

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» на уровне начального общего образования с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 г. № 2039-р; на основе учебной программы по финансовой грамотности авторов Е. Вигдорчик, И. Липсиц, Ю. Корлюгова; учебной программы «Финансовая грамотность» 1 - 4 классы в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации.

Данная рабочая программа составлена с учетом Рабочей программы воспитания гимназии, в частности воспитательный потенциал реализуется согласно модулю Рабочей программы воспитания «Школьный урок», а также через ориентацию учебного материала курса на решение задач гражданского и патриотического воспитания, духовно-нравственного и эстетического развития, трудового и экологического воспитания, что обеспечивает целостность образовательной среды, самореализацию и практическую подготовку учеников, учет социальных потребностей их семей. Программа направлена на развитие таких личностных качеств школьников, как ответственность, самостоятельность, целеустремленность, честность, ответственность, бережливость, трудолюбие, бескорыстие. В рамках курса внеурочной деятельности можно проводить следующие воспитательные мероприятия: классные часы, игры (сюжетно – ролевые, деловые), квесты, викторины, круглые столы и т. д., а также интегрировать курс финансовой грамотности в учебные предметы.

Рабочая программа курса «Основы финансовой грамотности» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности на уровне начального общего образования и направлена на формирование функциональной грамотности обучающихся, в особенности финансовой грамотности.

**Актуальность программы** Финансовая грамотность занимает значимое место в структуре функциональной грамотности современного человека. Функциональная грамотность человека, в том числе подрастающего, является основным условием качества его жизни и социальной безопасности общества. Поэтому задача формирования финансовой грамотности обучающихся определена международным педагогическим сообществом как одна из важнейших. Финансовая грамотность позиционируется как один из базовых навыков XXI века.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования содержит целый ряд требований к образовательным результатам, которые могут успешно достигаться в рамках изучения вопросов финансовой грамотности.

Программа «Основы финансовой грамотности» продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Поэтому введение курса помогает создать условия для развития личности ребенка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Курс «Основы финансовой грамотности» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 1–4 классов в сфере экономики семьи.

**Целью** программы является формирование у учащихся адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры мышления, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

**Задачами** курса внеурочной деятельности являются:

- способствовать формированию у учащихся представлений об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей;
- способствовать освоению простейших приемов выбора;
- формировать навыки овладения элементарными экономическими расчетами;
- научить анализировать и строить графики и таблицы;
- развивать навыки принятия решений, воспитания ответственности за их последствия;
- развивать умение доводить начатое дело до конца, рационально использовать различные ресурсы;
- способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий, творческого, логического и аналитического мышления;
- способствовать развитию самодисциплины, формированию навыков бережливости, аккуратности, ответственности;
- способствовать формированию основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения;
- формировать навыки коллективных действий;
- формировать у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формировать понимание необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями.

**Основные принципы реализации программы:** научность, доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Технологии:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

**Основные содержательные линии курса:** деньги, их история, виды, функции; семейный бюджет.

Курс «Основы финансовой грамотности» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих

способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 1-4-х классов. На реализацию программы отводится: в 1-х классах: 33 часа в год из расчета 1 час в неделю; во 2-4 классах: 34 часа в год из расчета 1 час в неделю в рамках внеурочной деятельности, согласно Плану внеурочной деятельности МАОУ гимназии №13 г. Томска.

Программа реализуется через следующие **формы занятий**:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

**Основные формы контроля:**

- мониторинг (тестирование, анкетирование);
- практикумы;
- творческие задания;
- проектная, исследовательская деятельность;
- конкурсы;
- деловые и ролевые игры;
- олимпиады.

Реализация программы позволит сформировать начальную обучающую базу по финансово-грамотному поведению детей.

## **I. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» на уровне начального общего образования**

### **1 класс**

#### **Введение в экономику (2 часа)**

Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика.

**Основные понятия:** Экономика.

**Компетенции:**

- Знать, что такое экономика.
- Выявлять связь экономики и ведения домашнего хозяйства.

#### **Я и моя семья. Откуда в семье деньги. Моё и чужое (4 часа)**

Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.

Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка.

Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.

Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.

Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).

Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.

Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата.

**Основные понятия:** Семья. Хозяйство. Экономика. Зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Собственность.

**Компетенции:**

- Описывать источники доходов семьи.
- Проводить мини опросы.

### **Почему люди трудятся (3 часа)**

Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения.

Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства.

Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.

**Основные понятия:** Труд. Профессия.

**Компетенции:**

- Объяснять, что такое труд.
- Определять, какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом). Как люди выбирают профессию.
- Определять важность учения.

### **Что такое деньги и откуда они взялись (5 часов)**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

**Основные понятия:** Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ценность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

**Компетенции:**

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

### **Рассмотрим деньги поближе (3 часа)**

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег.

Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

**Основные понятия:** Монеты. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра.

**Компетенции:**

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.

### **Какие деньги были раньше в России (5 часов)**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

**Основные понятия:** Первые русские монеты. Рубль. Гривенник. Полтинник.

**Компетенции:**

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

### **Современные деньги России и других стран (4 часа)**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

**Основные понятия:** Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

#### **Компетенции:**

- Описывать современные российские деньги.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт.
- Приводить примеры иностранных валют.

