

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 13 г. ТОМСКА

Методические рекомендации по внесению изменений в рабочие программы, технологические карты в целях оптимизации методов, форм, средств обучения, обеспечения преемственности обучения и использования межпредметных связей

Методические рекомендации педагогам МАОУ гимназии №13 г.Томска составлены в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства просвещения России по организации образовательного процесса гимназии на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года (письмо Министерства просвещения России от 19.11.2020 № ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях»).

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 г. в гимназии стали 5-9 классы по следующим предметам:

- 5 классы – русский язык, математика, окружающий мир (за 4 класс 2019/2020 учебного года);
- 6 классы – русский язык, математика, история, биология, география (за 5 класс 2019/2020 учебного года);
- 7 классы – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года).
- 8 классы – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык, немецкий язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года);
- 9 классы – русский язык, математика (за 8 класс 2019/2020 учебного года).

Методические рекомендации направлены на внесение возможных изменений:

- в рабочие программы учебных предметов, факультативов и курсов внеурочной деятельности;
- в технологические карты уроков/занятий.

1) В Основную образовательную программу начального общего образования и Основную образовательную программу основного общего образования последние изменения в соответствии с нормативными документами внесены в 2019 году.

В настоящее время ООП НОО и ООП ООО соответствуют требованиям, предъявляемым к основным образовательным программам.

Разделы «Планируемые результаты» ООП НОО и ООП ООО приведены в соответствии к требованиям федеральных государственных стандартов.

Содержание рабочих программ по учебным предметам полностью соответствует учебно-методическим комплектам, реализуемым в гимназии, и отвечает требованиям, предъявляемым к результатам Всероссийских проверочных работ.

Вместе с тем результаты ВПР демонстрируют необходимость перераспределения учебного времени, отводимого на изучение некоторых тем/разделов программы. В связи с этим необходимо внести изменения в приложение к рабочим программам №3 – календарно-тематическое планирование.

КТП – инструмент индивидуального планирования деятельности педагога по достижению образовательных результатов обучающимися, предусматривающий в своей структуре блок «Примечания». В данный блок до настоящего времени вносилась информация, касающаяся видов работы на уроке, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо пересмотреть распределение часов на изучение трудно усваиваемых обучающимися тем, усилить занятия активными методами обучения, индивидуальными и групповыми формами работы, сформировать банк заданий, направленных на практическую отработку формируемых навыков (что позволит обеспечить индивидуальные образовательные маршруты обучающихся). Коррективы внести в блок «Примечания».

Содержание рабочих программ факультативов и курсов внеурочной деятельности также полностью соответствует требованиям стандартов. Вместе с тем необходимо учесть следующие рекомендации:

- усилить практикоориентированный подход к реализации программ курсов внеурочной деятельности, доля практической деятельности на занятиях не должна быть менее 50%;
- предусмотреть возможность сопровождения проектной деятельности обучающихся через внеурочную деятельность;
- задания, выполняемые обучающимися на факультативных и внеурочных занятиях, должны быть полидисциплинарными, устанавливать связь между содержанием разных предметных областей, опираться на навыки, полученные в процессе обучения на предыдущем уровне образования, при изучении пройденных тем и т.д.
- в силу того, что в структуре рабочей программы учебного курса отсутствует календарно-тематическое планирование, названные изменения/дополнения следует отражать в технологических картах занятий, планах-конспектах занятий.

2) В связи с необходимостью внесения корректив в рабочие программы, а также оптимизации методов, средств и форм обучения, обеспечения преемственности обучения рекомендуется использовать такой инструмент педагога, как технологическая карта. При разработке технологической карты урока следует учитывать следующие требования к ее структуре:

Вводная часть карты:

Предмет: ...

Класс ...

Тема урока: ...

Тип урока: ...

Цель ...

Прогнозируемые результаты

личностные: ...

метапредметные: ...

предметные: ...

Дидактические средства: ...

Оборудование: ...

Разделы технологической карты:

Этап урока	Деятельность учителя		Деятельность учеников		Планируемые результаты (в том числе формируемые/развиваемые УУД)
	Методы, формы, средства	План деятельности	Виды работы с учетом разных групп обучающихся	План деятельности	

Компетентностный и системно-деятельностный подходы при организации образовательного процесса предусматривают изменения образовательного процесса: приоритет в работе преподавателя отдается диалогическим методам общения, совместным поискам истины, разнообразной творческой деятельности, посредством применения современных средств обучения.

В рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных.

Активные методы предполагают, что учитель и ученик – равноправные участники урока.

Интерактивные методы предполагают, что ученики взаимодействуют не только с учителем, но и друг с другом.

Могут быть рекомендованы следующие методы:

- Кейс-метод. Задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.
- Метод проектов. Самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС.
- Проблемный метод. Постановка проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).
- Эвристический метод. Разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.
- Исследовательский метод. Перекликается с проблемным методом обучения, но здесь учитель сам формулирует проблему. Задача учеников — организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.
- Метод модульного обучения. Содержание обучения распределяется в дидактические блоки-модули. Размер каждого модуля определяется темой, целями обучения, профильной дифференциацией учащихся, их выбором.

Выбор метода зависит от многих условий:

- цели обучения;
- уровня подготовленности учащихся;
- возраста учащихся;
- времени, отведенного на изучение материала;
- оснащенности школы;
- теоретической и практической подготовленности учителя.

Каждый метод обучения содержит в себе свой набор приемов, которые помогают наиболее эффективно реализовать метод на практике.

Современные средства обучения в аспекте ФГОС СПО представляют собой систему способов деятельности учителя и учеников, направленной на освоение знаний, умений, навыков. К современным средствам обучения можно отнести:

- традиционные средства обучения (на печатной и непечатной основах, а также оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и практических действий);
- инновационные средства обучения (функционирующие на базе цифровых технологий).

К наиболее отвечающим требованиям ФГОС формам обучения относятся:

- самостоятельное учение;
- индивидуальное обучение;
- индивидуально-групповое обучение;
- лекционно-семинарская форма в составе классно-урочного обучения.

Отдельно стоит выделить метод проектов именно как форму обучения, так как организация проектной деятельности, во-первых, является непосредственным требованием ФГОС, а во-вторых, позволяет осуществить комплексное обучение, обеспечив межпредметные связи и преемственность обучения.