

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Цели данного курса:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать и систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Задачи курса:

1. Рассмотреть понятие «семейный бюджет» и источники его формирования.
2. Познакомить учащихся с основными статьями доходов и расходов семьи.
3. Формировать бережное отношение к семейному и личному бюджету.
4. Развивать умения работать в группе.
5. Способствовать экономическому воспитанию школьников на основе полученных знаний.
6. Способствовать усвоению «Зеленой аксиомы» - уметь рассчитывать и экономить ресурсы, смысл жизни- не в потреблении.

Программа направлена на работу с разными группами обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности. Данная программа направлена на достижение планируемых **личностных и метапредметных результатов**, развитие коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий, основным из которых является смысловое чтение, подразумевающее овладение приемами вычитывания, осмысления, интерпретации и оценивания информации.

Преимственность программы курса обеспечивается его содержанием, позволяющим реализовывать междисциплинарные связи с такими учебными курсами как математика, история, география, обществознание и литература.

При реализации программы такие учебные пособия, как Е.Лавренева, О.Рязанова, И.Липсица. Издание подготовлено в рамках совместного проекта министерства финансов Российской Федерации и всемирного банка «Содействие

повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации.»

Рабочая программа рассчитана на освоение курса с 5 класса по 8 класс. Поскольку программа рассчитана на реализацию в объеме 85 часов, курс рассчитан на 17 часов в год (0,5 занятие в неделю) в 5, 6 и 7 классах. В 8 классе программа рассчитана на 34 часа в год, следовательно – 1 час в неделю.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей на этапе основного общего образования и включают задачи, практические задания, построения графиков и диаграмм, игры, мини- исследования и проекты. В процессе обучения формируются навыки работы с текстами, таблицами, схемами. Продолжительность занятия – 40 минут. Количество учащихся в группе – 8-15 человек.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях

человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» имеет сквозной характер и рассчитана на 5-8 класс обучения.

1. Деньги и их история, виды и функции.

Люди и обмен товарами и услугами. Неудобство прямого обмена из-за несоответствия интересов и определения ценности товаров. Товарные деньги – обслуживание обмена и собственная ценность. Драгоценные металлы и монеты – товарные деньги. Металлические монеты – сложность изготовления и опасность перевозки. Бумажные деньги – символические деньги. Безналичные деньги – информация. Управление денежной системой страны – Центральный банк.

Виды деятельности: Проблемно-ценностное общение.

Формы организации: Лекции с презентациями, построение графиков, анализ и представление информации в публичных выступлениях, использование раздаточного материала, беседы, игры «Бартер», «Магазин».

2. Семейный бюджет. Доходы семьи.

Доходы семьи: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Зависимость размера заработной платы от образования, профессии, квалификации. Факторные доходы. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) – возможность получения прибыли в виде арендной платы. Деньги, положенные в банк, – прибыль в виде процентов. Владение акциями – дивиденды. Прибыль предпринимателя. Государственные выплаты – пенсии, стипендии, пособия. Банки – предоставление кредитов.

Виды деятельности: Проблемно-ценностное общение.

Формы организации: Лекции с презентациями, построение графиков, беседы, решение задач, практическая деятельность (заполнение счет –квитанции за ЖКХ) проекты, кейсы.

Расходы семьи. Семейные затраты на товары и услуги. Три группы расходов: обязательные, желательные и лишние. Ежемесячная оплата коммунальных услуг. Возможность накопить или занять денег на крупные покупки. Необходимость отдавать долги в назначенный срок. Различие цен в разных магазинах на одни и те же товары. Возможность сокращения расходов путем выбора магазина с более низкими ценами. Скидки и распродажи как возможность экономии семейного бюджета.

Семейный бюджет. Планирование доходов и расходов – семейный бюджет. Превышение доходов над расходами – сбережения. Выгода хранения сбережений в банке. Превышение расходов над доходами – сокращение сбережений и образование долгов.

Формы проведения занятий: Лекции с презентацией, практическая деятельность (составление плана ежедневных и перспективных расходов, в семье и индивидуальных). Игра «Экономика должна быть экономной».

3. Экономические отношения семьи и государства.

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании. Государственная поддержка некоторых категорий людей: инвалидов, стариков, семей с детьми, безработных.

Банковские услуги. Функции банков – прием вкладов и выдача кредитов. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении

деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Почему процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.

Банковские услуги. Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.

Формы проведения занятий: использование лекции с презентацией. Экскурсии в банк. Практические занятия по составлению бизнес-плана. Беседы.

Основные формы организации деятельности обучающихся:

1. Обучение через опыт и сотрудничество с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся.
2. Работа в группах и индивидуальная (в зависимости от этапа работы), игровая, экскурсии, проектная деятельность, тесты, составление графиков наблюдений.

III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс.

