

# Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 13 г. Томска

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к учебному плану на 2022-2023 учебный год

Учебный план является неотъемлемой частью основной образовательной программы и механизмом ее реализации.

### Нормативно-правовая основа:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с дополнениями (далее - Закон).
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955).
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955).
- Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 5 декабря 2022 года № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (на данный момент находится в работе новый проект ФОП СОО, включающий изменения в содержательной части).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).
- Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»).
- Письмо Минпросвещения России от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»).
- Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).
- Письмо Минпросвещения России от 17.11.2022 № 03-1889 «О направлении информации» (вместе с «Информационно-разъяснительным письмом об основных изменениях, внесенных в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, и организации работы по его введению»).
- Письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 – 11 классов по индивидуальному учебному плану»).

- Письмо Минпросвещения России от 08.08.2022 № ТВ-1517/03 «О направлении информации» (вместе с «Ответами на наиболее частые вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации при введении обновленных ФГОС НОО и ООО»).
- Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещённые на сайте <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>.

В соответствии с Уставом гимназия осуществляет образовательный процесс согласно уровням образовательных программ. С учетом потребности и возможностей личности образовательные программы могут быть освоены в различных формах: очной, в форме семейного образования и самообразования. Для каждого обучающегося допускается сочетание различных форм получения общего образования.

Основная образовательная программа начального общего, основного общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности.

Целью введения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО является организация единства образовательного пространства на территории РФ (п. 4 ч. 1 ст. 3 Закона № 273-ФЗ). Основным инструментом организации единства образовательного пространства является учебный план - обязательная часть организационного раздела основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования (ч. 22 ст. 2 Закона № 273-ФЗ). Учебный план общеобразовательной организации – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом об образовании, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей: инвариантная часть обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, вариативная часть обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения, учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся. Учебный план обеспечивает реализацию образовательной программы с углубленным изучением общеобразовательных предметов без ущерба для здоровья школьников.

Учебный план гимназии является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. Нагрузка учителей определяется данным учебным планом. Суммарное число часов, указанных в плане, определяет обязательную и предельно допустимую норму учебной нагрузки обучающихся. Существующие и разрабатываемые федеральные и региональные стандарты требований к знаниям обучающихся, наряду с внедрением и совершенствованием школьного компонента Учебного плана будут способствовать достижению качественно новых образовательных результатов, индивидуального подхода к обучению и воспитанию обучающихся, что отвечает основной цели реализации Программы развития гимназии.

Учебный план гимназии позволяет:

- нормировать учебную нагрузку ученика;
- индивидуализировать учебную траекторию школьников;
- адаптировать образовательный процесс к запросам обучающихся и их родителей;
- максимально учесть профессиональный потенциал педагогического коллектива;
- сохранить единое образовательное пространство города.

Настоящий учебный план обеспечивает решение следующих задач:

- обеспечение формирования и развития у детей универсальных умений и навыков;
- обеспечение высокого уровня качества знаний учащихся по общеобразовательным дисциплинам;
- создание условий для осознанного выбора школьниками профиля дальнейшего образования;
- подготовка обучающихся к успешному прохождению итоговой аттестации в 9, 11 классах;
- воспитание личности, интересующейся важнейшими тенденциями развития планеты, проблемами окружающей среды, адекватно воспринимающей общественную значимость энергосбережения в аспекте развития бережного отношения к биосфере, а также обладающей чувством ответственности и основами необходимых знаний для решения задач в этих сферах деятельности.

Учебный план способствует реализации основного направления гимназии: формирование конкурентоспособной личности в условиях проектирования развивающего образовательного пространства.

Эта работа строится через введение в учебный процесс новых педагогических технологий, реализацию предпрофильной подготовки, профильного обучения, школьного компонента, индивидуальных занятий, курсов по выбору обучающихся и элективных курсов.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования и с целью осуществления реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения вариативная часть учебного плана предусматривает организацию широкого спектра курсов по выбору и элективных курсов.

В целях сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, соблюдение прав обучающихся на выбор изучения родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе родного русского языка, формирование основной образовательной программы общего образования, учебного плана, рабочих программ осуществляется при условии обеспечения свободы выбора языка с учетом поданных заявлений (согласий) родителей (законных представителей) обучающихся.

Выбранный родителями (законными представителями) язык из числа языков народов Российской Федерации, в том числе родной русский язык, изучается в рамках учебной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования и учебной области «Родной язык и родная литература» на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Учебный план составлен для 50 классов-комплектов. Из них на:

- первом уровне - 20 классов;
- втором уровне - 25 классов;
- третьем уровне - 5 классов.

В гимназии используется четвертная организация учебного года в 1-9 классах, полугодовая в 10-11 классах. Продолжительность учебного года 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока – до 45 минут.

