

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 13 Г. ТОМСКА

УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии №13
Яблуновская Л.В.
Пр. №483-О от 29.08.2022г.



СОГЛАСОВАНО
на заседании НМС
Протокол № 1 от 29.08.22
Председатель НМС
Лобастова М.П. *М.П.*

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

художественной направленности
"Нелешкий с увлечением"
название программы

Срок реализации 1 год
Программа рассчитана на детей 12 - 13 лет.

Составитель: Мурова Ю.Ю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последнее время немецкий язык незаслуженно вытесняется английским языком, несмотря на то, что культурные, политические и экономические контакты с Германией становятся все теснее. У учеников слабо выражена мотивация учебной деятельности. Часто дети жалуются на то, что немецкий язык им плохо дается, они не запоминают материал урока. Из этого вывод: внимательно проанализировать данную ситуацию и определить формы и приемы организации внеклассных занятий, способствующих развитию памяти, внимания, мышления. Там, где внеклассная работа выступает как естественное продолжение системы уроков, которым свойственна атмосфера сотрудничества и сотворчества, создаётся подлинная педагогическая среда непринуждённого общения, которую можно условно обозначить как педагогическую иноязычную среду. В такой среде учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранных языков, в организации общения, приобретении дополнительной информации.

В группу детей могут быть включены обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, так как они особенно нуждаются в создании определенных условий для их социализации и личностного развития. В малой группе такой ребенок может усваивать социальные отношения на примере других, получать психологическую поддержку и внимание.

Обучающийся с ОВЗ, в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Становясь участниками детско-взрослых образовательных сообществ, ребенок с ОВЗ получает широкий социальный опыт конструктивных взаимодействий и продуктивной деятельности.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Сопровождение обучающихся с ОВЗ предусматривает следующие виды дифференцированной помощи:

- чёткое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.)

- объяснение нового учебного материала по частям;
- ясная и конкретная формулировка вопросов учителя;
- проведение речевых разминок: проговаривание отдельных слов, трудных для произношения, правил, терминов;
- включение в уроки тренировочных упражнений по развитию внимания, памяти, мыслительных операций.
- индивидуальный темп выполнения заданий;
- индивидуальные задания, в том числе воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения;
- наглядное подкрепление информации, инструкций: картинные планы, опорные, обобщающие схемы, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Немецкий с увлечением» разработана с учётом Конвенции о правах ребёнка; Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы; Приложения к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р; Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 4 июля 2014 г. № 41; Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановления правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Приказа Минобрнауки России от 15.01.2014 № 14 "Об утверждении показателей мониторинга системы образования"; Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в сфере образования в Томской области" (с изменениями на 6 апреля 2018 года), Устава МАОУ гимназия №13 г. Томска

Одна из основных задач – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на

обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Направленность программы: художественная.

Цели программы:

- содействие интеллектуальному, духовному и физическому развитию личности школьника, становлению и проявлению его индивидуальности, накоплению субъективного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самого себя и окружающей действительности;
- развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной немецкой культуры.

Задачи программы:

- познакомить учащихся с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать приобщению школьников к языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям.

В ходе работы учащиеся выполняют проекты, которые создают условия для их реального общения на немецком языке или имитации общения средствами ролевой игры.

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на проведение кружка «Немецкий с увлечением» в 6 классе составляет 68 часов в год. Программа реализуется в течение 1 года.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

I. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «НЕМЕЦКИЙ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

Раздел	Всего часов	теория	практика
Введение в программу	8	4	4
Достопримечательности Германии	20	10	10
Праздники в Германии	20	10	10

Немецкая улица сказок	20	10	10
-----------------------	----	----	----

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «НЕМЕЦКИЙ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

Раздел 1. Введение в программу. (8 ч). Представление себя. Моя семья. Хобби у всех разные. Моё любимое время года. Фонетические игры, скороговорки, рифмовки. Разыгрываем диалоги. Поем любимые песенки.

Раздел 2. Достопримечательности Германии. (20 ч). Германия – страна изучаемого языка. Немецкий язык. Где ещё говорят по-немецки? Федеральные земли. Ландшафт и климат Германии. Заочная экскурсия по городам Германии. Достопримечательности Германии. Спорт и спортсмены. Просмотр видеофильмов, презентаций. Выпуск газеты. Конкурс на лучшего знатока Германии.

