

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 13 Г. ТОМСКА

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии №13

Яблуновская Л.В.

Пр. №391-О от 29.08.2023г.



СОГЛАСОВАНО

на заседании НМС

Протокол № 1 от 29.08.23

Председатель НМС

Лобастова М.П. *М.П.*

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-умелитарной направленности

"ДЮН"

название программы

Срок реализации

1 год

Программа рассчитана на детей 8-12 лет.

Составитель: Зоренко Е.Р.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для дополнительного образования обучающихся, разработана с учётом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 4 июля 2014г. № 41;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. №196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление правительства РФ от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Администрация города Томска Департамент образования распоряжение от 19.01.2017 г. № 18р «Комплекс мероприятий («дорожная карта»), направленных на реализацию Концепции организации профориентационной работы в образовательных учреждениях Города Томска»;
- Устав МАОУ гимназия №13 г. Томска.

В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. В нашей стране количество погибших при ЧС ежегодно увеличивается на 3-4%, материальный ущерб возрастает на 7-10%. Антропогенная деятельность ежегодно приводит к возникновению более 220 тыс. пожаров, на которых погибают свыше 18 тыс. человек, из них более 700 детей. Установлено, что более 20% пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрооборудования и 65% пожаров – из-за неосторожного обращения с огнем. Это свидетельствует о том, что большинство руководителей различных звеньев образовательных учреждений и сами учащиеся небрежно относятся к своей безопасности, слабо владеют элементарными мерами пожарной безопасности.

Поэтому, основной целью данной программы является профилактика борьбы с огнем, обучение учащихся мерам пожарной безопасности, а также обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим. Работа кружка направлена на совершенствования обучения детей мерам пожарной безопасности, помощи в профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров, а в случае необходимости – их использование при пожаре. Также задачей данной программы является физическое развитие подрастающего поколения, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и самоконтроля, воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма. Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса учащихся к физической красоте и силе, мужеству и стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению.

Реализацию данной программы предполагается осуществить на основе следующих принципов:

- гуманистических начал, многообразия и вариантности форм организации жизнедеятельности и образования детей;
- непрерывность образования и воспитания;
- воспитывающего обучения;
- приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;
- обеспечение подростку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего общения.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Цель программы:

- формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития;
- патриотическое воспитание подрастающего поколения;
- социальное становление личности ребенка;
- формирование принципов безопасности личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора профессии и дальнейшей учебы в высших и средне-специальных учебных заведениях МЧС России.

Задачи:

1. Воспитательные:

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

2. Образовательные:

- дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;
- научить основам строевой подготовки;
- приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

3. Развивающие:

- развитие детского технического творчества,
- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

Основными методами программы являются:

- диагностические методы: педагогический мониторинг, анализ документов и продуктов деятельности обучающихся, анализ практических действий участников программы, анкетирование, беседа-интервью, тестирование;
- методы профессионального просвещения и формирования профессиональной направленности: рассказ, информационный лекторий, беседа, убеждение, метод положительного трудового примера, экскурсия, диспут, игровые методы, встречи со специалистами;
- методы профессиональной адаптации и воспитания: поручение, упражнение, трудовое задание, сюжетно-ролевая, деловая игра.

Формы занятий: групповая; индивидуальная.

Формы работы: урок безопасности или его фрагменты, встречи со специалистами, экскурсия, сюжетно-ролевые игры, тематические занятия.

Программа рассчитана на 1 год обучения – 102 часа

Состав групп: 12-14 человек, обучающиеся 8-15 лет

**I. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ «ДРУЖИНА ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ (ДЮП)»**

№ п/п	Раздел	Всего часов	Теория	Практика
1	Зарождение ДЮП. Характеристика пожаров.	62	16	46
2	Средства тушения пожаров.	36	10	26
3	Оказание помощи при ожогах.	4	2	2
	Всего часов:	102	28	74

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ДРУЖИНА ЮНЫХ
ПОЖАРНЫХ (ДЮП)»**

Раздел 1. Зарождение ДЮП. Характеристика пожаров (62 часа). Инструктаж по Т.Б. Вводное занятие. Цели и задачи ДЮП. Оперативная обстановка пожаров в городе, области. Пожары и причинённый от них убыток. Причины пожаров. Зарождение ДЮП в стране. Участие ДЮП в «Дозоре». Знакомство с городским штабом ДЮП. Огонь – друг и враг человека. Огонь – уют. Жизнь людей без огня. Огонь – союзник человека. Мифы, легенды об огне. Как человек научился добывать огонь. Огонь на службе человека. Огонь войны. Огонь пожара. Из истории пожарной охраны в Томске. Хроника горестных лет. Историческая справка о пожарной охране в дореволюционной России. Декрет «Об организации государственных мер борьбы с огнем» Пожарные суровые годы ВОВ. Техника, снаряжение, пожарно-техническое вооружение современной пожарной охраны. Предприятия, занимающиеся профилактикой пожаров. Роль членов ДЮП в профилактической работе. Небрежное обращение с огнем. Нарушение правил эксплуатации электроприборов. Шалости детей с огнем. Поджоги. Поджоги от ударов в молнии. Неустановленные поджоги. Задачи профилактики поджогов. Что такое пожар? Сущность горения. Понятие о горении. Противопожарные вещества и материалы. Обстановка с пожарами. Пожары-катастрофы. Три компонента горения. Самовозгорание веществ. Пожарная опасность жидкостей, газов и пыли. Твердые пожароопасные

