

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 13 Г. ТОМСКА

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии №13
Яблуновская Л.В.

Пр. №391-О от 29.08.2023г.



СОГЛАСОВАНО

на заседании НМС
Протокол № 1 от 29.08.23
Председатель НМС
Лобастова М.П. *М.П.*

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

экологической направленности

"Книжная шкатулка"
название программы

Срок реализации 4 года

Программа рассчитана на детей 7 - 11 лет.

Составитель: Кашаева М.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Книжная мозаика» составлена в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе ФГОС основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Методической основой программы «Книжная мозаика» являются:

- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии №13 г. Томска;
- Сетевая образовательная площадка муниципальной образовательной сети, направленной на сопровождение одаренных детей.

При разработке программы дополнительного образования «Книжная мозаика» учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 4 июля 2014г. №41;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018г. №196 г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МАОУ гимназии №13 г. Томска

Актуальность программы объясняется направленностью на решение проблем низкого качества чтения и падения интереса к чтению художественной литературы. Литературное чтение является одним из базовых предметов начальной школы, общекультурное и метапредметное значение которого выходит за рамки предметной области. Благодаря чтению у младших школьников формируется позитивное и целостное мировосприятие. И нет сомнений, что работа с литературным текстом также отвечает за воспитание нравственного, ответственного сознания. Но современная ситуация, сложившаяся в обществе, характеризуется падением престижа чтения среди детей и их родителей.

Культуру чтения постепенно вытесняют телевидение и интернет. Если учащиеся и читают, то только то, что изучают по программе на уроках литературы.

Направленность программы:

Цель программы - формирование и развитие читательского таланта ребёнка как основы его интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития.

Задачи программы:

- формировать потребность в систематическом чтении,
- развивать способность участвовать в обсуждении прочитанного,
- учить сознательно планировать досуговое чтение,
- воспитывать у школьников читательскую потребность,
- обеспечить благоприятную среду для гармоничного познавательного и творческого развития ребёнка.

Программа направлена на работу с разными группами обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Разнообразные виды деятельности позволяют выстроить для каждого ученика индивидуальную траекторию развития.

Основная форма организации кружковой работы в рамках данной программы – это читательский клуб, то есть форма объединения детей на основе совпадения интересов, стремления к общению. Клуб является добровольным формированием, объединяющим педагогов и обучающихся, проявляющих интерес к чтению художественной литературы.

Форма занятий и формы деятельности:

- беседа,
- совместное и самостоятельное чтение,
- обсуждение и обмен впечатлениями,
- просмотр театрализованных постановок художественных произведений с последующим обсуждением за круглым столом,
- творческая мастерская,
- экскурсии (очные и виртуальные),
- проектно-исследовательская работа,
- участие в конкурсах, марафонах и т.п.,
- театрализованные постановки,
- выпуск газет, буклетов, презентаций.

На протяжении 4 лет работа идет по **5 направлениям:**

1. Знакомство с жизнью и творчеством поэтов и писателей.
2. Проектно-исследовательская работа юных читателей.

3. Театрализованные постановки и экранизация литературных произведений.
4. Обучение детей организации литературных мероприятий (литературные праздники, викторины, кругосветки и т.п.)
5. Участие в мероприятиях художественно-литературной направленности на разных уровнях.

Рабочая программа читательского клуба «Книжная мозаика» реализуется через план кружковой деятельности гимназии. Рассчитана на 4 года с 1 по 4 класс включительно и составлена на 270 часов по 2 часа в неделю. 1 год – 66 часов, 2-4 годы – по 68 часов.

I. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «КНИЖНАЯ МОЗАИКА»

№	Раздел	всего часов	теория	практика
1	Знакомство с жизнью и творчеством поэтов и писателей	79	70	9
2	Проектно-исследовательская работа юных читателей	38	31	7
3	Театрализованные постановки и экранизация литературных произведений	42	25	17
4	Обучение детей организации литературных мероприятий (литературные праздники, викторины, кругосветки и т.п.)	42	22	20
5	Участие в мероприятиях художественно-литературной направленности на разных уровнях.	24	8	16
7	Занятия по введению в программу	11	11	0
8	Занятия по подведению итогов реализации программы (за учебный год)	15	0	15
9	Резервные часы	19	0	19
	Общее кол-во часов	270	167	103

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «КНИЖНАЯ МОЗАИКА»

Программа включает пять разделов, общих для всех лет обучения. Содержание разделов программы определяет основные виды деятельности участников читательского клуба. Таким образом, программа позволяет выстроить каждому участнику читательского клуба индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

1 год реализации программы (66ч.)

