

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 13 Г. ТОМСКА

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии №13

Яблуновская Л.В.

Пр. №483-О от 29.08.2022г.



СОГЛАСОВАНО

на заседании НМС

Протокол № 1 от 29.08.22

Председатель НМС

Лобастова М.П. *М.П.*

**АДАПТИРОВАННАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

семейно-педагогической направленности
«Экспериментальная исследовательская лаборатория»
название программы

Срок реализации 3 года

Программа рассчитана на детей 12 - 17 лет.

Составитель: Балыкова Т.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Экспериментальная исследовательская лаборатория. Доверенные ученики» предназначена для дополнительного образования обучающихся 7-11 классов. Программа является модульной и состоит из 5 автономных модулей, содержание которых предлагается подросткам для избирательного освоения, т. е. школьник самостоятельно или при поддержке родителей и классного руководителя выбирает, занятия каких модулей программы он будет посещать. При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 4 июля 2014г. № 41;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. №196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Устав МАОУ гимназии №13 г. Томска.

Сегодняшний день требует от современного педагога воспитания подлинно свободной личности, формирования у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Программа предполагает, как проведение регулярных еженедельных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками — (психологические игры, психологический клуб, встречи с психологами, участие в научно-практических конференциях, фестивалях проектов, психологических олимпиадах и

чемпионатах). Каждый из модулей направлен на решение определенных психологических задач, актуальных для данного возраста.

Программа основана на системно-деятельностном подходе, что предполагает активную и самостоятельную познавательную деятельность школьника в процессе познания и развития собственной личности, в решении задач личностного и профессионального самоопределения, социализации.

В группу детей могут быть включены обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, так как они особенно нуждаются в создании определенных условий для их социализации и личностного развития. В малой группе такой ребенок может усваивать социальные отношения на примере других, получать психологическую поддержку и внимание.

Обучающийся с ОВЗ, в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Становясь участниками детско-взрослых образовательных сообществ, ребенок с ОВЗ получает широкий социальный опыт конструктивных взаимодействий и продуктивной деятельности. В творческой среде дополнительного образования, обеспечивающей возможности для раскрытия и эффективного развития способностей, формируется творческая социально зрелая и активная личность, стремящаяся к постоянному самообразованию, самосовершенствованию и самореализации на протяжении всей жизни. Актуальность данной дополнительной образовательной программы состоит в том, что:

- программа социально ориентирована на детей, требующих особого внимания государства и общества;
- способна обеспечивать включение детей с ОВЗ в новые формы организации социальной жизни тем самым обеспечивая социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в существующей социальной среде;
- обеспечивает дополнительные возможности для удовлетворения интересов детей с ОВЗ, развития его индивидуальности на основе самовыражения и раскрытия творческого потенциала, ориентации на личный успех.

Сопровождение обучающихся с ЗПР предусматривает следующие виды дифференцированной помощи:

- чёткое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.);
- объяснение нового учебного материала по частям;

- ясная и конкретная формулировка вопросов учителя;
- проведение речевых разминок: проговаривание отдельных слов, трудных для произношения, правил, терминов;
- включение в уроки тренировочных упражнений по развитию внимания, памяти, мыслительных операций.
- индивидуальный темп выполнения заданий;
- индивидуальные задания, в том числе воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения;
- наглядное подкрепление информации, инструкций: картинные планы, опорные, обобщающие схемы, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;
- планы-алгоритмы с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач; образцы решения задач и пошаговые инструкции и т.д.

Направленность программы: естественнонаучная.

Цель программы: содействие личностному росту и развитию обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, их личностному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

- 1) способствовать процессу адаптации и социализации обучающихся в социуме;
- 2) развивать интерес к себе, к своему внутреннему миру через методы самопознания, самовоспитания;
- 3) развивать навыки исследовательской и проектной деятельности;
- 4) активизировать процесс личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

Формы занятий: групповая; индивидуальная.

Программа рассчитана на 3 года обучения. 1-й год обучения – 102 часа, 2-й год обучения – 102 часа, 3-й год обучения – 102 часа.

Состав групп: разновозрастной. 1-й год обучения - 5-6 классы; 2-й год обучения - 7-8 классы, 3-й год обучения – 9-11 классы.

I. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ. ДОВЕРЕННЫЕ УЧЕНИКИ»

Раздел	Всего часов	теория	практика
--------	-------------	--------	----------

1-й год обучения			
Развитие коммуникативной компетентности	68	34	34
Формирование потребности в самопознании и саморазвитии	34	17	17
2-й год обучения			
Мой психологический портрет	34	17	17
Формирование медиативной культуры	68	34	34
3-й год обучения			
Развитие исследовательских и проектных компетенций	102	51	51

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ. ДОВЕРЕННЫЕ УЧЕНИКИ»

Модуль 1. Развитие коммуникативной компетентности (68 часов).