### **На что тратятся деньги (3 часа)**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения.

**Основные понятия:** Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы.

#### **Компетенции:**

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения.

### **Как умно управлять своими деньгами (2 часа)**

Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

**Основные понятия:** Расходы и доходы. Дополнительный заработок.

#### **Компетенции:**

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.

### **Сбережения (2 часа)**

Чтобы иметь деньги в запасе, нужно позаботиться о накоплении.

**Основные понятия:** Сбережения Финансовая подушка безопасности.

## **2 класс**

### **Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов)**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

**Основные понятия:** Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

#### **Компетенции**

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

### **Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов)**

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

**Основные понятия:** Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки.

**Компетенции**

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

**Какие деньги были раньше в России (7 часов)**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

**Основные понятия:** «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

**Компетенции:**

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

**Современные деньги России и других стран (10 часов)**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

**Основные понятия:** Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

**Компетенции:**

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

**3 класс**

**Откуда в семье деньги (12 ч)**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

**Основные понятия:** Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

**Компетенции:**

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

**На что тратятся деньги (6 часов)**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

**Основные понятия:** Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

**Компетенции:**

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

#### **Как умно управлять своими деньгами (6 часов)**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

**Основные понятия:** Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

#### **Компетенции:**

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

#### **Как делать сбережения (10 часов)**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

**Основные понятия:** Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

#### **Компетенции:**

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включенные в федеральный перечень.

### **4 класс**

#### **Что такое деньги и какими они бывают (20 часов)**

##### **1. Как появились деньги**

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

**Основные понятия:** Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

#### **Компетенции:**

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

##### **2. История монет**

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

**Основные понятия:** Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

**Компетенции:**

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

### 3. Бумажные деньги

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

**Основные понятия:** Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

**Компетенции:**

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

### 4. Безналичные деньги

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

**Основные понятия:** Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

**Компетенции:**

- Сравнить виды денег.
- Объяснять роль банков.
- Объяснять условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах\*.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

### 5. Валюты

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

**Основные понятия:** Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

**Компетенции:**

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

### Из чего складываются доходы в семье (5 часов)

#### Откуда в семье берутся деньги.

Основным источником дохода современного человека является за-



работная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

**Основные понятия:** Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

**Компетенции:**

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

**Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (6 часов)**

**На что семьи тратят деньги.**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

**Основные понятия:** Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

**Компетенции:**

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промо акций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

**Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (3 часа)**

**Как правильно планировать семейный бюджет.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

**Основные понятия:** Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

**Компетенции:**

- Сравнить доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

**II. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной**

## деятельности «Основы финансовой грамотности» на уровне начального общего образования

### Личностные результаты

#### **гражданско – патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно – этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

#### **духовно – нравственное воспитания:**

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.

#### **Эстетического воспитания**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова;

- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений литературы.

**физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

**трудовое воспитание:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**экологическое воспитание:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе.

**ценность научного познания:**

- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о финансовой как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**Метапредметными результатами** освоения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные УУД**

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.
- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Коммуникативные УУД**

- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

#### **Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»**

##### ***К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:***

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
  - воспроизводить название своего населенного пункта, региона, страны;
  - приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
  - использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
  - оценивать ситуации, раскрывающие правила поведения в быту, в общественных местах;
  - группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);

- понимать, что изучает экономика;
- понимать, что такое потребности и возможности их удовлетворения;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом; уметь описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- уметь называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- уметь называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- уметь считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- уметь объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи; понимание роли банков;
- понимать, что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран.

***К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:***

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- приводить примеры трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- использовать при выполнении практических заданий единицы стоимости (рубль, копейка);
- сравнивать величины стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на";
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.
- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимать причины обмена товарами и уметь приводить примеры обмена;
- понимать проблемы, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- уметь приводить примеры товарных денег; уметь объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо.
- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.
- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
  - осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
  - распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
  - планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
  - объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

***К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:***

- использовать при выполнении практических заданий и решении задач стоимости (копейка, рубль);
- сравнивать величины стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на или в";
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчетов) соотношение между величинами;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: "все", "некоторые", "и", "каждый", "если..., то...";
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (однодвухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- выбирать верное решение математической задачи.
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- уметь описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- уметь называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- уметь называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;

- уметь считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- уметь объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи; понимание роли банков;
- уметь объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты; знать ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

***К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:***

- находить долю величины, величину по ее доле;
- использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы стоимости (копейка, рубль);
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двухтрехшаговые);
- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному - двум признакам;
- выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы в Интернете (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.
- понимать причины обмена товарами и уметь приводить примеры обмена;
- понимать проблемы, возникающие при обмене товарами, и уметь их объяснить;



- уметь приводить примеры товарных денег; объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимать то, что деньги зарабатываются трудом;
- уметь описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- уметь называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- уметь называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- уметь считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- уметь объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи; понимание роли банков;
- уметь объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты; знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- уметь объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют;
- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.
- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 класс (33 часа)**