Введение в программу (2ч.). Знакомство друг с другом. Формирование группы. Знакомство с планом работы на учебный год. Веселая литературная игра-викторина «Что я уже знаю». Стартовая диагностика «Юный читатель».

Знакомство с жизнью и творчеством поэтов и писателей (19ч.). Народные и авторские сказки (на примере р.н.с. «Теремок», у.н.с. «Рукавичка», сказки В. Сутеева «Под грибом»). Отечественные поэты – детям (на примере жизни и творчества С.Я.Маршака, А.Л.Барто, К.И.Чуковского). Отечественные писатели – детям (на примере жизни и творчества В.В.Бианки). «Зимние» сказки на примере сказок: «Морозко», «Зимовье зверей», «Снегурочка», «Два мороза», «Заюшкина избушка».

Проектно-исследовательская работа юных читателей (9ч.). Исследовательская работа: отличия народной и авторской сказки. Проектная деятельность: «Рисуем героя из русской народной сказки». Знакомство с исследовательской работой: «Город Томск, улица Пушкина». Знакомство с исследовательской работой: «Памятники поэтам, писателям и литературным героям в Томске. Памятник «Три медведя».

Театрализованные постановки и экранизация литературных произведений (14ч.). Чтение «по ролям» русской народной сказки: «Три медведя». Инсценировка фрагмента русской народной сказки: «Маша и медведь». Практические занятия по выразительному чтению. Подготовка к конкурсу чтецов. Знакомство с театрами Томска («Скоморох»). Просмотр театрализованного представления литературного произведения в театрах г.Томска, обмен впечатлениями.

Обучение детей организации литературных мероприятий (литературные праздники, викторины, кругосветки и т.п.) (11ч.). Составляем викторину «Узнай сказку по рисунку». Подготовка, организация, проведение и рефлексия мероприятий, приуроченных к Международному дню детской книги. Подготовка, проведение и рефлексия викторины для одноклассников по теме: «Зимние сказки».

Участие в мероприятиях художественно-литературной направленности на разных уровнях (4 ч.). Участие в сетевом муниципальном мероприятии (заседание клуба «Книжная мозаика» по теме: «Зимняя сказка. Квиз»). Участие в сетевом муниципальном мероприятии (заседание клуба «Книжная мозаика» - «Литературный марафон»).

Итог 1 года реализации программы (3ч.). Обобщение изученного (форму выбирает педагог, реализующий программу). Итоговая диагностика «Юный читатель». Лето с героями любимых книг (рекомендации для летнего чтения).

Резерв (4 ч.)

2 год реализации программы (68 ч.)

Введение в программу (3ч.). Знакомство друг с другом. Формирование группы. Знакомство с планом работы на учебный год. Веселая литературная игра-викторина «Что я уже знаю». Стартовая диагностика «Юный читатель». Презентация летнего чтения. Обмен впечатлениями. Рекомендации.

Знакомство с жизнью и творчеством поэтов и писателей (23ч.). Отечественные поэты – детям (на примере творчества С.В.Михалкова. Отечественные писатели – детям (на примере творчества Н.Носова, А.Н.Толстого, А.П.Чехова). Зарубежные писатели – детям (на примере творчества Г.Х.Андерсена. Авторские «зимние» сказки (С.Маршак «Двенадцать месяцев», В.Г.Сутеев «Ёлка», р.н.с.«Зимовье зверей», М. С. Пляцковский «Какая бывает зима», Одоевский В.Ф. «Мороз Иванович»). И в шутку, и всерьез. Юмористические стихи и рассказы (Г.Остер «Вредные советы», Драгунский «Заколдованная буква», Н.Носов «Клякса», «Леденец»). Подвиг народа живет в веках (С.Алексеев «Брестская крепость», «Капитан Гастелло»)

Проектно-исследовательская работа юных читателей (6ч.). Литературные улицы и памятники Томска (ул.Лермонтова, ул.Л.Толстого, ул. Некрасова, ул. Чехова – исследовательская работа (на выбор) – обучение сбору материала, составлению выступления. Выступление внутри группы. Учимся давать оценку работе. Незведанные дали нас к себе манят (знакомство с исследовательской работой: «Литературные произведения о полете в космос»). Подвиг народа живет в веках (знакомство с исследовательской работой по теме: «Детская литература о Великой Отечественной войне»).

