к окружающим	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, ст. вожатая	Обучающиеся получили опыт толерантного обращения с окружающими
Акция «Родительский урок»	Информирование родителей о методах профилактики ПАВ	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители	Родители получили информацию о методах профилактики ПАВ
Школа правовых знаний	Повышение правовой культуры обучающихся	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя обществознания и права	Обучающиеся получили информацию по правовым знаниям
День народного единства. Классные часы «В единстве наша сила!»	Привлечение внимания обучающихся к государственному празднику	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители	Обучающиеся получили информацию о государственном празднике
Беседы инспектора ОДН с обучающимися «Предупреждение	Информирование обучающихся об ответственности за экстремизм	ноябрь	Зам.директора по ВР, зам. директора по безопасности,	Обучающиеся получили информацию об ответственности

экстремизма в молодежной среде. Ответственность за экстремистскую деятельность»			классные руководители	за экстремизм
Всемирный день отказа от курения. Профилактическая акция «Мы за здоровый образ жизни!»	Формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог	Обучающиеся получили возможность проявить активную позицию в отношении здорового образа жизни
День правовой помощи детям.	Оказание помощи обучающимся, нуждающимся в правовой помощи	ноябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители Социальный педагог	Обучающиеся получили правовую помощь
Интерактивная игра «Мои права. Основной Закон» (8 классы).	Повышение правовой культуры	декабрь	Зам.директора по ВР Классные руководители Учителя обществознания и права	Обучающиеся расширили свои знания по правовой культуре
Всероссийский урок Конституции Российской Федерации «Основной Закон» (1-11 классы)	Привлечение внимания обучающихся к Конституции РФ	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители	Обучающиеся получили информацию о Конституции РФ
Контроль посещаемости кружков, секций	Выявление обучающихся, пропускающих	декабрь	Зам.директора по ВР, руководители	Выявление причин пропусков занятий,

	занятия кружков, секций.		кружков	корректировка деятельности кружков, секций.
Консультации для обучающихся (старше 15 лет) и родителей обучающихся младше 15 лет по итогам СПТ.	Информирование о результатах, выработка рекомендаций	декабрь	Педагог-психолог	Обучающиеся и родители проинформированы о результатах СПТ
Проведение профилактической работы по итогам СПТ (по отдельному плану)	Обеспечение социальной поддержки подростков выявленной группы риска	ноябрь-февраль	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Созданы условия для формирования у обучающихся установки на здоровый образ жизни
Праздник по ПДД	Привлечение внимания обучающихся к необходимости соблюдать правила дорожного движения	январь	Зам.директора по ВР, классные руководители, ст. вожатая	Обучающиеся получили возможность закрепить знания по ПДД
День профилактики	Профилактика правонарушений, употребления ПАВ	январь	Специалисты КДН и ЗП, специалисты ОДН ОП, специалисты Центра «Семья», специалисты Центра	Обучающиеся проинформированы о последствиях правонарушений, употребления ПАВ

			медицинской профилактики, наркодиспансера, зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности	
Просмотр видеофильмов по профилактике правонарушений	Информирование обучающихся о последствиях правонарушений	январь	Зам. директора по безопасности, классные руководители	Обучающиеся получили информацию о последствиях правонарушений
Акция «Думай до, а не после»	Активизация отрицательной позиции обучающихся к употреблению ПАВ	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог	Обучающиеся высказали свое отношение к употреблению ПАВ
Профорориентационные консультации для детей и родителей	Помощь обучающимся в профессиональном самоопределении	март	Куратор по профориентации, педагог-психолог	Обучающиеся получили информацию о профессиях, проведена профориентационная диагностика
Посещение Дней открытых дверей высших и средних учебных заведений	Помощь обучающимся в профессиональном самоопределении	апрель	Зам.директора по ВР, куратор по профориентации, классные руководители	Обучающиеся познакомились с учебными заведениями г. Томска (по выбору)
День защиты детей в ЧС	Моделирование действий обучающихся и	апрель	Зам.директора по безопасности,	Обучающиеся и педагогический состав получили

