

Утверждаю
Директор гимназии № 13
Л.В. Яблуновская
Приказ № 384-О от 14.09.2018г.



ПОЛОЖЕНИЕ об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9 классов в рамках реализации ФГОС ООО

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии № 13 г. Томска.

1.2. Итоговый индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения учебных программ, часть системы (элемент) внутришкольного мониторинга образовательных достижений и является инструментом динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

1.3. Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося.

1.4. Защита итогового индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.5. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании делается запись о защите итогового индивидуального проекта.

II. Цели и задачи итогового индивидуального проекта

2.1. Итоговый индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации достижений обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

2.2. Задачи выполнения итогового индивидуального проекта:

- поддерживать и поощрять высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать готовность обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- формировать способность к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику и готовности к использованию информационно-коммуникационных технологий;
- формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- учитывать становление устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающихся успехами в различных учебных предметах, а также

- формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- формировать и развивать навыки публичного выступления;
- формировать позитивное отношение к деятельности, которое включает проявление инициативы, выполнения работы в срок в соответствии с установленным планом.

III. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

3.1. Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности обучающихся по ФГОС ООО.

3.2. Для организации проектной деятельности каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету. Тема проекта может быть предложена и обучающимся. В этом случае тема в обязательном порядке согласуется с учителем-руководителем проекта.

3.3. Обучающийся сам выбирает тему проекта и руководителя проекта.

3.4. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.5. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

3.6. Руководителем проекта является учитель, координирующий проект.

3.7. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

3.8. Приказом директора утверждаются темы и руководители индивидуальных проектов в срок не позднее 1 ноября текущего года.

IV. Требования к содержанию и направленности итогового индивидуального проекта

4.1. Итоговый индивидуальный проект должен иметь практическую направленность.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм.

4.3. Проект должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист:

- название общеобразовательного учреждения;
- тема проекта;

- автор проекта: ФИО, класс;
- руководитель проекта: ФИО, должность;
- сроки выполнения проекта.

2. Введение:

- актуальность проблемы;
- цель проекта;
- задачи проекта;
- целевая группа;
- сроки выполнения проекта.

3. Основная часть:

- описание идеи проекта;
- план мероприятий;
- необходимые ресурсы;
- бюджет проекта, комментарии к бюджету.
- возможные риски и способы их предупреждения;
- предполагаемые результаты.

4. Оценка намеченных результатов.

5. Список используемых источников.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.4. Общие требования к оформлению проекта:

- Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Текст не содержит сокращений.
- Объем текста работы, список литературы, не должен быть менее 8 машинописных страниц.
- Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.
- Текст работы нумеруется арабскими цифрами.

V. Этапы и примерные сроки работы над итоговым индивидуальным проектом

- 5.1 В процессе работы над проектом обучающиеся под контролем руководителя планируют свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 5.2 Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.
- 5.3 Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом - руководителем проекта разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результата, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- 5.4 Заключительный этап (апрель): защита проекта, оценивание работы.
- 5.5 Обучающийся представляет свою работу комиссии гимназии или на Открытом межрегиональном с международным участием фестивале ученических и педагогических проектов.
- 5.6 Процедура защиты состоит из 5-6 минутного выступления обучающегося, в котором он раскрывает актуальность, цель, суть проекта и выводы.
- 5.7 Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного проекта, в соответствии с критериями.

VI. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

6.1. Результаты выполнения проекта оцениваются по каждому из четырех критериев:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

6.2. С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

Сформированность регулятивных действий	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Сформированность коммуникативных действий	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

6.3. Решение о том, что проект выполнен на **повышенном** уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на **базовом** уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

6.4. Может использоваться и **аналитический подход** к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	1 балл	от 2 до 3 баллов
Сформированность предметных знаний и	1 балл	от 2 до 3 баллов

способов действий		
Сформированность регулятивных действий	1 балл	от 2 до 3 баллов
Сформированность коммуникативных действий	1 балл	от 2 до 3 баллов
Итого:	4 балла	от 8 до 12 баллов

При таком подходе достижение базового уровня соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 5—12 первичных баллов или 10—12 первичных баллов.

6.5. Сроки защиты итогового индивидуального проекта – апрель текущего учебного года. Конкретные даты проставляются в графике, утвержденном приказом директора гимназии.

6.6. Результаты выполнения итогового индивидуального проекта в 9 классе учитываются при зачислении выпускника гимназии на избранное им направление профильного образования.

VII. Права и ответственность сторон

7.1. Руководитель итогового индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному итоговому проекту.
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации.
- Мотивировать обучающегося на выполнение работы по итоговому индивидуальному проекту.
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов деятельности.
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению итогового индивидуального проекта.

7.2. Руководитель итогового индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы.
- Использовать в своей работе имеющиеся в гимназии информационные ресурсы.
- Обращаться к администрации гимназии в случае систематического несоблюдения обучающимся сроков реализации итогового индивидуального проекта.

7.3. Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального итогового проекта.
- Посещать консультации и занятия по итоговому индивидуальному проекту.
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя итогового индивидуального проекта.
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

7.4. Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального итогового проекта.
- Использовать для выполнения проекта ресурсы гимназии