№ раздела	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, в том числе по функциональной грамотности
1	<b>Введение в экономику (2 ч.)</b>	<p>1. Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика.</p> <p>2. Связь экономики и ведения хозяйства (человека, семьи, предприятия, государства).</p>	<p><i>Форма</i> проведения занятий: мониторинг, беседа, практикум, игра.</p> <p><i>Методы:</i> словесные, наглядные, практические.</p> <p><i>Возможные виды деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с основным понятием «экономика» через беседу, обсуждение.</li> <li>• Тестирование.</li> <li>• Устный опрос.</li> <li>• Беседа. Обсуждение.</li> <li>• Игра - квест.</li> <li>• Работа с литературными произведениями (экономика в сказках).</li> <li>• Творческая работа.</li> </ul>	<p>1. Анимированные презентации  <a href="https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/">https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/</a></p> <p>2. Вспомогательные видеоматериалы к УМК (Учебно-методическим комплексам) по финансовой грамотности для учащихся разных возрастов компании ПАКК  <a href="https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</a></p> <p>3. Интерактивная игра «Смешарики в мире финансов»  <a href="https://abc.smeshariki.ru/">https://abc.smeshariki.ru/</a></p> <p>4. Интерактивные тренажеры от проекта «Ваши личные финансы»  <a href="https://d.vlfin.ru/trainers/index.php">https://d.vlfin.ru/trainers/index.php</a></p> <p>5. Информационно-просветительский ресурс, созданный Банком России «Финансовая культура»  <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a></p>
2	<b>Я и моя семья. Откуда в семье деньги. Моё и чужое (4 ч.)</b>	<p>1. Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи. Права и обязанности членов семьи.</p> <p>2. Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка.</p> <p>3. Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.</p>	<p><i>Форма</i> проведения занятий: беседа, практикум, игра.</p> <p><i>Методы:</i> словесные, наглядные, практические.</p> <p><i>Возможные виды деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Через ситуационные, образно – ролевые игры знакомство с понятиями: Семья. Хозяйство. Экономика. Зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Собственность». Описание источников доходов семьи на уроках-практикумах, через исследовательскую деятельность.</li> </ul>	

		<p>4. Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.</p> <p>5. Источники дохода современного человека. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.</p> <p>Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека.</p> <p>Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.</p> <p>Мир профессий. Профессиональные увлечения моей семьи.</p> <p>Бюджет семьи. Платёжные документы. Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги.</p> <p>Заработная плата. Профессия. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество.</p> <p>Как нужно относиться к своей и чужой собственности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа.</li> <li>• Образно – ролевая игра.</li> <li>• Деловая игра.</li> <li>• Практическое занятие.</li> <li>• Кейс.</li> </ul>	<p>6. Каталог уроков с элементами финансовой грамотности в Библиотеке Московской электронной школы <a href="https://моифинансы.рф/materials-files/Каталог%20уроков%20МЭШ%20с%20ФГ_mf.pdf">https://моифинансы.рф/materials-files/Каталог%20уроков%20МЭШ%20с%20ФГ_mf.pdf</a></p> <p>7. Комплект материалов по финансовой грамотности для 2-4 классов на весь учебный год <a href="https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=osfgn">https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=osfgn</a></p> <p>8. Образовательные проекты ПАКК: серии мультфильма «Смешарики», подготовленные для УМК по финансовой грамотности <a href="https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</a></p> <p>9. Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p>10. Сайт «ХочуМогуЗнаю» <a href="https://хочумогузнаю.рф/">https://хочумогузнаю.рф/</a></p> <p>11. Сайт Министерства финансов Российской Федерации <a href="https://minfin.gov.ru/ru/">https://minfin.gov.ru/ru/</a></p> <p>12. Серия мультфильмов «Азбука денег, или как помочь ребенку вырасти</p>
3	Почему люди трудятся? (3 ч.)	<p>1. Труд — это полезная деятельность людей. Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ.</p>	<p><i>Форма</i> проведения занятий: беседа, диалог, практикум, игра.</p> <p><i>Методы:</i> словесные, наглядные, практические.</p> <p><i>Возможные виды деятельности:</i></p>	

	<p>Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы.</p> <p>В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники). Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда). Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.</p> <p>Безделье, праздность, лень — предмет осуждения.</p> <p>2. Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства.</p> <p>3. Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства. Заработная плата. Трудовые награды. Важность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство через беседы, обсуждение, ситуационные, образно – ролевые игры знакомство с понятиями: Профессия. Труд. Описание источников доходов семьи на уроках-практикумах, через исследовательскую деятельность.</li> <li>• Учебный диалог.</li> <li>• Ситуационная игра.</li> <li>• Работа с пословицами и поговорками.</li> <li>• Работа со сказками.</li> <li>• Работа со стихотворениями.</li> <li>• Дидактические игры.</li> </ul>	<p>богатым. Уроки тетюшки Совы» <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLkLwod_eIKOWGVF6ZpVbspMPAwfLnVg1w">https://www.youtube.com/playlist?list=PLkLwod_eIKOWGVF6ZpVbspMPAwfLnVg1w</a></p> <p>13. Учительский портал. Уроки, мультимедийные тесты, печатные тесты, планирование, контрольные работы, КВН по финансовой грамотности. <a href="https://www.google.com/url?q=https://www.uchportal.ru/load/136&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1613339270207000&amp;usg=AOvVaw3Sy2Ri_sCHbquv7tAHQ3oG">https://www.google.com/url?q=https://www.uchportal.ru/load/136&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1613339270207000&amp;usg=AOvVaw3Sy2Ri_sCHbquv7tAHQ3oG</a></p>
--	--	---	--

		учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе.	
4	<b>Что такое деньги, и откуда они взялись? (5 ч.)</b>	<p>1. Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.</p> <p>2. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами.</p> <p>Появление монет.</p> <p>Первые монеты разных государств.</p>	<p><i>Форма</i> проведения занятий: беседа, практикум, игра.</p> <p><i>Методы:</i> словесные, наглядные, практические.</p> <p><i>Возможные виды деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство через беседы, обсуждение, ситуационные, дидактические игры, практическую работу с понятиями: Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ценность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.</li> <li>• Рассказ учителя.</li> <li>• Беседа.</li> <li>• Фронтальная практическая работа с толковым словарем им. Ожегова.</li> <li>• Дидактическая игра.</li> <li>• Ситуационная игра.</li> </ul>
5	<b>Рассмотрим деньги поближе (3 ч.)</b>	<p>1. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег.</p> <p>2. Современные монеты.</p> <p>3. Способы защиты от подделок бумажных денег.</p>	<p><i>Форма</i> проведения занятий: беседа, практикум, игра.</p> <p><i>Методы:</i> словесные, наглядные, практические.</p> <p><i>Возможные виды деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с основными понятиями: Орел. Решка. Номинал. Купюра. Банкнота.</li> <li>• Рассказ учителя. Беседа.</li> <li>• Практическая работа в парах.</li> <li>• Групповая практическая работа.</li> <li>• Дидактические игры.</li> </ul>

6	<p><b>Какие деньги были раньше в России? (5 ч.)</b></p>	<p>1. Древнерусские товарные деньги. 2. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». 3. Первые русские монеты.</p>	<p><i>Форма</i> проведения занятий: беседа, практикум, защита исследовательских работ, игра. <i>Методы:</i> словесные, наглядные, практические. <i>Возможные виды деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с основными понятиями: Первые русские монеты. Рубль. Гривенник. Полтинник.</li> <li>• Беседа.</li> <li>• Просмотр мультфильма.</li> <li>• Рассказ учителя.</li> <li>• Индивидуальная практическая работа.</li> <li>• Исследовательская работа.</li> </ul>	
7	<p><b>Современные деньги России и других стран (4 ч.)</b></p>	<p>1. Современные деньги России. Современные деньги мира. 2. Появление безналичных денег. 3. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. 4. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.</p>	<p><i>Форма</i> проведения занятий: беседа, практикум, игра. <i>Методы:</i> словесные, наглядные, практические. <i>Возможные виды деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с основными понятиями: Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.</li> <li>• Фронтальная беседа.</li> <li>• Решение проблемной задачи.</li> <li>• Дидактическая игра.</li> <li>• Практико – ориентированная деловая игра.</li> </ul>	
8	<p><b>На что тратятся деньги? (3 ч.)</b></p>	<p>1. Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. 2. Обязательные необязательные расходы. 3. Планируемые</p>	<p><i>Форма</i> проведения занятий: беседа, практикум, игра. <i>Методы:</i> словесные, наглядные, практические. <i>Возможные виды деятельности:</i></p>	

		<p>непредвиденные расходы. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с основными понятиями: Расходы. Непредвиденные расходы.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Решение проблемной задачи.</li> <li>• Групповая работа.</li> <li>• Работа с иллюстрациями.</li> </ul> <p>Создание кластера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Парная работа.</li> <li>• Дидактическая игра.</li> </ul>	
9	<p><b>Как умно управлять своими деньгами? (2 ч.)</b></p>	<p>Люди ведут учёт доходов расходов, чтобы избежать финансовых проблем.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расходы и доходы.</li> <li>2. Дополнительный заработок.</li> </ol>	<p><i>Форма</i> проведения занятий: беседа, игра, практикум.</p> <p><i>Методы:</i> словесные, наглядные, практические.</p> <p>Знакомство с основными понятиями «Расходы и доходы. Дополнительный заработок».</p> <p><i>Возможные виды деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа.</li> <li>• Разгадывание ребусов.</li> <li>• Ролевая игра.</li> <li>• Работа со стихотворением.</li> <li>• Работа с иллюстрациями.</li> <li>• Решение практических задач.</li> </ul>	
10	<p><b>Сбережения (2 ч.)</b></p>	<p>Чтобы иметь деньги в запасе, нужно позаботиться о накоплении.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбережения Финансовая подушка безопасности.</li> <li>2. Рефлексия. Обзорный урок.</li> </ol>	<p><i>Форма</i> проведения занятий: беседа, игра, практикум.</p> <p><i>Методы:</i> словесные, наглядные, практические.</p> <p><i>Возможные виды деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с основными понятиями: Сбережения. Финансовая подушка безопасности.</li> </ul>	



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа, обсуждение.</li> <li>• Решение экономических задач.</li> <li>• Индивидуальное творческое задание.</li> <li>• Подведение итогов.</li> </ul> <p>Практическая работа учащихся.</p>	
--	--	--	--	--