	педагогического состава в ЧС		весь педагогический состав гимназии	возможность потренироваться в смоделированной чрезвычайной ситуации
Проведение родительских собраний с включением вопросов по профилактике экстремизма и ксенофобии среди обучающихся	Информирование родителей по вопросам профилактики экстремизма и ксенофобии среди обучающихся	апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители	Родители ознакомлены с проявлениями экстремизма и ксенофобии среди подростков, их возможными последствиями, методами профилактики
Формирование летних лагерей	Планирование работы, подготовка педагогического состава, запись обучающихся	май	Зам.директора по ВР, начальник оздоровительно го лагеря, начальник трудового лагеря	Определен состав обучающихся, педагогические кадры, план работы
Организация летней занятости учащихся трудоустройство подростков	Оказание помощи обучающимся и родителям в организации летней занятости, трудоустройства обучающихся	май	Социальный педагог Классные руководители	Оказана помощь в трудоустройстве, летней занятости обучающихся
Работа летних (оздоровительного и трудового) лагерей	Организация воспитательной работы, трудового	июнь	Зам.директора по ВР, начальник оздоровительно	Организована работа лагерей, оздоровительная работа, трудовое

	воспитания		го лагеря, начальник трудового лагеря	воспитание
--	------------	--	------------------------------------------------	------------

РАЗДЕЛ 4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНАМИ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ, СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Гимназия - многопрофильный культурно-образовательный комплекс с разветвленной структурой социального партнерства.

По вопросам медицинской профилактики, профилактики ПАВ гимназия сотрудничает с такими учреждениями, как:

МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»;

- Подростковый амбулаторный приём ОГБУЗ «ТКПБ»;
- МБЛПУ «Роддом №4»;
- МБЛПУ «МСЧ №2»;
- ОГБУЗ «Томский областной наркологический диспансер»;
- МАУ Города Томска «Центр профилактики и социальной адаптации «Семья».

Проблемы, возникающие в связи с девиантным поведением обучающихся активно решаются в сотрудничестве с такими организациями, как:

- КДН и ЗП администрации Октябрьского района г. Томска;
- ОГКУ «ЦСПН Октябрьского района г. Томска»;
- отдел МВД Российской Федерации по Октябрьскому району г. Томска.

По вопросам социализации обучающихся организовано сотрудничество с такими организациями, как:

- МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодёжи»;
- МБОУ ДОД Дом детского творчества «У Белого озера»;
- МОУ ДОД «Дом Детства и Юношества «Факел»;
- МАОУ «Планирование карьеры» г. Томска;
- Спорткомплекс «Кедр»;
- РОО «Томский центр международного сотрудничества»;
- Союз детских организаций ТО «Чудо»;
- Томская городская детско-юношеская общественная организация «Улей».

Вопросы социализации и профессионального самоопределения решаются также во взаимодействии с профессиональными учебными заведениями. Взаимодействие осуществляется в плане бесед, лекций, экскурсий, мастер-классов для обучающихся, совместных мероприятий, встреч, научно-практических конференций.

- Национальный исследовательский Томский государственный университет
- Национальный исследовательский Томский политехнический университет
- Томский государственный педагогический университет
- Томский государственный архитектурно-строительный университет
- Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники.
- ОГБОУ «Томский государственный педагогический колледж»;
- ОГОУ СПО «Губернаторский колледж социально- культурных технологий и инноваций»;
- ОГБПОУ "Томский колледж гражданского транспорта"
- Филиал Сибирского государственного университета путей сообщения «Томский техникум железнодорожного транспорта»;
- ОГАОУ СПО «Томский механико-технологический техникум»;
- ОГБПОУ «Томский промышленно-гуманитарный колледж»;
- ОГБПОУ «Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг»

РАЗДЕЛ 4. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Повышение культуры в области психологической безопасности педагогов, родителей и учеников гимназии.
2. Повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива гимназии.
3. Снижение количества подростков «группы риска» в гимназии.
4. Активное и результативное участие учащихся гимназии в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.
5. Формирование представлений о здоровом образе жизни и эффективных линиях поведения у детей и подростков.
6. Создание психологически безопасной и комфортной среды в гимназии.

Оценка полученных результатов. Критерии оценки:

1. Повышение культуры в области психологической безопасности педагогов, родителей и учеников гимназии:
 - участие в семинарах, конференциях, собраниях, лекциях по вопросам профилактики.
2. Повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива гимназии:
 - Разработка программ, проектов, мероприятий профилактической направленности.
3. Снижение количества подростков «группы риска» в гимназии:
 - уменьшение количества правонарушений;
 - снижение количества обучающихся на внутришкольном учете;
 - уменьшение количества детей группы риска по результатам СПТ.
4. Активное и результативное участие учащихся гимназии в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях:
 - участие в самоуправлении;
 - участие в городских программах;
 - участие в школьных, районных, городских, областных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, фестивалях;
 - участие в волонтерской деятельности.
5. Формирование представлений о здоровом образе жизни и эффективных линиях поведения у детей и подростков:
 - снижение количества обучающихся с явной или латентной вероятностью вовлечения в зависимое поведение по результатам СПТ.
6. Создание психологически безопасной и комфортной среды в гимназии;
 - повышение удовлетворённости жизнедеятельностью гимназии обучающихся, родителей, педагогов.