Развитие коммуникативных умений. Формирование представлений о себе, развитие способности к самопознанию и самоанализу, познанию и принятию людьми друг друга, передачи информации, взаимодействие, преодолению барьеров в общении. Совершенствование навыков общения, развитие уверенности в себе. Знакомство с эмоциями. Развитие умения определять эмоциональное состояние других людей. Тренировать умение владеть своими эмоциями.

Общение и его роль в разных жизненных ситуациях.

Формирование представлений о психологических аспектах процесса общения; о роли общения в жизни человека; развитие навыков общения со сверстниками.

Знакомство обучающихся с типичными ошибками, возникающими в ситуациях общения; обучение преодолению трудностей, возникающих при общении.

Знакомство с понятием «конфликт». Обучение способам выхода из конфликтной

ситуации. Помощь в осознании необходимости и важности объединения людей в группы по интересам (компании); дать представление о положительных и отрицательных компаниях; учить быть верным своей жизненной позиции. Осознание роли семьи в жизни каждого человека, в его успешности или неуспешности.

Культура поведения. Формирование у учащихся положительного отношения к этикету и общепринятым нормам поведения. Знакомство с правилами приветствия. Обучение приветствиям. Знакомство с правилами ведения беседы, формирование навыков ведения беседы, отработка навыков ведения беседы по телефону. Изучение культуры поведения при посещении театра, приеме и посещении гостей, применение полученных навыков на практике.

Формирование обратной личностной связи. Тренировка умений владеть своими эмоциями. Создание условий для возникновения обратной связи более целостного характера, особенно в тех случаях, когда это соответствует потребностям участников тренинга. Установление позитивной обратной связи как средства стабилизации и повышения самооценки участников занятий, актуализация их личностных ресурсов, а также создание позитивного эмоционального фона в группе.

Разрешение и профилактика конфликтов. Понимание природы конфликта, формирование отношения к конфликтам, как к новым возможностям творчества и самосовершенствования. Развитие способности адекватного реагирования на конфликтные различные ситуации. Отработка навыков "я-высказываний", способствующих разрешению конфликтных ситуаций, демонстрация стиля сотрудничества как одного из основных элементов в профилактике разрешения конфликтов, выявление факторов эффективного общения, способствующих достижению взаимопонимания между участниками, позитивное утверждение личности.

Модуль 2. Формирование потребности в самопознании, саморазвитии (34 часа).

Открываем свое «Я». Мотивировать обучающихся на самопознание и саморазвитие. Познакомить с особенностями личности, которые делают её уникальной, неповторимой. Помочь детям выявить свою индивидуальность, внутренние ресурсы.

Мои умственные способности. Дать понятие об основных познавательных процессах психики человека. Рассмотреть механизмы восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. С помощью практических заданий и экспериментов показать возможности развития познавательных процессов, выявить индивидуальные особенности; научить способам организации внимания, эффективного запоминания, активизировать мыслительную деятельность, творческое воображение.

Модуль 3. Мой психологический портрет (34 часа).

Жизненные ценности. Обсуждение основных человеческих ценностей, ранжирование их по степени значимости, влияние приоритетных ценностей на формирование мировоззрения. Ценность семьи, организация поддержки и разрешение противоречий между детьми и родителями. Дружба и её роль в становлении личности. Полоролевая идентичность, проблемы формирования. Любовь как общечеловеческая ценность. Здоровье: физическое, психологическое, социальное. Вредные привычки, их влияние на здоровье и состояние человека. Ценность самовыражения, интересы, увлечения. Презентация личных увлечений.

Психологический портрет, его основные составляющие. Составление собственного психологического портрета и его презентация. Закрепление полученных знаний в психологической игре.

Модуль 4. Формирование медиативной культуры (68 часов)

Совершенствование коммуникативных навыков, необходимых для посредничества.

Знакомство с правилами работы в группе. Приобретение опыта совместной работы всей группы. Поиск новых способов поведения в контактах с людьми. Осознание важности невербальной коммуникации. Углубление представлений о невербальном общении: позиции и дистанция в общении. Тренировка умения использовать различные способы поддержки. Развитие чувственного восприятия. Тренировка навыков распознавания эмоций.

Овладение приемами посредничества. Знакомство с признаками хорошего и плохого слушания. Тренировка умения использовать различные способы поддержки. Отработка навыков активного слушания. Развитие рефлексии как процесса познания и понимания себя. Осознание собственных ресурсов в работе доверенного ученика. Развитие представлений о чертах характера людей. Осознание своих особенностей и освобождение от стереотипов в представлении себя и других. Знакомство с моделью обратной связи. Формирование умения входить в позицию другого человека. Тренировка навыка понимать состояние партнера и проговаривать его. Тренировка навыка выражать сопереживание и сочувствие. Знакомство со стадиями ведения беседы. Определение проблемных зон в отношениях между мальчиками и девочками в подростковом возрасте. Выявление особенности поведения в конфликтной ситуации. Осмысление приобретенных качеств.