## 2 класс (34 часа)

№ раздела	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, в том числе по функциональной грамотности
1	<b>Что такое деньги и откуда они взялись? (9 ч.)</b>	<p>Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое деньги?</li> <li>2. Как появились деньги.</li> </ol> <p>Появление обмена товарами.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Проблемы товарного обмена.</li> <li>4. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.</li> <li>5. Свойства драгоценных металлов.</li> <li>6. Появление первых монет.</li> <li>7. Первые монеты разных государств.</li> <li>8. Что такое деньги и</li> </ol>	<p><i>Форма</i> проведения занятий: мониторинг, беседа, игра, практикум, исследовательская деятельность.</p> <p><i>Методы:</i> словесные, наглядные, практические.</p> <p><i>Возможные виды деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с основными понятиями: Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.</li> <li>• Анкетирование.</li> <li>• Беседа.</li> <li>• Работа в тетради.</li> <li>• Работа со сказкой.</li> <li>• Работа с пословицами.</li> <li>• Работа с кроссвордом.</li> <li>• Парная работа.</li> <li>• Групповая работа.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анимированные презентации <a href="https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/">https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/</a></li> <li>2. Вспомогательные видеоматериалы к УМК (Учебно-методическим комплексам) по финансовой грамотности для учащихся разных возрастов компании ПАКК <a href="https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</a></li> <li>3. Интерактивная игра «Смешарики в мире финансов» <a href="https://abc.smeshariki.ru/">https://abc.smeshariki.ru/</a></li> <li>4. Интерактивные тренажеры от проекта «Ваши личные финансы»</li> </ol>

		откуда они взялись?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение экономических задач.</li> <li>Деловая игра.</li> <li>Игра – викторина.</li> <li>Дидактическая игра.</li> </ul>	<a href="https://d.vlfin.ru/trainers/index.php">https://d.vlfin.ru/trainers/index.php</a> 5. Информационно-просветительский ресурс, созданный Банком России «Финансовая культура» <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
2	Рассмотри м деньги поближе. Защита от подделок (8 ч.).	1. Устройство монеты. 2. Изобретение бумажных денег. 3. Защита монет от подделок. 4. Современные монеты. 5. Способы защиты от подделок бумажных денег. 6. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	<i>Форма</i> проведения занятий: беседа, игра, практикум. <i>Методы:</i> словесные, наглядные, практические. <i>Возможные виды деятельности:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с основными понятиями: Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. Орёл. Решка. Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.</li> <li>Беседа</li> <li>Работа в тетради.</li> <li>Парная работа.</li> <li>Игра – викторина.</li> <li>Практическая работа.</li> </ul>	6. Каталог уроков с элементами финансовой грамотности в Библиотеке Московской электронной школы <a href="https://моифинансы.рф/materials-files/Каталог%20уроков%20МЭШ%20с%20ФГ_mf.pdf">https://моифинансы.рф/materials-files/Каталог%20уроков%20МЭШ%20с%20ФГ_mf.pdf</a> 7. Комплект материалов по финансовой грамотности для 2-4 классов на весь учебный год <a href="https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=osfgn">https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=osfgn</a> 8. Образовательные проекты ПАКК: серии мультфильма «Смешарики», подготовленные для УМК по финансовой грамотности <a href="https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</a> 9. Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> 10. Сайт «ХочуМогуЗнаю» <a href="https://хочумогузнаю.рф/">https://хочумогузнаю.рф/</a> 11. Сайт Министерства финансов
3	Какие деньги были раньше в России (7 ч.).	1. Древнерусские товарные деньги. 2. Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги». 3. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». 4. Первые русские монеты. Деньга и копейка. 5. Рубль, гривенник и полтинник. 6. Пословицы и	<i>Форма</i> проведения занятий: беседа, практикум, игра. <i>Методы:</i> словесные, наглядные, практические. <i>Возможные виды деятельности:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с основными понятиями: Меховые деньги. Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.</li> <li>Беседа.</li> </ul>	

		поговорки про деньги. 7. Дизайн купюры сказочной страны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ учителя.</li> <li>• Индивидуальная практическая работа.</li> <li>• Работа в тетради.</li> <li>• Решение экономических задач.</li> <li>• Сюжетно – ролевая игра.</li> </ul>	Российской Федерации <a href="https://minfin.gov.ru/ru/">https://minfin.gov.ru/ru/</a> 12. Серия мультфильмов «Азбука денег, или как помочь ребенку вырасти богатым. Уроки тетюшки Совы» <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLkLwod_eIKOWGVF6ZpVbspMPAwfLnVg1w">https://www.youtube.com/playlist?list=PLkLwod_eIKOWGVF6ZpVbspMPAwfLnVg1w</a>
4	Современные деньги России и других стран (10 ч.).	<p>1. Современные деньги России.</p> <p>2. Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.</p> <p>3. Появление безналичных денег.</p> <p>4. Безналичные деньги как информация на банковских счетах.</p> <p>5. Проведение безналичных расчётов.</p> <p>6. Функции банкоматов.</p> <p>7. Наличные, безналичные и электронные деньги.</p> <p>8. Современные деньги России и других стран. Обобщение.</p>	<p><i>Форма</i> проведения занятий: беседа, практикум, игра.</p> <p><i>Методы:</i> словесные, наглядные, практические.</p> <p><i>Возможные виды деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с основными понятиями: Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.</li> <li>• Фронтальная беседа.</li> <li>• Решение проблемной задачи.</li> <li>• Дидактическая игра.</li> <li>• Практико – ориентированная деловая игра.</li> <li>• Работа в тетради.</li> <li>• Решение экономических задач.</li> </ul>	13. Учительский портал. Уроки, мультимедийные тесты, печатные тесты, планирование, контрольные работы, КВН по финансовой грамотности. <a href="https://www.google.com/url?q=https://www.uchportal.ru/load/136&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1613339270207000&amp;usg=AOvVaw3Sy2RisCHbquv7tAHQ3oG">https://www.google.com/url?q=https://www.uchportal.ru/load/136&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1613339270207000&amp;usg=AOvVaw3Sy2RisCHbquv7tAHQ3oG</a>