Режим работы: 1–9 классы - пятидневная учебная неделя;

10-11 классы - шестидневная учебная неделя.

#### **Формы проведения промежуточной аттестации**

В соответствии с Федеральным Законом РФ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

**Промежуточная аттестация** - контроль, определяющий успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, тематического, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов в

различных формах (контрольные работы, тестовые работы, защита проекта, устный опрос, зачет, индивидуальные накопительные портфолио, комплексные, диагностические контрольные работы).

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, являются внутренней оценкой.

**Основные виды контроля:**

- Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.
- Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса).
- Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио).
- Итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года.

Все планы, являющиеся частью ООП гимназии и представленные в организационном разделе, могут корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п. Все вносимые изменения рассматриваются уполномоченным органом образовательной организации (в соответствии с её Уставом) и утверждаются приказами директора гимназии.

## **I уровень обучения** **Начальное общее образование** **(1-4 классы)**

Учебный план начального общего образования входит в организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план обеспечивает реализацию предметного содержания основной образовательной программы, создает основу для расписания занятий, а также обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Состав обязательной части годового учебного плана определяется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с учетом приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)) и с учетом ФОП начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)).

Реализация основной образовательной программы начального общего образования основана на дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное или пролонгированное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, а также отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образовательной деятельности при получении основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

### Основные задачи реализации предметных областей

| № п/п | Предметные области                               | Основные задачи реализации содержания  |
|-------|--|--|
| 1.    | Русский язык и литературное чтение               | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средство общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности  |
| 2     | Иностранный язык (английский, немецкий)          | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной речи с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке                              |
| 3.    | Математика и информатика                         | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности  |
| 4.    | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме |
| 5.    | Основы религиозных культур и светской этики      | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России   |

|    |                     |  |
|----|---------------------|--|
| 6. | Искусство           | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру  |
| 7. | Технология          | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности |
| 8. | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового образа жизни.           |

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение познавательных интересов, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с учетом региональных и этнокультурных особенностей региона и специфики образовательной организации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

При формировании данной части учебного плана учитывалось соотношение часов, отводимых на обеспечение запросов и потребностей обучающихся, и часов, отводимых на курсы (предметы, виды деятельности и т.д.), отражающие специфику образовательной организации.

В целях постепенного наращивания учебной нагрузки при «ступенчатом» режиме обучения в первом полугодии в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода: по 3 урока в день по 35 минут каждый в сентябре-октябре; по 4 урока по 35 минут каждый в ноябре-декабре; по 4 урока по 40 минут каждый в январе-мае.

В соответствии с п. 10.9, СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. № 189 продолжительность урока для 2-4-х классов 40 минут (по решению образовательной организации). Для детей с ограниченными возможностями здоровья – 35 минут.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Продолжительность учебной недели 5 дней. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — 13 недель.



Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 – 3 -м классе - до 1,5 ч., в 4-м - до 2 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30). В первом классе обучение ведется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся начальных классов – это установление уровня достижения результатов освоения ими содержания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных учебным планом образовательной организации в составе основной образовательной программы начального общего образования. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Реализуется в формах, отличных от урочных, таких как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др..

#### **Внеурочная деятельность в 1-4 классах представлена:**

| <b>Внеурочная деятельность по учебным предметам</b>   |  |
|---|--|
| Физическая культура ОФП   | 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д |
| Информатика и ИКТ   | 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д   |
| <b>Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности</b>   |  |
| Основы финансовой грамотности   | 1а, 1б, 1д, 2а, 3а, 4а, 4г   |
| Человек и природа   | 1в, 2б, 2г, 3а, 3в, 3г, 4в, 4д   |
| Книжная мозаика   | 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 2б, 2в, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 4а, 4б, 4в, 4д             |
| Математическая логика   | 1б, 1в, 1г, 2а, 2в, 2д, 3б, 3д, 4б, 4г   |
| Хочу все знать  | 1а, 1б, 1г, 1д, 2б, 2д, 3б, 3г, 4а, 4г, 4д                                     |
| <b>Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации</b> |  |
| Изостудия   | 1а, 2а, 2г, 2д   |
| Хоровая студия  | 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д |
| <b>Внеурочная деятельность по организации ученических сообществ и реализацию комплекса воспитательных мероприятий</b>                         |  |
| Траектория школьной жизни   | 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д |
| Орлята России   | 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д |

|  |  |
|--|--|
| Разговор о важном  | 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д |
| Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечения их благополучия |  |
| Речь, письменность, словесность  | 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д |
| Мастерская ума   | 1в, 1г, 2б, 2в, 2г, 4д   |