Указано количество часов аудиторных занятий (теория) и внеаудиторных активных занятий (практика). При этом количество часов, отведенных для практической деятельности составляет более 50 % от общего количества часов.

Тема занятия			
	всего	Теория	практика
Раздел 1. Доходы и расходы семьи.	7		
Что такое экономика	1		
Цели и задачи семейной экономики	1		1
Экскурсия в бухгалтерию школы.	1		1
Цели и функции семьи	1		1
Эквивалент обмена.	2	1	1
Внутренняя и внешняя среда семейного хозяйства.	1		1
Раздел 2. Доходы семьи.	7		
Как зарабатывают деньги	1		
Как тратить деньги	1	1	
Понятие бюджета	1		1
Бюджет школьника	1		1
Организация рационального питания	1	1	

Экскурсия в школьную столовую	1	-	1
Расходы на оплату коммунальных услуг	1	-	2
Раздел 3. Государство и семья.	3		
Налоги	1	1	
Ссуды и кредиты.	1	1	
Накопления и сбережения	1		1
Всего	17	6	11

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс.

Указано количество часов аудиторных занятий (теория) и внеаудиторных активных занятий (практика). При этом количество часов, отведенных для практической деятельности составляет 50 % от общего количества часов

Тема	Всего	Теория	Практика
Раздел 1			
Введение. Деньги, что это такое	1		
Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	1		1
Какие бывают источники доходов	1	0,5	0,5
От чего зависят личные и семейные доходы. Семейный бюджет. Уровень жизни и прожиточный минимум	1	1	
Что такое семейный бюджет и как его построить. Как оптимизировать семейный бюджет	2	1	1
Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния			
Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи	1	0,5	0,5
Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	1	1	1
Финансовые организации.	2	1	1
Вклады. Страхование вкладов Инвестиции	1	1	
Потребительское кредитование. Ипотечный кредит	1	1	1
.Ролевая игра «Семейный бюджет»	1		1
Понятие о налогах и их типах.	1	1	
Выбор профессии, Социальные услуги государства.	1	1	
Защита проектов «Государство это я»	1	0,5	0,5
Итого	34	9,5	7,5

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

Указано количество часов аудиторных занятий (теория) и внеаудиторных активных занятий (практика). При этом количество часов, отведенных для практической деятельности составляет 50% от общего количества часов)

Тема	Всего	теория	практика
Введение	1	1	
История возникновения денег	1	1	
Доходы и расходы семьи			
Деньги и их функции. Доходы семьи	1		1
Семейный бюджет. Расходы семьи	1	0,5	0,5
Уровень жизни и прожиточный .Планирование семейного бюджета минимум	1	0,5	0,5
Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи	2	1	1
Особые жизненные ситуации и как с ними справиться			
Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. Вклады. Страхование вкладов	1	0,5	0,5
Инвестиции	1	0,5	0,5
Итоговая работа по разделам 1и 2	2	1	1
Семья и государство.			
Понятие о налогах и их типах. Социальные услуги государства	1		1
Социальные пособия	1	1	
Финансовый бизнес			
Банковские услуги. Собственный бизнес	2	1	1
Валюта в современном мире	1		1
Итоговые занятия	1		1
Итого:		8	9

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс (34)

Указано количество часов аудиторных занятий (теория) и внеаудиторных активных занятий (практика). При этом количество часов, отведенных для практической деятельности составляет 50% от общего количества часов

Раздел. Тема	Всего	Теория	Практика
Введение	1	1	
История возникновения денег	2	1	1
Доходы и расходы семьи	11		
Деньги и их функции	2	1	1
Доходы семьи	2		2
Расходы семьи	2	1	1
Семейный бюджет	2		2
Уровень жизни и прожиточный минимум	2	1	1

Планирование семейного бюджета	1		1
Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи	2	1	1
Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	8		
Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	1		1
Вклады. Страхование вкладов	1		1
. Инвестиции	4	1	3
Итоговая работа по разделам 1 и 2	2		2
Семья и государство.	6		
Понятие о налогах и их типах.	2	1	1
Социальные услуги государства	2	1	1
Социальные пособия	2	1	1
Финансовый бизнес	9		
Банковские услуги	3	1	2
Собственный бизнес	4	1	3
Валюта в современном мире	1	1	
Итоговые занятия	1		1
Итого:	34	11	23

Приложение.

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение программы

Перечень оборудования кабинета для реализации программы, включая мультимедийное:

- мультимедийный компьютер;
- мультимедиапроектор;
- средства телекоммуникации;
- принтер лазерный;
- интерактивная доска.

:

Список информационно-методических источников:

- Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» —

<http://www.dostatok.ru>;

3. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;

4. Портал «Профорентир». «Мир профессий» – http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;

5. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>

6. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php>

7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>

Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)

1. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>

2. <http://www.banki.ru/products/deposits/>

3. <http://www.sravni.ru/vklady/>

4. <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>

5. <http://www.ndscal.ru/>

Компьютер

Проектор