Модуль 5. Развитие исследовательских и проектных компетенций (102 часа).

Введение в исследовательскую деятельность. Диагностика. Виды исследовательских работ. Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции школьников. Работа в Интернете. Основные понятия научно-исследовательской работы. Общая схема научного исследования. Методы научного познания. Методы поиска

информации. Составление плана исследовательской деятельности. Защита составленного плана. Изучение литературы по избранной теме. Работа с понятийным аппаратом. Опытно-экспериментальная деятельность. Структура исследовательской работы. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии. Защита исследований перед аудиторией. Подготовка и участие в научно-практических конференциях разного уровня. Подведение итогов, обсуждение новых тем. Итоговая диагностика.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ. ДОВЕРЕННЫЕ УЧЕНИКИ»

Личностные результаты:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Кроме того, реализация программы будет способствовать формированию регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

- формулировать задачи саморазвития как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные пути самоопределения.
- предпринимать необходимые действия для успешной социализации;
- оценивать себя и окружающих людей по уровню социализированности;
- делать осознанный самостоятельный выбор.

Познавательные УУД

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и

делать выводы.

Коммуникативные УУД

- определять и играть возможные роли в совместной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Система оценки результатов

Промежуточная аттестация проводится не реже одного раза в год в конце года обучения. Результаты промежуточной аттестации служат основанием для перевода обучающегося на следующий год обучения.

При входной и итоговой диагностике используются следующие методики:

1 модуль:

- 1.«Шкала тревожности». Разработана по принципу «Шкалы социально-ситуативной тревоги» Кондаша (1973).

2 модуль:

- 1.Тест на определение ведущей модальности.
- 2.Опросник на определение самооценки Казанцевой.

3 модуль:

- Опросник КОС.
- Опросник Басса-Дарки (сокращенный вариант).
- Опросник Айзенка.

4 модуль:

- 1.Тест на эмпатию.
- 2.Тест на знание приемов посредничества

5 модуль:

- 1.Анкета определения уровня культуры проектно-исследовательской деятельности.
2. Методика «Профиль» Г.А. Резапкиной.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ (КАДРОВЫЕ) УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ЛАБОРАТОРИЯ. ДОВЕРЕННЫЕ УЧЕНИКИ»**

Педагогическая деятельность по реализации данной дополнительной общеобразовательной программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Образовательная организация вправе привлекать к реализации данной дополнительной общеобразовательной программы лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Список литературы для педагогов

- 1.Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов.- М.: Академический Проспект, 2001.
- 2.Голуб Г.Б., Чудакова О.В. Портфолио в системе педагогической диагностики // Школьные технологии.2005. № 1. С. 181-182.
- 3.Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. - СПб.: Питер, 2006.
- 4.7. Крылова Н.Б., Александрова Е.А. Организация индивидуального образования в школе (теория и практика).– М.: Сентябрь. 2004. - 208 с.
- 5.Мачехина О.Н. Социальная компетентность старших школьников.- Москва, 2006.
- 6.Фоппель. К. Сплоченность и толерантность в группе. М., Генезис. 2006.
- 7.Методическое пособие для педагога по курсу «Основы социализации личности» / Под редакцией Н.Р. Огневой.-Томск, 2006.
- 8.Методическое пособие для педагога по курсу «Психология успеха и планирование карьеры» для старшеклассников / Под редакцией Н.Р. Огневой. – Томск, 2003.
- 9.Огнева Н.Р., Симоненко Л.А. Основы социализации личности. Часть II. Методическое пособие для педагогов и психологов / Под редакцией канд.пед. наук О.В. Шушпановой. – Томск, 2007.
- 10.Огнева Н.Р., Спичева Д.И. Как выбрать профиль: Методическое пособие по курсу для

педагогов и психологов / Под ред. П.И. Горлова.- Томск, 2005.

11. Подростковая школа индивидуальных образовательных траекторий: Сборник методических материалов./ Ответственный редактор: Суханова Е.А. Томск, 2001.

12. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пятакова О.М.; под общей редакцией Битяновой М.Р. – СПб: Питер, 2002.

13. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. М., 2000.

14. Самоукова С. А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 338–342. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76543.htm>.

Список литературы для обучающихся

1. Алан Пиз. Язык телодвижений: как читать мысли других по их жестам. М., 1996.

2. Ашихмина Л.П. Методическое пособие «Найди себя»: Для учащихся 8-9 классов.–М.: ИНПО, 1997.

3. Кнебель Х. Правильно ли я веду себя при устройстве на работу? «Интерэксперт», М., 1996.

4. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце скажи...- М., 1996.