

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 13 Г. ТОМСКА



СОГЛАСОВАНО
на заседании НМС
Протокол № 1 от 29.08.23
Председатель НМС
Лобастова М.П. *М.П.*

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности
«Воспитательский мастер»
название программы

Срок реализации 2 года
Программа рассчитана на детей 14-15 лет.

Составитель: Бурдушкина Т.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вожатский отряд» предназначена для дополнительного образования обучающихся 7-8 классов. Она разработана с учётом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 4 июля 2014г. № 41;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. №196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, разработанная во исполнение Национальной стратегии и утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Устав МАОУ гимназии №13 г. Томска

Становление личности подростка, раскрытие его талантов, способностей, реализация потребностей в творчестве, дружба является условием для своевременной социализации и адаптации подростка в обществе. Успешная социализация и адаптация может проявиться только в процессе общения и саморазвития в коллективе сверстников и единомышленников.

В этом возрасте очень важно, где молодой человек найдет себе применение, сможет реализовать свои желания и интересы. Деятельность, которой занимается подросток, может стать ориентиром при выборе будущей профессии. Поэтому очень важно, в какой деятельности подросток сможет найти применение своим силам, найти

возможность для саморазвития, повышения своего статуса в своих глазах и глазах сверстников.

Одним из путей становления активной личностной позиции подростка является его включение в социально значимую деятельность школы. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров строится на основе сотрудничества и взаимного уважения. Только на этих основах закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Цель программы: организация активной вожатской деятельности через включение ребят в реальную, коллективную, творческую, общественно-полезную работу.

Задачи программы:

- 1) развивать организаторские качества подростков;
- 2) способствовать повышению самостоятельности подростков, становлению активной личностной позиции;
- 3) дать возможность получения опыта самостоятельного социального действия через работу с младшими детьми.

Программа дополнительного образования рассчитана на учащихся 12 – 14 лет и предполагает 2 года обучения.

Режим занятий:

1 год обучения – 3 часа в неделю в год-102 ч.

2 год обучения – 3 часа в неделю в год-102 ч.

Формы организации деятельности детей: игра (ролевая, ситуативная, деловая и т.д.); экскурсия; презентация; урок-рефлексия; репетиция; творческая мастерская; концерт; акция; тренинг; мастер-класс.

1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ВОЖАТСКИЙ ОТРЯД»

1-й год обучения

Разделы, темы	Всего	Теория	Практика
Детская общественная организация. История. Традиции.	18	17	1
Игра, как средство общения и развития самоуправления. Виды игровой деятельности.	24	3	21

Коллективное творческое дело. Этапы. Практикум. КТД «Создай настроение». Мастер-класс «Оформительская деятельность»	42	10	32
Как организовать себя и других	9	5	4
Вводное и итоговое занятия	9	2	7
Итого	102	37	65

2-й год обучения

Разделы, темы	Всего	Теория	Практика
Понятие лидерства Конкурсы «Заводила», «Лидеры д/о», «Молодые лидеры России».	24	9	15
Социальное проектирование как основа деятельности детского объединения.	21	9	12
Летняя оздоровительная кампания	48	24	24
Творческая мастерская. Готовим праздник.	9	2	7
Итого	102	44	58

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ВОЖАТСКИЙ ОТРЯД»

Раздел 1. Детская общественная организация. История, традиции (18 часов).

История детского движения. По этой теме представлены наиболее яркие этапы развития детского движения. Пионерское движение. Союз пионерских организаций – федерация детских организаций (СПО-ФДО) Классификация детских общественных объединений (по характеру, по содержанию) Символы, традиции и ритуалы детского движения. Символика детского движения – значок, галстук, и т.д. Традиции детского объединения –

правила, нормы, обычаи передающие и сохраняющиеся в течение длительного срока (закон коллектива, «орлянский круг» и т.д.). Ритуал детского объединения – прием/посвящение/вступление в детскую организацию, торжественные линейки, подъем флага и т.д. Как появляются органы самоуправления? Устав и положение. Портфолио детской организации. Общий стартовый сбор. Права и обязанности членов детской организации. Общественно-государственная детско-юношеская организация Российское движение школьников. Союз детских организаций Томской области «Чудо». Томская городская детско-юношеская организация «Улей».

Раздел 2. Игра, как средство общения и развития самоуправления. Виды игровой деятельности (24 часа).

Основные законы игровой деятельности. Игры на знакомства. Игры на взаимодействие. Игры на контакты. Игры на доверие. Массовые игры с залом. Искусство владения аудиторией. Импровизационный метод существования.

Развитие речи в игре. Движение, как выражение внутреннего чувства. Развитие внимания и наблюдательности в игре. Развитие фантазии и воображения в игре. Развитие мышления у детей. Разгадывание и составление ребусов. Развитие мышления у детей. Разгадывание и составление анаграмм и логарифмов. Аббревиатура. Игры эстафеты. Игры аукционы. Ролевые игры.

Раздел 3. Коллективное творческое дело. Этапы (42 часа).