РАЗДЕЛ 5. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Направление 1. Социально-педагогическая диагностика				
№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Целевые показатели и планируемые результаты	Ответственные исполнители
1.	Подбор методического инструментария и форм документирования для диагностики и оценки состояния образовательной среды гимназии.	май - сентябрь 2018	Система мониторинга образовательной среды в гимназии.	Зам. по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
2.	Проведение диагностических исследований уровня безопасности и комфорта участников образовательного процесса (диагностика удовлетворенности жизнедеятельностью гимназии, диагностика психических состояний, диагностика отклоняющегося поведения, диагностика уровня тревожности, мотивации к обучению, социометрия).	сентябрь - декабрь 2018	Анализ состояния образовательной среды гимназии; выявление участников образовательного процесса, относящихся к группе риска.	Зам. по ВР Педагог-психолог
3.	Анализ образовательных программ естественнонаучного и гуманитарного циклов, ОБЖ. Внесение коррективов с учетом поставленных задач.	май-сентябрь 2018	Определение тем для профилактической работы.	зам. по НМР, руководители методических объединений
Направление 2. Информационно-просветительская работа				
№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Целевые показатели и планируемые результаты	Ответственные исполнители

4.	Разработка информационного материала с учетом выявленных проблем.	сентябрь 2019-май 2025	Пакет документов для проведения классных часов, семинаров для педагогов, родительского лектория, для оформления информационных стендов и сайта гимназии.	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
5.	Проведение родительского лектория с привлечением специалистов из организаций-партнеров (Центр медицинской профилактики, Сибирь-спид-помощь, Центр «Семья»).	Один раз в год на параллели 1-4 классов Не менее двух раз в год на параллели 5-9 классов Один раз в год на параллели 10-11 классов	Охват всего контингента родителей профилактической просветительской работой. Повышение уровня знаний родителей по вопросам профилактики.	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
6.	Разработка алгоритмов действий для педагогов в ситуациях, угрожающих безопасности обучающихся.	май-сентябрь 2020	Созданы алгоритмы действий в наиболее распространенных ситуациях, угрожающих психологической безопасности обучающихся (буллинг, жестокое обращение с детьми, проявления экстремизма и т.п.).	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог

Направление 3. Социально-профилактическая работа

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Целевые показатели и планируемые результаты	Ответственные исполнители
7.	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей групп риска (ведение карт наблюдений социальным педагогом, дневников наблюдений классными руководителями, работа ПМПк, Совета профилактики).	В течение всего периода реализации программы	Снижение количества обучающихся всех групп риска. Повышение уровня психологической безопасности образовательной среды.	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
8.	Волонтерская деятельность членов детской организации «Гринландия» и Российского движения школьников.	В течение всего периода реализации программы	Воспитание положительного отношения обучающихся к здоровому образу жизни	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая
9.	Занятия по развитию познавательных процессов с детьми первой группы риска; занятия по саморегуляции психоэмоционального состояния детей второй группы риска; тренинговые занятия по развитию навыков общения для детей третьей группа риска.	В течение всего периода реализации программы	Снижение количества обучающихся группы риска в гимназии	Социальный педагог Педагог-психолог
10.	Работа школьной службы медиации.	В течение всего периода реализации программы	Эффективное разрешение конфликтов в гимназии	Социальный педагог Педагог-психолог

Направление 4. Методическая работа

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Целевые показатели и планируемые результаты	Ответственные исполнители
11.	Создание стажировочной площадки по теме «Система деятельности по обеспечению психологически безопасной и комфортной среды в общеобразовательном учреждении».	2024-2025 гг.	Ознакомление педагогических работников города и области с опытом работы	Заместитель директора по НМР
12.	Проведение ежегодных информационных семинаров для педагогов. Рассмотрение новых законов и принятых поправок, изменений в нормативно-правовой базе, новых методических рекомендаций.	1 раз в год ноябрь или по мере необходимости	Повышение уровня знаний педагогов по вопросам профилактики	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
13.	Использование возможностей организаций-партнеров в повышении квалификации педагогических кадров.	один раз в три года	Повышение качества профилактической работы	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по НМР