Театрализованные постановки и экранизация литературных произведений (11ч.). Знакомство с театрами Томска («2+Ку»). Просмотр театрализованного представления литературного произведения в театрах г.Томска, обмен впечатлениями. Выразительное чтение стихотворений (практические занятия по выразительному чтению, подготовка к конкурсу чтецов). Просмотр экранизации литературного произведения (на примере

кукольного театра: р.н.с. «По щучьему велению»). А.Н.Толстой «Приключение Буратино» (инсценирование и чтение по ролям фрагментов произведения).

Обучение детей организации литературных мероприятий (литературные праздники, викторины, кругосветки и т.п.) (11ч.). Подготовка, организация, проведение и рефлексия мероприятий, приуроченных к Международному дню детской книги. Подготовка, проведение и рефлексия викторины для одноклассников «Зимние сказки». Обучение составлению вопросника по прочитанному. Учимся задавать вопросы по прочитанному. Учимся давать 3 ответа на вопрос, один из которых –правильный (обучение составлению тестов). Составление и проведение викторины по произведениям С.В.Михалкова.

Участие в мероприятиях художественно-литературной направленности на разных уровнях (6ч.). Участие в сетевом муниципальном мероприятии (заседание клуба «Книжная мозаика» по теме: «Зимняя сказка. Квиз»). Участие в сетевом муниципальном мероприятии (заседание клуба «Книжная мозаика» - «Литературный марафон»). Подготовка и участие в международном игровом конкурсе «Пегас».

Итог 2 года реализации программы (3ч.). Обобщение изученного (форму выбирает педагог, реализующий программу). Итоговая диагностика «Юный читатель». Лето с героями любимых книг (рекомендации для летнего чтения).

Резерв (5 ч.).

3 год реализации программы

Введение в программу (3ч.). Знакомство друг с другом. Формирование группы. Знакомство с планом работы на учебный год. Веселая литературная игра-викторина «Что я уже знаю». Стартовая диагностика «Юный читатель». Презентация летнего чтения. Обмен впечатлениями. Рекомендации.

Знакомство с жизнью и творчеством поэтов и писателей (20 ч.). А.Волков «Волшебник Изумрудного города» (Сюжет. Персонажи. Цикл книг. Экранизация, театральные постановки, видеоигры. Чтение и обсуждение фрагментов частей: «Волшебник Изумрудного города», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты», «Семь подземных королей», «Огненный бог Марранов». Отечественные писатели – детям. Детская проза С.Чёрного (поэты и писатели в данной теме зависят от юбилейной даты и темы первого городского заседания клуба «Книжная мозаика»). Отечественные писатели – детям. В.Драгунский «Куриный бульон». Отечественные писатели – детям. Мамин-Сибиряк «Серая шейка». Отечественные писатели – детям. В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница». Зарубежные писатели – детям. Братья Гримм «Госпожа

Метелица», Ш.Перро. Подвиг народа живет в веках (цикл рассказов о войне В. Быкова, В.Крапивина).

Проектно-исследовательская работа юных читателей (9 ч.). Памятник героям сказки А.Волкова «Волшебник Изумрудного города». Памятник лягушке-путешественнице. Литературные улицы Томска – ул. Высоцкого, ул. Короленко, ул. Крылова, ул. Горького, ул. Маяковского, ул. Пришвина, ул. Тютчева – исследовательская работа (на выбор). Проектно-исследовательская работа юных читателей (подготовка к проектно-исследовательской конференции по литературному чтению «Сказки народов мира»). Подвиг народа живет в веках (исследовательская работа «Детская литература о Великой отечественной войне»).

Театрализованные постановки и экранизация литературных произведений(8 ч.). Знакомство с театрами Томска («Театр юного зрителя»). Просмотр театрализованного представления литературного произведения в театрах г.Томска, обмен впечатлениями. Отечественные писатели – детям. С.Чёрный (учимся выразительно читать стихотворную форму и прозу). Работа в группах. Постановка фрагментов сказок В. М. Гаршина «Лягушка-путешественница», р.н.с. «Летучий корабль».