### 3 класс (34 часа)

№ раздела	Тема, раздел	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, в том
-----------	--------------	------------------------	--	---

	курса			числе по функциональной грамотности
1	<b>Откуда в семье деньги (12 ч.).</b>	<p>Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.</p> <p>Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Откуда деньги в семье?</li> <li>2. Наследство. Выигрыш в лотерею.</li> <li>3. Основной источник дохода современного человека.</li> <li>4. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.</li> <li>5. Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.</li> <li>6. Пенсия. Стипендия. Пособие.</li> <li>7. Денежный займ.</li> <li>8. Имущество. Аренда.</li> </ol>	<p><i>Форма</i> организации занятий: мониторинг, беседа, игра, практикум, проектная и исследовательская деятельность.</p> <p><i>Методы:</i> словесные, наглядные, практические.</p> <p><i>Возможные виды деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с основными понятиями: Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.</li> <li>• Анкетирование.</li> <li>• Опрос.</li> <li>• Фронтальная беседа.</li> <li>• Работа в тетради.</li> <li>• Работа с кроссвордом.</li> <li>• Работа с иллюстрациями.</li> <li>• Парная работа.</li> <li>• Групповая работа.</li> <li>• Фронтальная работа.</li> <li>• Практическая работа.</li> <li>• Решение экономических задач.</li> <li>• Сюжетно – ролевая игра.</li> <li>• Дидактическая игра.</li> <li>• Деловая игра.</li> <li>• Работа над проектом.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анимированные презентации <a href="https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/">https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/</a></li> <li>2. Вспомогательные видеоматериалы к УМК (Учебно-методическим комплексам) по финансовой грамотности для учащихся разных возрастов компании ПАКК <a href="https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</a></li> <li>3. Интерактивная игра «Смешарики в мире финансов» <a href="https://abc.smeshariki.ru/">https://abc.smeshariki.ru/</a></li> <li>4. Интерактивные тренажеры от проекта «Ваши личные финансы» <a href="https://d.vlfin.ru/trainers/index.php">https://d.vlfin.ru/trainers/index.php</a></li> <li>5. Информационно-просветительский ресурс, созданный Банком России «Финансовая культура» <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a></li> <li>6. Каталог уроков с элементами финансовой грамотности в Библиотеке Московской электронной школы <a href="https://моифинансы.пф/materials-files/Каталог%20уроков%20МЭШ%20с%20ФГ_mf.pdf">https://моифинансы.пф/materials-files/Каталог%20уроков%20МЭШ%20с%20ФГ_mf.pdf</a></li> <li>7. Комплект материалов по</li> </ol>

		<p>9. Проценты по вкладам. Кредиты.</p> <p>10. Мошенничество.</p> <p>11. Семейный бюджет моей семьи.</p>		<p>финансовой грамотности для 2-4 классов на весь учебный год <a href="https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=osfgn">https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=osfgn</a></p> <p>8. Образовательные проекты ПАКК: серии мультфильма «Смешарики», подготовленные для УМК по финансовой грамотности <a href="https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</a></p> <p>9. Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p>10. Сайт «ХочуМогуЗнаю» <a href="https://хочумогузнаю.рф/">https://хочумогузнаю.рф/</a></p> <p>11. Сайт Министерства финансов Российской Федерации <a href="https://minfin.gov.ru/ru/">https://minfin.gov.ru/ru/</a></p> <p>12. Серия мультфильмов «Азбука денег, или как помочь ребенку вырасти богатым. Уроки тетушки Совы» <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLkLwod_eIKOWGVF6ZpVbspMPAwfLnVg1w">https://www.youtube.com/playlist?list=PLkLwod_eIKOWGVF6ZpVbspMPAwfLnVg1w</a></p> <p>13. Учительский портал. Уроки, мультимедийные тесты, печатные тесты,</p>
2	<p><b>На что тратятся деньги? (6 ч.)</b></p>	<p>Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает и появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, иногда и на вредные привычки.</p> <p>1. Обмен денег на товары и услуги.</p> <p>2. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.</p> <p>3. Обязательные необязательные расходы</p> <p>4. Сбережения.</p> <p>5. Долги. Вредные привычки. Хобби.</p> <p>6. На что тратятся деньги.</p>	<p><i>Форма</i> проведения занятий: беседа, практикум, проектная и исследовательская деятельность, игра.</p> <p><i>Методы:</i> словесные, наглядные, практические.</p> <p><i>Возможные виды деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с основными понятиями: «Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби».</li> <li>• Фронтальная беседа.</li> <li>• Работа в тетради.</li> <li>• Работа с иллюстрациями.</li> <li>• Парная работа.</li> <li>• Групповая работа.</li> <li>• Фронтальная работа.</li> <li>• Практическая работа.</li> <li>• Решение экономических задач.</li> <li>• Дидактическая игра.</li> <li>• Деловая игра.</li> <li>• Работа над проектом.</li> </ul>	

