

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 13 Г. ТОМСКА

УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии №13
Яблунцовская Л.В.
Пр. №483-О от 29.08.2022г.



СОГЛАСОВАНО
на заседании НМС
Протокол № 1 от 29.08.22
Председатель НМС
Лобастова М.П. *Мель*

**АДАптиРОВАННАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

социально-гуманитарной направленности
«Творческая лаборатория РДМ»
название программы

Срок реализации 2 года
Программа рассчитана на детей 16-18 лет.

Составитель: Журикина Т.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Творческая лаборатория РДШ» предназначена для дополнительного образования обучающихся 9-11 классов. Одной из основных предпосылок создания программы является участие гимназии в проектах и конкурсах Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Предлагаемые обучающие занятия в детском коллективе создают благоприятные условия для социализации школьника. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского, творческого потенциала подростка. Курс занятий по данной программе сможет помочь ему более полно и объективно осознавать свой потенциал и пути его развития в рамках общественно-полезной деятельности.

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 4 июля 2014г. № 41;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. №196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, разработанная во исполнение Национальной стратегии и утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.;
- Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в образовательной организации;
- План работы регионального отделения РДШ;
- Календарный план работы первичного отделения РДШ.

Адаптированная рабочая программа предназначена для обучения детей с ОВЗ у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдается слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость.

Становясь участниками детского образовательного сообщества, ребенок с ОВЗ получает широкий социальный опыт конструктивных взаимодействий и продуктивной деятельности. В творческой среде дополнительного образования, обеспечивающей возможности для раскрытия и эффективного развития способностей, формируется творческая социально зрелая и активная личность, стремящаяся к постоянному самообразованию, самосовершенствованию и самореализации на протяжении всей жизни.

Актуальность данной дополнительной образовательной программы состоит в том, что:

- программа социально ориентирована на детей, требующих особого внимания государства и общества;
- способна обеспечивать включение детей с ОВЗ в новые формы организации социальной жизни тем самым обеспечивая социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в существующей социальной среде;
- обеспечивает дополнительные возможности для удовлетворения интересов детей с ОВЗ, развития его индивидуальности на основе самовыражения и раскрытия творческого потенциала, ориентации на личный успех.

Сопровождение обучающихся с ОВЗ предусматривает следующие виды дифференцированной помощи:

- чёткое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.)
- объяснение нового учебного материала по частям;
- ясная и конкретная формулировка вопросов учителя;
- проведение речевых разминок: проговаривание отдельных слов, трудных для произношения, правил, терминов;
- включение в уроки тренировочных упражнений по развитию внимания, памяти, мыслительных операций.
- индивидуальный темп выполнения заданий;
- индивидуальные задания, в том числе воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения;

-наглядное подкрепление информации, инструкций: картинные планы, опорные, обобщающие схемы, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Цель программы: создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки творческих способностей обучающихся с ОВЗ, в различных областях деятельности.

Задачи программы:

1. Способствовать процессу адаптации и социализации обучающихся в социуме.
2. Выявлять и развивать организаторские навыки учащихся.
2. Способствовать реализации творческого потенциала воспитанников.
3. Повышать творческую и деловую активность воспитанников.
4. Развивать у учащихся стремление к участию в общественной деятельности.

Формы занятий: групповая; индивидуальная.

Программа «Творческая лаборатория РДШ» рассчитана на обучение актива Российского движения школьников гимназии в возрасте от 15-17 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность – 2 ч. Срок обучения – 2 года.

1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ РДШ»

1-й год обучения.

Разделы, темы	Всего	Теория	Практика
Вводное и итоговое занятия.	4	2	2
Деятельность Российского движения школьников.	6	4	2
Социально-психологические основы деятельности лидера.	36	22	16
Социальные проекты.	22	6	16
Итого	68	34	34

2-й год обучения

Разделы, темы	Всего	Теория	Практика
Вводное и итоговое занятия.	4	2	2
Деятельность Российского движения	4	2	2

школьников.			
«Деятельность первичного отделения РДШ гимназии №13»	60	10	50
Итого	68	14	54

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ РДШ»

1 год обучения

Раздел 1. Вводное и итоговое занятия (4 часа).

Раздел 2. «Деятельность Российского движения школьников» (6часов)

О движении. Структура. Направления (военно-патриотическое, информационно-медийное, гражданская активность, личностное развитие) Координационный совет. Региональное отделение РДШ. Устав. Официальный сайт РДШ. Регистрация. Особенности организации мероприятий в формате «Дня единых действий».