Четыре «сами» детской организации. Планируем. Организуем. Проводим. Анализируем. Понятие «Коллективно-творческое дело». Этапы КТД. Какой у нас коллектив? Образное описание стадий развития коллектива (по А.Н. Лутошкину). Распределение ролей в коллективе (координатор, двигатель, генератор идей, практик, внешний контактер, контролер на выходе). Специфика самоуправления на разных этапах развития коллектива. Система присвоения знаков отличия по направлениям. Принцип роста. **Практикум.** КТД «Создай настроение!». Мастер-класс «Оформительская деятельность».

Раздел 4. Как организовать себя и других. Вводное и итоговое занятие (9 часов).

Как организовать себя и других. Этапы и правила. Правила эффективного общения. Правила публичного выступления.

2-й год обучения

Раздел 5. Понятие лидерства (24 часа).

Типы лидерства Основные стили лидерства по А.Н. Лутошкину. Законы лидерства. Методика самооценки лидерских качеств. Игры, упражнения на выявление лидеров. Конкурсы «Заводила», «Лидеры д/о», «Молодые лидеры России».

Раздел 6. Социальное проектирование, как основа деятельности детского объединения (21 час).

Конструкция 12 шагов. Качественные характеристики проекта. Этапы механизма реализации проекта. Система оценки результативности проекта. Творческая мастерская. Создание авторских минипроектов. Работа в малых группах. Апробация творческих проектов.

Раздел 7. Летняя оздоровительная кампания (48 часов).

Периоды смены: организационный, основной, итоговый. Законы и традиции лагеря. Отрядный уголок. Создание. Огонек – анализ дня. Алгоритм организации дела. Критерии успешного дела. Особенности проведения анализа дела. Игры по виду деятельности. Творческая мастерская. Создание проекта смены «Лето 2021»

Раздел 8. Творческая мастерская. Готовим праздник (9 часов).

Организация коллективных творческих дел для младших школьников в рамках проекта «Дорогою добра», «Путешествие по Тринландии». Организация игровых программ для детских садов микрорайона, детей дошкольного возраста. Организация благотворительных акций для фонда Алены Петровой (благотворительный концерт «От сердца к сердцу», сбор канц. товаров). Организация активного досуга детей в период летних каникул. Организация художественно-творческих программ на традиционных сборах и вечерах объединения.
-коллективное празднование дней рождения ребят.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ВОЖАТСКИЙ ОТРЯД»

Личностные результаты:

-усвоение общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего школьного возраста, взрослыми в общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

-умение самостоятельно определять цели своего развития, ставить и формулировать для себя задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-способность самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;

-формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные УУД:

-определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Коммуникативные УУД

-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками так и с детьми младшего возраста, подбирать партнеров для деловой коммуникации;

-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт.)

-опыт публичного выступления.

Система оценки результатов

Реализация программы дополнительного образования «Вожатский отряд» предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание эффективности проводимых занятий происходит в рамках конкурсов, фестивалей, проектов. Промежуточная аттестация проводится не реже одного раза в год в конце года обучения. Результаты промежуточной аттестации служат основанием для перевода обучающегося на следующий год обучения. По завершении всего курса программы проводится итоговая аттестация обучающихся. Формы проведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы: открытые и аттестационные занятия; участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.

Ф.И.О. обучающегося	Всероссийский конкурсе «Добро не уходит на каникулы»	Региональный этап XXII Международного фестиваля «Детство без	Межрегиональный фестиваль народных ремесел	Городская интеллектуальная игра по истории детского движения	Открытый межрегиональный с международным участием фестиваль
---------------------	--	--	--	--	---

		границ»	«Распа хни, Россия, ширь души»		ученических и педагогически х проектов

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ (КАДРОВЫЕ) УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ВОЖАТСКИЙ ОТРЯД»

Педагогическая деятельность по реализации данной дополнительной общеобразовательной программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Образовательная организация вправе привлекать к реализации данной дополнительной общеобразовательной программы лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Организационно-педагогические: активное участие в школьных мероприятиях, возможность участия в городских и областных фестивалях и конкурсах.
2. Кадровые: педагог дополнительного образования.
3. Материально-технические: помещение для занятий; оборудование: аудио, видео, аппаратура, фоно- и видеотеки.
4. Методическое обеспечение: дидактические материалы на различных носителях (памятки, рекомендации, опорные карты, буклеты и др.).

Список литературы для педагога:

1. Вайндорф - Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие. - М.: ЦГЛ, 2005. – 160 с.

- 2.Тетерский С.В. Детский оздоровительный лагерь: Воспитание, обучение, развитие: Практическое пособие. / С.В. Тетерский, И.И. Фришман. – М.: АРКТИ, 2007. – 104 с.
- 3.Титова Г.Ю., Сухушина Е.В.. Детское общественное движение: от истории к современности. Томск: Издательство ТГПУ, 2019 г.-132с.
- 4.Трухачёва Т.В. Детское движение: словарь справочник. Москва, 2005 г.-544с.

Информационно-справочные и поисковые системы

Вожатый.ру – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>