3	<p><b>Как умно управлять своими деньгами? (6 ч.)</b></p>	<p>Дюди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюджет – план доходов и расходов.</li> <li>2. Учёт доходов и расходов.</li> <li>3. Сравниваем доходы и расходы.</li> <li>4. Способы экономии.</li> <li>5. Как умно управлять своими деньгами?</li> </ol>	<p><i>Форма</i> проведения занятий: беседа, практикум, игра, проектная и исследовательская деятельность.</p> <p><i>Методы:</i> словесные, наглядные, практические.</p> <p><i>Возможные виды деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с основными экономическими понятиями: Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.</li> <li>• Беседа.</li> <li>• Работа в тетради.</li> <li>• Практическая работа (групповая, парная, индивидуальная).</li> <li>• Решение экономических задач.</li> <li>• Создание кластеров.</li> <li>• Экономическая викторина.</li> <li>• Дидактическая игра.</li> <li>• Деловая игра.</li> <li>• Работа над проектом.</li> </ul>	<p>планирование, контрольные работы, КВН по финансовой грамотности.</p> <p><a href="https://www.google.com/url?q=http://www.uchportal.ru/load/136&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1613339270207000&amp;usg=AOvVaw3Sy2Ri_sCHbquv7tАНQ3oG">https://www.google.com/url?q=http://www.uchportal.ru/load/136&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1613339270207000&amp;usg=AOvVaw3Sy2Ri_sCHbquv7tАНQ3oG</a></p>
4	<p><b>Как делать сбережения? (10 ч.)</b></p>	<p>Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Превышение доходов над расходами. Сбережения.</li> <li>2. Копилки. Коллекционирование.</li> <li>3. Вложения в банк или ценные бумаги.</li> <li>4. Банковский вклад. Недвижимость.</li> </ol>	<p><i>Форма</i> проведения занятий: беседа, практикум, игра, проектная и исследовательская деятельность.</p> <p><i>Методы:</i> проблемный, поисковый, игровой.</p> <p><i>Возможные виды деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение основных экономических понятий: Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.</li> <li>• Беседа.</li> <li>• Работа в тетради.</li> </ul>	

	<p>5. Ценные бумаги.</p> <p>6. Фондовый рынок.</p> <p>7. Акции. Дивиденды.</p> <p>8. Сравниваем разные виды сбережений.</p> <p>9. Откуда в семье деньги и на что тратятся деньги. Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения.</p> <p>10. Обзорный урок. Рефлексия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическая работа (групповая, парная, индивидуальная).</li> <li>• Решение экономических задач.</li> <li>• Работа над проектом. Защита проекта.</li> </ul>	
--	--	--	--

#### 4 класс (34 часа)

№ раздела	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, в том числе по функциональной грамотности
1	<b>Что такое деньги, и какими они бывают? (20 ч.)</b>	<p>Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.</p> <p>При образовании централизованного государства монеты стали едиными.</p> <p>Монеты и купюры являются</p>	<p><i>Форма</i> проведения занятий: мониторинг, беседа, практикум, игра, проектная и исследовательская деятельность.</p> <p><i>Методы:</i> проблемный, поисковый, игровой.</p> <p><i>Возможные виды деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение основных экономических понятий.</li> <li>• Анкетирование.</li> <li>• Опрос.</li> <li>• Фронтальная беседа.</li> <li>• Работа в тетради.</li> <li>• Работа с кроссвордом.</li> <li>• Работа с пословицами,</li> </ul>	<p>1. Анимированные презентации <a href="https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentation/">https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentation/</a></p> <p>2. Вспомогательные видеоматериалы к УМК (Учебно-методическим комплексам) по финансовой грамотности для учащихся разных возрастов компании ПАКК <a href="https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</a></p> <p>3. Интерактивная игра «Смешарики в мире финансов» <a href="https://abc.smeshariki.ru/">https://abc.smeshariki.ru/</a></p> <p>4. Интерактивные тренажеры</p>

		<p>наличными деньгами. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.</p> <p>Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.</p> <p>Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История появления денег.</li> <li>2. Как появились деньги.</li> <li>3. Товарные деньги.</li> <li>4. Преимущества и недостатки разных видов товарных денег.</li> <li>5. История монет.</li> <li>6. Представление творческих работ.</li> <li>7. Первые монеты на</li> </ol>	<p>поговорками о деньгах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповая работа.</li> <li>• Фронтальная работа.</li> <li>• Индивидуальная работа.</li> <li>• Решение экономических задач.</li> <li>• Сюжетно – ролевая игра.</li> <li>• Дидактическая игра.</li> <li>• Деловая игра.</li> <li>• Экономическая викторина.</li> <li>• Виртуальная экскурсия.</li> <li>• Творческая работа.</li> <li>• Работа над проектом.</li> </ul>	<p>от проекта «Ваши личные финансы»  <a href="https://d.vlfin.ru/trainers/index.php">https://d.vlfin.ru/trainers/index.php</a></p> <p>5. Информационно-просветительский ресурс, созданный Банком России «Финансовая культура»  <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a></p> <p>6. Каталог уроков с элементами финансовой грамотности в Библиотеке Московской электронной школы  <a href="https://моифинансы.рф/materials-files/Каталог%20уроков%20МЭШ%20с%20ФГ_mf.pdf">https://моифинансы.рф/materials-files/Каталог%20уроков%20МЭШ%20с%20ФГ_mf.pdf</a></p> <p>7. Комплект материалов по финансовой грамотности для 2-4 классов на весь учебный год  <a href="https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=osfgn">https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=osfgn</a></p> <p>8. Образовательные проекты ПАКК: серии мультфильма «Смешарики», подготовленные для УМК по финансовой грамотности  <a href="https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</a></p> <p>9. Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p>10. Сайт «ХочуМогуЗнаю»  <a href="https://хочумогузнаю.рф/">https://хочумогузнаю.рф/</a></p>
--	--	---	---	---



