

О средствах обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ – это приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

В настоящее время для обеспечения качественного образовательного процесса гимназия располагает достаточными материально - техническими ресурсами: мебель, оргтехника, учебное оборудование, видео-, теле-, музыкальная аппаратура и др.

Средства обучения и воспитания обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают ученикам материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

В гимназии используются следующие средства обучения и воспитания:

1. Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал).
2. Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии).
3. Аудиовизуальные (слайды, слайд - фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях).
4. Наглядные плоскостные пособия (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски).
5. Демонстрационные (комплект лабораторного оборудования «Основы биологического практикума», комплект лабораторного оборудования «Наблюдение за погодой», лабораторный комплекс учебной, практической и проектной деятельности по физике, лабораторный комплекс учебной, практической и проектной деятельности по химии, лабораторный комплект «Окружающий мир», гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные).
6. Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.).
7. Спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

Гимназия подключена к доступу в сеть Интернет. Активно используются Интернет-порталы. В гимназии имеются следующие технические средства обучения, достаточные для организации образовательного процесса в соответствии с обязательными требованиями: компьютеры, интерактивные доски, ноутбуки, мультимедийные проекторы, копировальные аппараты, принтеры, сканеры, телевизоры, видеокамера, музыкальные центры, фотоаппарат.

Средства образования включают в себя организационные формы, средства обучения, методы обучения и воспитания, способы и приёмы педагогической диагностики, осуществления обратной связи, критерии эффективного педагогического взаимодействия и воздействия.

Средство обучения - это материальный объект, который используется учителем и учениками для усвоения знаний, это разнообразные материалы учебного процесса, благодаря использованию которых более успешно достигаются поставленные цели обучения. Главное назначение средств обучения заключается в ускорении процесса усвоения учебного материала.

При использовании средств обучения в гимназии учитываются:

1. Возрастные и психологические особенности обучающихся.
2. Гармоничное использование разнообразных средств обучения (традиционных и современных) для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях.
3. Учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.).
4. Сотворчество педагога и обучающегося.
5. Приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

В гимназии используют следующие группы средств обучения:

1. Средства, как источник информации.
2. Средства, как инструмент усвоения учебного материала.

Средства можно разделить на материальные и идеальные. К материальным средствам относятся:

1. Учебники.
2. Учебные пособия.
3. Дидактический материал.
4. Тестовый материал.
5. Средство наглядности.
6. ТСО (технические средства обучения).
7. Лабораторное оборудование.

В качестве идеальных средств выступают:

1. Общепринятые системы знаковых языков (речь).
2. Письмо (письменная речь).
3. Системы условных обозначений различных наук.
4. Средства наглядности.
5. Учебные компьютерные программы.
6. Методы и формы организации учебной деятельности.
7. Системы требований к обучению.

В работе педагогический коллектив гимназии исходит из того, что обучение становится эффективным в том случае, если материальные и идеальные средства обучения взаимосвязаны и дополняют друг друга:

Идеальные средства обучения	Материальные средства обучения
Первый уровень - на уроке:	
Произведения искусства, другие достижения культуры (живопись, музыка, литература), средства наглядности (чертежи, рисунки, схемы), учебные компьютерные программы по теме урока, системы знаков, формы организации учебной деятельности на уроке.	Отдельные тексты из учебника, задания, упражнения и задачи для решения обучающимися тестовых материалов, лабораторное оборудование, ТСО.
Второй уровень - учебный предмет:	
Системы условных обозначений различных дисциплин, учебные компьютерные программы охватывающие весь курс обучения предмета, развивающая среда для накопления навыков по данному предмету.	Учебники и учебные пособия, дидактические материалы, методические разработки (рекомендации по предмету).
Третий уровень - весь процесс обучения:	
Система обучения, методы обучения, система общешкольных требований.	Кабинеты для обучения, библиотека, столовая и буфет, медицинский кабинет, помещение для администрации и педагогов, раздевалки, подсобные помещения.

В гимназии используются различные методы и средства воспитания. Средство воспитания - это совокупность приемов. К факторам, определяющим выбор методов воспитания, мы относим следующие:

1. Цели и задачи воспитания. Какова цель, таким должен быть и метод ее достижения.
2. Содержание воспитания.
3. Возрастные особенности воспитанников. Одни и те же задачи решаются различными методами в зависимости от возраста воспитанников.
4. Уровень сформированности коллектива. По мере развития коллективных форм самоуправления

методы педагогического воздействия не остаются неизменными: гибкость управления - необходимое условие успешного сотрудничества педагога с обучающимся.

5. Индивидуальные и личностные особенности обучающегося.
6. Условия воспитания - климат в коллективе, стиль педагогического руководства и др.
7. Средства воспитания. Методы воспитания становятся средствами, когда выступают компонентами воспитательного процесса.
8. Уровень педагогической квалификации. педагог выбирает только те методы, с которыми он знаком, которыми владеет.
9. Ожидаемые последствия. Выбирая метод, педагог должен быть уверен в успехе. Для этого необходимо предвидеть, к каким результатам приведет применение метода.

По результатам методы воздействия на обучающегося можно разделить на два класса:

1. Влияние, создающее нравственные установки, мотивы, отношения, формирующие представления, понятия, идеи.
2. Влияние, создающее привычки, определяющие тот или иной тип поведения.

В работе используются методы воспитания:

1. Методы формирования сознания личности.
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
3. Методы стимулирования поведения и деятельности.

В заключении отметим, что перечисленные средства обучения и воспитания по возможности и необходимости используются в гимназии:

- различные формы организации, взаимодействия, контроля, мониторинга, индивидуальной работы;
- технологии обучения и воспитания, направленные на формирование УУД и личностного развития;
- ИКТ как средства информации в образовании;
- связь с социумом;
- связь с семьей, как основным средством воздействия на процессы обучения и воспитания;
- различные психолого-педагогические приемы в школьной среде;
- коммуникация со сверстниками и др.