Раздел 3. Праздники в Германии. (20 ч). Праздник урожая в Германии. Подготовка и проведение Дня святого Мартина. День святого Николая. Разучивание рождественских песен. Рождество в Германии. Как готовятся к Рождеству? Изготовление рождественского календаря. Рождество в России. Праздник трёх волхвов. Детский немецкий песенный фольклор о зиме. Пятое время года в Германии. Празднование Пасхи в Германии. День Матери в Германии. Конкурс «Лучшее рождественское блюдо», «Лучшая рождественская открытка», «Лучший рождественский плакат». Викторина о немецких праздниках. Создание презентации о праздниках в Германии.

Раздел 4. Немецкая улица сказок. (20 ч). Из жизни замечательных людей. Немецкие поэты. Немецкие писатели. Разучивание стихов и песен на немецком языке. Игры на развитие памяти. Сказка. Работа с текстом. Сказочные персонажи немецких книжек. Какие они? Работа над сказкой «Aschenputtel». Конкурс на лучшего переводчика. Фонетические игры. Стишки, бесконечные истории. Литературный праздник.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «НЕМЕЦКИЙ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

Личностные результаты шестиклассников, формируемые на занятиях в кружке:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты участия в кружковых занятиях:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Система оценки результатов

Реализация программы дополнительного образования «**Немецкий с увлечением**» предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание эффективности проводимых занятий происходит в рамках конкурсов, фестивалей, проектов. Промежуточная аттестация проводится не реже одного раза в год в конце года обучения. Результаты промежуточной аттестации служат основанием для перевода обучающегося на следующий год обучения. По завершении всего курса программы проводится итоговая аттестация обучающихся. Формы проведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы: открытые и аттестационные занятия; участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.

Ф.И.О. обучающегося	VIII открытый	Открытый межрегиональн	Конкурс презентаций	Городской конкурс	«Знаток немецкого
------------------------	------------------	---------------------------	------------------------	----------------------	----------------------

	международный «Форум вундеркиндов»	ый с международным участием фестиваль ученических и педагогических проектов	«Праздники в Германии»	«Deutsch mit Spaß»	языка» на параллели 6-х классов

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ (КАДРОВЫЕ) УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «НЕМЕЦКИЙ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

Педагогическая деятельность по реализации данной дополнительной общеобразовательной программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Образовательная организация вправе привлекать к реализации данной дополнительной общеобразовательной программы лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Техническое обеспечение

Компьютер, проектор, магнитофон, аудиозаписи:

- аудиокурс к учебнику немецкого языка «Горизонты» для 5 класса общеобразовательных учреждений;
- аудиокурс к учебнику немецкого языка «Горизонты» для 6 класса общеобразовательных учреждений;
- песни на немецком языке;

- видеоматериал.

Оснащение занятий

- тематические картинки
- дидактический материал (карточки, тексты, ситуации)
- карта Европы, Германии
- альбомы по страноведению
- дополнительный материал (стихи, рифмовки, игры, кроссворды)

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение состоит из ряда учебных пособий. Комплект учебных пособий дополняется аудиозаписями на немецком языке, журналами «Шрумдирум», «Der Weg», «Juma», настольными играми.

Литература

1. Т.Г.Живенко «Занимательный немецкий», Внеклассные мероприятия 2-11 классы, Волгоград, «Учитель», 2009г.
2. А.Д.Барзах «Германия. Праздники и обряды», Томск, Изд-во НТЛ, 2005г.
3. В.Н. Блохина, Е.В.Журавлёва « Игры и инсценировки», Москва «Просвещение» , 2006
4. «Учим немецкий язык» Занимательные упражнения для начинающих, Москва 2002
5. Л.Е. Ищенко, Л.З. Якушина «Немецкий язык вне урока», Москва, « Просвещение», 2016

Электронные ресурсы

1. Зайцева, Г.Г. «Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL:http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128
2. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2016-2017. – URL:<http://festival.1september.ru/articles/412170/>.

Сайты:

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://www.a-zcenter.ru/tales/>