Обучение детей организации литературных мероприятий (литературные праздники, викторины, кругосветки и т.п.) (12 ч.). Подготовка, организация, проведение и рефлексия мероприятий, приуроченных к Международному дню детской книги. Подготовка, проведение и рефлексия викторины для одноклассников «Зимние сказки». Учимся составлять викторину по литературному произведению на примере сказки А.Волкова «Волшебник Изумрудного города». Организация и проведение мероприятия «В гостях у сказок» для учащихся 3 классов по произведению В. М. Гаршина «Лягушка-путешественница» и р.н.с. «Летучий корабль» (представление исследовательской работы, проектной работы, театрализованная постановка, викторина, конкурс рисунков).

Участие в мероприятиях художественно-литературной направленности на разных уровнях (6 ч.). Участие в сетевом муниципальном мероприятии (заседание клуба «Книжная мозаика» по теме: «Зимняя сказка. Квиз»). Участие в сетевом муниципальном мероприятии (заседание клуба «Книжная мозаика» - «В гостях у поэта»). Участие в сетевом муниципальном мероприятии (заседание клуба «Книжная мозаика» - «Литературный марафон»). Участие в сетевом муниципальном мероприятии (заседание клуба «Книжная мозаика» - Калейдоскоп проектно-исследовательских работ «Сказки народов мира»). Подготовка и участие в международном игровом конкурсе «Пегас».

Итог 3 года реализации программы (3ч.). Обобщение изученного (форму выбирает педагог, реализующий программу). Итоговая диагностика «Юный читатель». Лето с героями любимых книг (рекомендации для летнего чтения).

Резерв (7 ч.).

4 год реализации программы (68 ч.):

Введение в программу (3ч.). Знакомство друг с другом. Формирование группы. Знакомство с планом работы на учебный год. Веселая литературная игра-викторина «Что я уже знаю». Стартовая диагностика «Юный читатель». Презентация летнего чтения. Обмен впечатлениями. Рекомендации.

Знакомство с жизнью и творчеством поэтов и писателей (17 ч.). А.Волков «Волшебник Изумрудного города» (Чтение и обсуждение фрагментов частей: «Жёлтый туман», «Тайна заброшенного замка»). Отечественные писатели – детям. Детская проза С.Чёрного (поэты и писатели в данной теме зависят от юбилейной даты и темы первого городского заседания клуба «Книжная мозаика»). Поэтический вернисаж: Фет, Тютчев, Есенин. Зарубежные писатели – детям: Г. Х. Андерсен «Снежная королева», «Девочка со спичками». Отечественные писатели – детям: П. Бажов «Серебряное копытце». Отечественные писатели – детям: К. Паустовский «Солдатская сказка». Неизведанные дали нас к себе манят. К. Булычев «Тайна третьей планеты».

Проектно-исследовательская работа юных читателей (14 ч.). Проектно-исследовательская работа юных читателей (подготовка к проектно-исследовательской конференции по литературному чтению «Сказки народов мира»). Литературные улицы Томска – ул. Гоголя, ул. Д. Бедного, ул. Достоевского, ул. Жуковского, ул. Клюева, ул. Салтыкова-Щедрина, ул. Тургенева, ул. Цветаевой – проектно-исследовательская работа (на выбор). Памятники поэтам, писателям и литературным героям в г. Томске. Памятник «Счастью». Знакомство с исследовательской работой по теме: «Дети-герои Великой Отечественной войны в литературе». Составление и презентация коллективного мини-проекта «Читаем о Великой Отечественной войне» учащимся начальной школы. Мини-проект «Мои достижения в области литературного чтения». Представление портфолио ученикам 3 и 4 классов. Групповой мини-проект «Томск – театральный». Обучение составлению рекламного плаката, буклета. Представление своей работы одноклассникам.

Театрализованные постановки и экранизация литературных произведений (9 ч.). Знакомство с театрами Томска. Театр юного зрителя. Просмотр театрализованного представления литературного произведения в театрах г.Томска, обмен впечатлениями. Экскурсия в музей им. А. Волкова в ТГПУ г. Томска. Учимся составлять театрализованную постановку по литературному произведению (на примере сказки

А.Волкова «Волшебник Изумрудного города»). Мы – юные режиссеры и актеры. Постановка фрагментов сказки Г. Х. Андерсена «Снежная королева».

