



ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительном образовании обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №13 г. Томска, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение «О дополнительном образовании обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 13 г.Томска, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов» (далее – Положение) регулирует порядок и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее – ДОП), в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов (далее – обучающиеся с ОВЗ и дети – инвалиды) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении гимназии № 13 г.Томска (далее – гимназия).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2018 года N 196 (в действующей редакции);
- Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 13 г.Томска.

1.3. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на две группы:

1.3.1. Дополнительные общеразвивающие программы, которые реализуются как для обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей – инвалидов, так и для взрослых. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной гимназией самостоятельно.

1.3.2. Дополнительные предпрофессиональные программы, которые реализуются для детей в сфере искусства, физической культуры и спорта.

1.4. Гимназия может реализовывать дополнительные общеобразовательные программы (далее – ДОП) в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

1.5. Дополнительное образование обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей - инвалидов (далее – ДО обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей - инвалидов), организуется в целях формирования единого образовательного пространства гимназии для повышения качества образования и реализации процесса становления личности.

1.6. Содержание ДО обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей – инвалидов, в гимназии определяется дополнительной общеобразовательной программой для обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей - инвалидов (далее – ДОП).

1.7. ДО гимназии предназначено для педагогически целесообразной занятости учеников в возрасте от 6-ти до 18 лет в их свободное (внеучебное) время.

1.8. ДО обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей – инвалидов, в гимназии строится на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым обучающимся вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом способностей и реальных возможностей каждого школьника.

1.9. Гимназия может организовывать ДО обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей – инвалидов, в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы и др.) (далее – объединения), а также индивидуально.

1.10. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой ДОП осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом гимназии.

1.11. Руководителями ДО обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей – инвалидов, в гимназии являются заместители директора по ХЭВ и ВР, которые организуют работу клубов, секций, кружков, лабораторий, студий, творческих коллективов, ансамблей, театров, мастерских, профильных школ и др.

1.12. Прием обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей – инвалидов, в объединения осуществляется на основе свободного выбора обучающимися, в том числе с ОВЗ, и детьми – инвалидами, и их родителями (законными представителями) ДОП для обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей - инвалидов.

1.13. Штатное расписание ДО гимназии формируется в соответствии с количеством штатных единиц педагогов дополнительного образования.

1.14. Для организации ДО в гимназии разрабатывается учебный план ДО на учебный год, который утверждается приказом директора гимназии.

1.15. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых гимназией и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам).

1.16. Деятельность педагогов дополнительного образования определяется в гимназии соответствующими должностными инструкциями.

1.17. Гимназия вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями.

II. ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОВЗ И ДЕТЕЙ - ИНВАЛИДОВ

- 2.1. Образовательная деятельность по ДОП направлена на решение следующих задач:
- 2.1.1. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей - инвалидов.
 - 2.1.2. Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей – инвалидов, в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.
 - 2.1.3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
 - 2.1.4. Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей - инвалидов.
 - 2.1.5. Выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей – инвалидов, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.
 - 2.1.6. Профессиональная ориентация обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей - инвалидов.
 - 2.1.7. Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей - инвалидов.
 - 2.1.8. Создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей - инвалидов.
 - 2.1.9. Социализацию и адаптацию обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей – инвалидов, к жизни в обществе.
 - 2.1.10. Формирование общей культуры обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей - инвалидов.
 - 2.1.11. Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей – инвалидов, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС).

III. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОВЗ И ДЕТЕЙ - ИНВАЛИДОВ

3.1. В системе ДО обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей – инвалидов, реализуются ДОП различных направленностей:

- технической;
- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- туристско-краеведческой;
- социально-педагогической.

3.2. Занятия в объединениях ДО обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей – инвалидов, в гимназии могут проводиться по ДОП одной тематической направленности или по комплексным (интегрированным) ДОП. Для реализации комплексных ДОП могут быть привлечены два и более педагогов дополнительного образования, распределение педагогической нагрузки между которыми фиксируется в ДОП.

- 3.3.** Занятия в объединениях ДО обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей – инвалидов, могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.
- 3.4.** Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по ДОП определяются гимназией самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.
- 3.5.** Количество обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей – инвалидов, в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависит от направленности ДОП и определяется гимназией самостоятельно исходя из образовательно - воспитательных задач, психолого - педагогической целесообразности, санитарно - гигиенических норм, материально - технических условий.
- 3.6.** Каждый обучающийся, в том числе с ОВЗ и детей – инвалидов, имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.
- 3.7.** При разработке и реализации ДОП используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816.
- 3.8.** При реализации ДОП гимназия может применять формы организации образовательной деятельности, основанные на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовать соответствующие образовательные технологии.
- 3.9.** Использование при реализации ДОП методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей – инвалидов, запрещается.
- 3.10.** Гимназия ежегодно обновляет ДОП с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.
- 3.11.** ДОП разрабатываются педагогами гимназии самостоятельно, рассматриваются на заседаниях методических объединений классных руководителей, согласовываются на научно- методическом совете гимназии и утверждаются директором гимназии.
- 3.12.** В системе ДО обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей – инвалидов, ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения и воспитания, повышение педагогического мастерства педагогов дополнительного образования.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОВЗ И ДЕТЕЙ - ИНВАЛИДОВ

- 4.1.** Организация работы в объединениях ДО обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей – инвалидов, в системе ДО гимназии осуществляется на основе ДОП, утвержденных приказом директора гимназии, и календарно - тематических планов, являющихся неотъемлемой частью ДОП.
- 4.2.** ДОП разрабатываются педагогами гимназии в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования и Положения о дополнительной

общеобразовательной программе для обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей – инвалидов.