		<p>Руси.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Устройство монет.</li> <li>9. Бумажные деньги.</li> <li>10. Защита бумажных денег от подделок.</li> <li>11. Безналичные деньги.</li> <li>12. Принцип работы пластиковой карты.</li> <li>13. Безналичные деньги на банковских счетах.</li> <li>14. Банковские карты. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.</li> <li>15. Валюты.</li> <li>16. Валютный курс.</li> <li>17. Резервная валюта</li> <li>18. Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.</li> <li>19. Викторина по теме «Деньги».</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Сайт Министерства финансов Российской Федерации <a href="https://minfin.gov.ru/ru/">https://minfin.gov.ru/ru/</a></li> <li>12. Серия мультфильмов «Азбука денег, или как помочь ребенку вырасти богатым. Уроки тетушки Совы» <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLkLwod_eIKOWGVF6ZpVbspMPAwfLnVg1w">https://www.youtube.com/playlist?list=PLkLwod_eIKOWGVF6ZpVbspMPAwfLnVg1w</a></li> <li>13. Учительский портал. Уроки, мультимедийные тесты, печатные тесты, планирование, контрольные работы, КВН по финансовой грамотности. <a href="https://www.google.com/url?q=http://www.uchportal.ru/load/136&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1613339270207000&amp;usg=AOvVaw3Sy2Ri_sCHbquv7tANQ3oG">https://www.google.com/url?q=http://www.uchportal.ru/load/136&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1613339270207000&amp;usg=AOvVaw3Sy2Ri_sCHbquv7tANQ3oG</a></li> </ol>
2	<p><b>Из чего складываются доходы в семье? (5 ч.)</b></p>	<p>Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.</p>	<p><i>Форма</i> проведения занятий: беседа, практикум, игра, проектная и исследовательская деятельность.</p> <p><i>Методы:</i> проблемный, поисковый, игровой.</p> <p><i>Возможные виды деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение основных экономических понятий.</li> <li>• Беседа.</li> <li>• Работа в тетради.</li> <li>• Практическая работа (групповая, парная, индивидуальная).</li> <li>• Работа с кроссвордом.</li> </ul>	

		Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение экономических задач.</li> <li>• Деловая игра.</li> <li>• Работа над проектом.</li> </ul>	
3	<b>Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать? (6 ч.)</b>	Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.	<p><i>Форма проведения занятий:</i> беседа, практикум, игра, проектная и исследовательская деятельность.</p> <p><i>Методы:</i> проблемный, поисковый, игровой.</p> <p><i>Возможные виды деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение основных экономических понятий.</li> <li>• Беседа.</li> <li>• Работа в тетради.</li> <li>• Практическая работа (групповая, парная, индивидуальная).</li> <li>• Работа с кроссвордом.</li> <li>• Решение экономических задач.</li> <li>• Деловая игра.</li> <li>• Работа над проектом.</li> </ul>	

**Система оценивания результатов курса внеурочной деятельности**

**Система оценки результатов**

Реализация курса предусматривает безотметочную систему оценивания.

**Система оценки результативности** внеурочной деятельности является комплексной.

Общая оценка личностных и метапредметных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований.

<i><b>Виды контроля</b></i>	<i><b>Время проведения</b></i>	<i><b>Цель проведения</b></i>	<i><b>Формы контроля</b></i>
<i><b>Входной</b></i>	В начале учебного года.	Определения уровня развития детей, их творческих способностей.	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование.
<i><b>Текущий</b></i>	В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Устный опрос, ответы на вопросы; тестовое задание, решение задач, решение кроссворда и анаграммы, мини-исследование, графическая работа: построение схем и диаграмм связей, олимпиады, викторины. Можно использовать следующие цифровые образовательные ресурсы: 1. Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> 2. Библиотека Московской электронной школы <a href="https://моифинансы.рф/materials-files/Каталог%20уроков%20МЭШ%20с%20ФГ_mf.pdf">https://моифинансы.рф/materials-files/Каталог%20уроков%20МЭШ%20с%20ФГ_mf.pdf</a> 3. Детский обучающий портал «Солнечный нейтрино» <a href="https://suntrino.ru/">https://suntrino.ru/</a> и др.

<b><i>Промежуточный</i></b>	По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти, полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа: фильм, постер, компьютерная презентация, викторина, проект.
<b><i>Итоговый</i></b>	В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Тестирование. Творческая работа. Исследовательская работа, проект. Экспертная оценка.