Раздел 3. «Социально-психологические основы деятельности лидера» (36 часов)

Лидер и лидерство. Компоненты лидерства. Теории происхождения. Ведущие характеристики. Типология лидерства. Специфические и общие качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Самооценка лидера. Эмоции, воля, характер. Управление своим эмоциональным состоянием. Практикум «Управление своим эмоциональным состоянием»

Самопрезентация. Модели поведения. Слагаемые имиджа. Психологические характеристики публичного выступления. Техники эффективного слушания. Подготовка лидера как оратора. Работа над артикуляцией и дикцией. Советы ведущему. Понятия и базовые условия игротехника. Игротека. Практикум «Копилка вожатого».

Раздел 4. «Социальные проекты» (22 часа).

Понятие проекта. Признаки проекта как вида деятельности. Основные этапы жизненного цикла проекта.

Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Формулировка целей и задач. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.

Презентация, как средство демонстрации жизнедеятельности проекта. Эффективная презентация. Алгоритм процесса подготовки презентации. Организация пространственной среды для проведения презентации. Оценка проекта. Результаты, риски. Критерии и методы оценки социальных проектов. Апробация проектов.

2 год обучения

Раздел 1. Вводное и итоговое занятия (4 часа).

Раздел 2. Деятельность Российского движения школьников (4 часа).

Официальный сайт. Группы в ВК по направлениям. Особенности организации мероприятий в формате «Дня единых действий».

Раздел 3. Деятельность первичного отделения гимназии №13 по направлениям РДШ (60 часов).

Направление «Гражданская активность». Особенности волонтерской (добровольческой) деятельности. Практикум «Уроки добра» для начальной школы. Организация акции социальной направленности. Проведение экологической акции «Сделано с заботой».

Военно-патриотическое направление. Движение «Волонтеры Победы». Оформление тематической газеты ко Дню героев Отечества. Организация и проведение Всероссийских акций «Заповедные уроки», «Подари книгу», «Армейский чемоданчик», «Письмо Победы», «Бессмертный полк». Всероссийский проект «Я познаю Россию. Прогулки по стране». Разработка собственного локального исторического маршрута. Экскурсии. Создание фотоотчёта, публикация в личном блоге в социальных сетях. Мероприятия, посвященные Дню детских организаций.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ РДШ»

Личностные результаты:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование навыков в освоении искусства быть хорошим оратором, ведущим, организатором различных форм КТД.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- реальное достижение успеха в конкретных видах деятельности, наличие программы собственного развития.

Познавательные УУД

- приобретение знаний о Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» ее структуре и функциональных возможностях, об опыте других детских объединений.

Коммуникативные УУД

- реальное достижение успеха в конкретных видах деятельности, наличие программы собственного развития;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт);
- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию сверстниками и взрослыми.

Система оценки результатов

Реализация программы дополнительного образования «Творческая лаборатория РДШ» предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание эффективности проводимых занятий происходит в рамках конкурсов, фестивалей, проектов. Промежуточная аттестация проводится не реже одного раза в год в конце года обучения. Результаты промежуточной аттестации служат основанием для перевода обучающегося на следующий год обучения. По завершении всего курса программы проводится итоговая аттестация обучающихся. Формы проведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы: открытые и аттестационные занятия; участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.

Ф.И.О. обучающегося	Всероссийский конкурсе «Добро не уходит на каникулы»	Региональный этап XXII Международного фестиваля «Детство без границ»	Всероссийский проект «РДШ-Территория самоуправления»	Всероссийский конкурс ораторского мастерства «Лига ораторов»	Фестиваль детских и молодежных организаций Томской области Декабрь 2019, Май 2020

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ (КАДРОВЫЕ) УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

«ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ РДШ»»

Педагогическая деятельность по реализации данной дополнительной общеобразовательной программы осуществляется лицами, имеющими среднее

профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Образовательная организация вправе привлекать к реализации данной дополнительной общеобразовательной программы лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Организационно-педагогические: активное участие в школьных мероприятиях, возможность участия в городских и областных фестивалях и конкурсах.
2. Кадровые: педагог дополнительного образования.
3. Материально-технические: помещение для занятий; оборудование: аудио, видео, аппаратура, фоно- и видеотеки.
4. Методическое обеспечение: дидактические материалы на различных носителях (памятки, рекомендации, опорные карты, буклеты и др.).

Список литературы для педагога:

1. Белорыбкина Е.А., Головин Б.Н., Горбенко И.А., Гусев А.А. «РДШ» в школе. Методическое пособие. Москва: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018.- 76с.
2. Титова Г.Ю., Сухушина Е.В.. Детское общественное движение: от истории к современности. Томск: Издательство ТГПУ, 2019 г.-132с

Информационно-справочные и поисковые системы

1. Сайт рдш.рф <https://xn--d1axz.xn--p1ai/>
2. Сайт Корпоративного университета Российского движения школьников <https://rdsh.education/>