4.3. Учебный год в системе ДО гимназии регламентируется годовым календарным учебным графиком гимназии.

4.4. Во время каникул образовательный процесс в объединениях может продолжаться (если это предусмотрено ДОП) в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности и т. п. Состав обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей – инвалидов, в этот период может быть переменным.

4.5. Расписание занятий объединения составляется в начале учебного года с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей – инвалидов, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей – инвалидов, их родителей (законных представителей) и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей – инвалидов. При составлении расписания учитывается, что ДО являются дополнительной образовательной нагрузкой к обязательной учебной работе обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей – инвалидов.

4.6. Расписание занятий объединения утверждается директором гимназии. Перенос занятий или изменение расписания производится только по согласованию с администрацией гимназии. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

4.7. Количественный состав в объединениях ДО обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей – инвалидов, составляет:

4.7.1. Первый год обучения - 10-15 человек,

4.7.2. Второй год обучения - 10-12 человек.

4.7.3. Третий год и последующие годы обучения - 8-10 человек.

4.8. Количественный состав объединений, использующих компьютерную технику, составляет 10-12 человек.

4.9. Количественный состав объединения детей, занимающихся учебно - исследовательской деятельностью, может составлять от 4 до 8 человек, занятия могут проводиться по звеньям от 2 до 4 человек.

4.10. В системе ДО предусмотрена индивидуальная работа с обучающимися, в том числе с ОВЗ и детей – инвалидов, участвующими в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах .

4.11. В случае снижения фактической наполняемости объединений в течение учебного года объединения могут быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае часы используются на открытие новых объединений.

4.12. Продолжительность занятия по ДОП для обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей – инвалидов, составляет 40 минут.

4.13. Количество занятий в неделю по ДОП для обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей – инвалидов, определяется ДОП, а также требованиями, предъявляемыми к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10).

4.14. При проведении занятий с использованием компьютерной техники также соблюдаться гигиенические требования к персональным электронно – вычислительным машинам и организации работы, санитарно – эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.3648-20).

4.15. При реализации ДОП гимназия может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей – инвалидов, и их родителей (законных представителей).

4.16. При реализации ДОП могут предусматриваться как аудиторные (аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др.), так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия для обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей – инвалидов. Занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по звеньям (3-5 чел.) или индивидуально.

4.17. Гимназия самостоятельно определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся. В системе ДО гимназии используются следующие формы оценивания уровня образовательных и творческих достижений, обучающихся:

- тесты;
- опросы;
- зачеты;
- собеседования;
- творческая презентация работы;
- олимпиады;
- смотри;
- конкурсы;
- выставки;
- конференции;
- концерты и другое

4.18. Педагог дополнительного образования самостоятелен в выборе системы оценивания уровня образовательных и творческих достижений обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей – инвалидов. Допускается сочетание различных форм обучения.

4.19. Зачисление обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей – инвалидов, в объединение ДО осуществляется на срок, предусмотренный для освоения ДОП.

4.20. Отчисление обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей – инвалидов, из объединения производится по заявлению их родителей (законных представителей) .

4.21. За обучающимися, в том числе с ОВЗ и детей – инвалидов, сохраняется место в объединении ДО в случае его болезни, прохождения санаторно - курортного лечения и др.

4.22. Деятельность обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей – инвалидов, осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях ДО по интересам (группа, клуб, студия, ансамбль, театр и др.).

4.23. В работе объединений при наличии условий, согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися, в том числе с ОВЗ и дети – инвалиды, могут участвовать их родители (законные представители) без включения их в списочный состав и по согласованию с администрацией гимназии.

4.24. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях дополнительного образования детей разной направленности, а также переходить из одного объединения в другое.

4.25. Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов гимназия организует образовательный процесс по ДОП с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

4.26. Гимназия должна создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение ДОП указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии. Под специальными условиями для получения ДО обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания гимназии и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ДОП обучающимися с ОВЗ, если в этом существует необходимость.

4.27. Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

4.28. В целях доступности получения ДО обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами гимназия обеспечивает:

4.28.1. Для обучающихся с ОВЗ по зрению:

а) адаптацию официального сайта гимназии в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

б) размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

в) присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

г) выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

д) доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию гимназии, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося.

4.28.2. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

а) дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

б) предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации.

4.28.3. Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения гимназии, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.29. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него

обучающихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов.

4.30. Численность обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов в объединении устанавливается до 15 человек.

4.31. Занятия в объединениях с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах и группах.

4.32. С обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в гимназии, так и по месту жительства.

4.33. Содержание ДО и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов определяются адаптированной образовательной программой.

4.34. Обучение по ДОП обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов осуществляется гимназией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

4.35. Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ по ДОП может осуществляться на основе ДОП, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

4.36. При реализации ДОП обучающимся с ОВЗ, детям-инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

4.37. С учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов гимназией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.