Обучение детей организации литературных мероприятий (литературные праздники, викторины, кругосветки и т.п.) (8 ч.). Подготовка, организация, проведение и рефлексия мероприятий, приуроченных к Международному дню детской книги. В гостях у сказки (составление презентации сказки А.Волкова «Волшебник Изумрудного города», организация викторины для одноклассников и обучающихся 4-ых классов). Подготовка, проведение и рефлексия викторины для одноклассников «Зимние» сказки. Мини-проект «Мои достижения в области литературного чтения». Представление портфолио ученикам 3 и 4 классов.

Участие в мероприятиях художественно-литературной направленности на разных уровнях (8 ч.). Участие в сетевом муниципальном мероприятии (заседание клуба «Книжная мозаика» по теме: «Зимняя сказка. Квиз»). Участие в сетевом муниципальном мероприятии (заседание клуба «Книжная мозаика» - «Литературный марафон»). Участие в сетевом муниципальном мероприятии (заседание клуба «Книжная мозаика». Калейдоскоп проектно-исследовательских работ «Сказки народов мира». Участие в сетевом муниципальном мероприятии (заседание клуба «Книжная мозаика» - «В гостях у поэта». В гостях у сказки (представление учащимся 4 классов презентации сказки А.Волкова «Волшебник Изумрудного города»). Подготовка и участие в международном игровом конкурсе «Пегас».

Итог 4 года реализации программы (6ч.). Обобщение изученного (форму выбирает педагог, реализующий программу). Итоговая диагностика «Юный читатель». Лето с героями любимых книг (рекомендации для летнего чтения). Составление портфолио – папки достижений по литературному чтению. Презентация портфолио.

Резерв (3 ч.).

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «КНИЖНАЯ МОЗАИКА»

Личностные результаты:

- проявлять устойчивый познавательный интерес к чтению, потребность в чтении;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи, потребность в самовыражении через слово;
- осваивать художественную литературу как часть общекультурного наследия;
- эмоционально положительно принимать свою этническую идентичность; уважать и

принимать культуру других народов России и мира.

Метапредметные результаты:

1.Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать совместно с педагогом свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия по результату;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале.
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

2.Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3.Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Система оценки результатов

Реализация программы дополнительного образования «Книжная мозаика» предусматривает оценку результатов в виде участия детей в мероприятиях художественно-литературной направленности на разном уровне: от школьного до всероссийского. По завершении всего курса программы проводится итоговая аттестация обучающихся. Формы проведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы: открытые и аттестационные занятия; участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.

Педагог и каждый участник читательского клуба заполняют «Лист достижений», который служит формой отчетности для педагога и мониторинговой картой достижений в Портфолио для ученика (приложение 1).

На начало и конец учебного года дети заполняют анкету «Юный читатель», которая позволяет видеть потребности детей, как читателей. Данная диагностика проходит ежегодно. Это даёт возможность изучать читательскую компетентность членов клуба (приложение 2).

К 4 году реализации программы участники клуба пополняют портфолио читателя и презентуют его на последних занятиях членам клуба и своим одноклассникам. Данная работа так же является оценкой результата освоения программы «Книжная мозаика»

По каждому году обучения педагог, реализующий программу заполняет сводный лист достижений на основе индивидуальных достижений каждого участника читательского клуба (приложение 3).

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ (КАДРОВЫЕ) УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «КНИЖНАЯ МОЗАИКА»

Педагогическая деятельность по реализации данной дополнительной общеобразовательной программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Образовательная организация вправе привлекать к реализации данной дополнительной общеобразовательной программы лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы:

Педагогическая деятельность по реализации данной дополнительной общеобразовательной программы осуществляется лицами, имеющими педагогическое среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Перечень оборудования кабинета или актового зала для реализации программы:

- компьютер;
- проектор и экран;
- средства телекоммуникации (интернет, видеосвязь);
- принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- художественная литература по программе из библиотечного фонда гимназии или из интернет-ресурсов.

Список информационных источников:

1. <https://www.konkurs-pegas.ru/> - "Пегас" - международный игровой конкурс по литературе для школьников/

Приложение 1

Индивидуальный лист достижений (образец)

Фамилия, имя члена читательского клуба «Книжная мозаика»

№	класс	уровень	мероприятие	результат
---	-------	---------	-------------	-----------

		/междуна родный уровень	й				
1							
2							
3							
4							