вещества. Противопожарный режим в школе. Вопросы, которыми должны заниматься члены ДЮП. Требования к территории школы. Требования к проведению киносеансов и других массовых мероприятиях. Противопожарный рейд по школе. Берегите жилище от пожаров. Основные причины пожаров в доме. Правила эксплуатации электроприборов. Опасность газифицированных квартир. Осторожность при пользовании печами. Требования к территории дома. Предупреждения пожаров от шалостей детей с огнем. Основные причины пожаров в жилом доме. Как избежать короткого замыкания проводов. Предохранительные устройства. Правила обращения с электроприборами.

Раздел 2. Средства тушения пожаров. (36 часов). Первичные средства тушения пожаров. Сущность горения. Основные средства тушения пожаров. Виды огнетушителей и приведение их в действие. Пожарные краны. Подручные средства тушения пожаров. Знакомство со знаками пожарной безопасности. Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование. Техника тушения пожаров. Снаряжение пожарных. Пожарно-техническое вооружение. Экскурсия в пожарную часть.

Модуль 3. Оказание помощи при ожогах. (4 часа)

Что такое ожоги. Виды ожогов. Общепринятая классификация ожогов. Первая помощь при ожогах. Профилактика предупреждение пожаров в весенне – летний и осенне – зимний период. Итоговое занятие.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ДРУЖИНА ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ (ДЮП)»

Личностные результаты:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовность помочь;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Кроме того, реализация программы будет способствовать формированию регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

- формулировать задачи саморазвития как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные пути самоопределения;

- делать осознанный самостоятельный выбор.

Познавательные УУД

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Коммуникативные УУД

- определять и играть возможные роли в совместной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Система оценки результатов

Реализация программы кружка предусматривает без отметочную систему оценивания. Оценивание эффективности проводимых занятий происходит в рамках мониторинга, конференций, конкурсов. Промежуточная аттестация проводится не реже одного раза в год в конце года обучения. Результаты промежуточной аттестации служат основанием для перевода обучающегося на следующий год обучения.

Ф.И.О. обучающегося	Конкурс «Юный пожарный»	«Юный Викторина «Спасатель»

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ (КАДРОВЫЕ) УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ДРУЖИНА ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ (ДЮП)»

Педагогическая деятельность по реализации данной дополнительной общеобразовательной программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Образовательная организация вправе привлекать к реализации данной дополнительной общеобразовательной программы лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки

высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список литературы для педагогов

1. Педагогам и родителям о пожарной безопасности - Комова М.А., Прытков Г.А., Ратникова О.Д., Чирко В.Е., Васильев М.С. Учебное пособие ВНИИПО 2005
2. Основы пожаробезопасного поведения - Метод. рекомендации для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста, Вологда 2002 г.
3. Сборник информационно-методических материалов по работе с детьми на противопожарную тематику - МГО ВДПО, Выпуск № 2, Москва, 2004 г.
4. Методическое пособие для проведения занятий по правилам пожарной безопасности – ГУО МО, УГПС ГУВД МО, Для общеобразовательных школ МО, Видное 2000 г.
5. Страницы истории пожарного дела в Томске - Кириченко А., История пожарной охраны, Томск 1999 г.
6. В пламени истории - Максимчук Л.В., Очерк о Максимчуке В.М.
7. Чернобыльский словарь человечества - Максимчук Л.В., документы, воспоминания, размышления, прогнозы, свидетельства, факты, хроника, 2004 г.
8. Сборник АГПС МЧС РФ № 2, курс «Основы обеспечения жизнедеятельности» - Трифионов Н.Я., Шадрин К.В., учебно-практическое пособие для общеобразовательных школ, 2003 г.
9. Учителю о пожаре - Гайнулина В.М., Сергеев Ф.В., Яковлев Д.Е., пособие для преподавателя, 1998 г.
10. Профилактика пожаров от детской шалости и неосторожного обращения с огнем - Зам.нач.УГПН ГУ МЧС России по г.Москве Родин В.С., план-задание проведение выездного занятия для детей средней школы

Список литературы для обучающихся

1. Не все сгорает - Максимчук Л.В., 1998 г.
2. Дом на земле - Максимчук Л.В., книга для среднего и старшего школьного возраста 2005 г.
3. Зачем мы здесь? - Максимчук Л.В., книга для среднего и старшего школьного возраста 2003 г.
4. Уроки безопасности и уроки без опасности/И. Бутенко //Основы безопасности

жизнедеятельности. -2006 г.

3. День знаний - и день безопасности/М. Быстрова / Гражданская защита. - 2006г.