## Информация

об особенностях реализации часов внеурочной деятельности:

| Наименование рабочей программы | Классы   | Кол-во часов | Продолжительность занятий | Распределение часов  | Формы организации                |
|--------------------------------|----------|--------------|---------------------------|--|----------------------------------|
| Физическая культура ОФП        | 1,2,3,4  | 34           | 40 мин.                   | 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д | Секция                           |
| Информатика и ИКТ              | 3,4      | 34           | 40 мин.                   | 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д   | Кружок                           |
| Основы финансовой грамотности  | 1, 2     | 34           | 40 мин.                   | 1а, 1б, 1д, 2а, 3а, 4а, 4г   | Конкурсы, поисковые исследования |
| Человек и природа              | 1,2,3,4  | 34           | 40 мин.                   | 1в, 2б, 2г, 3а, 3в, 3г, 4в, 4д   | Конференции, диспуты, экскурсии  |
| Книжная мозаика                | 1,2,3,4  | 34           | 40 мин.                   | 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 2б, 2в, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 4а, 4б, 4в, 4д             | Конкурсы, поисковые исследования |
| Математическая логика          | 1,2,3,4  | 34           | 40 мин.                   | 1б, 1в, 1г, 2а, 2в, 2д, 3б, 3д, 4б, 4г   | Конкурсы, поисковые исследования |
| Хочу все знать                 | 1,2,3, 4 | 34           | 40 мин.                   | 1а, 1б, 1г, 1д, 2б, 2д, 3б, 3г, 4а, 4г, 4д                                     | Поисковые исследования           |
| Изостудия                      | 1,2,3,4  | 34           | 40 мин.                   | 1а, 2а, 2г, 2д   | Студия                           |
| Хоровая студия                 | 1        | 34           | 40 мин.                   | 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д | Студия                           |

|                                 |         |    |         |  |  |
|---------------------------------|---------|----|---------|--|--|
| Речь, письменность, словесность | 1,2,3,4 | 34 | 40 мин. | 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д | Научное общество   |
| Мастерская ума                  | 1,2,4   | 34 | 40 мин. | 1в, 1г, 2б, 2в, 2г, 4д   | Круглый стол   |
| Траектория школьной жизни       | 1,2,3,4 | 34 | 40 мин. | 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д | Праздники, конкурсы, выставки, представления, беседы, декады, смотры |
| Орлята России                   | 1,2,3,4 | 34 | 40 мин. | 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д |  |
| Разговор о важном               | 1,2,3,4 | 34 | 40 мин. | 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д |  |

В учебные предметы: окружающий мир, ИЗО, литературное чтение, технология – включены материалы учебных курсов: «Основы энергосбережения», ПДД, пожарной безопасности. Изучение данного материала реализуется посредством максимального использования дидактических игр, с передачей информации в занимательной форме от лица каких-то условных и (или) сказочных персонажей.

Учебный план начальной ступени гимназии направлен на реализацию общего, интеллектуального, нравственного развития личности и позволяет удовлетворить образовательные потребности обучающихся. Овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, навыков, учебных действий, которые гарантируются учебным планом, позволяют ребенку продолжить образование на следующей образовательной ступени.

## **II уровень обучения**

### **Основное общее образование**

#### **(5-9 классы)**

Учебный план 5-9 - х классов разработан в соответствии с Целью введения обновленных ФГОС ООО является организация единства образовательного пространства на территории РФ (п. 4 ч. 1 ст. 3 Закона № 273-ФЗ). Основным инструментом организации единства образовательного пространства является учебный план - обязательная часть организационного раздела основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования (ч. 22 ст. 2 Закона № 273-ФЗ). Учебный план общеобразовательной организации – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом об образовании, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с дополнениями (далее - Закон).
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955).
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).
- Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»).
- Письмо Минпросвещения России от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»).
- Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).
- Письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 – 11 классов по индивидуальному учебному плану»).
- Письмо Минпросвещения России от 08.08.2022 № ТВ-1517/03 «О направлении информации» (вместе с «Ответами на наиболее частые вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации при введении обновленных ФГОС НОО и ООО»).
- Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>.

Основными целями учебного плана 5-9-х классов являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки;
- создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной нормами СанПиН.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностраный язык);
- математика и информатика (математика (5-6 классы), алгебра (7-9 классы), геометрия (7-9 классы), вероятность и статистика (5-7 классы), информатика);
- общественно-научные предметы (История, обществознание, география);
- естественно - научные предметы (физика, химия, биология);
- Основы духовно-нравственной культуры народов России (Основы духовно-нравственной культуры народов России)
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- технология (технология).

В **обязательной части учебного плана** предусматривается изучение предмета **«Русский язык»** в 5 классе по 5 часов в неделю, в 6 классе – 6 часов, в 7 классе – 4 часа, в 8 и 9 классах – 3 часа.

Предмет **«Литература»** изучается в 5 и 6 классах по 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классах по три часа в неделю.

Предмет **«Иностраный язык»** изучается по 3 часа в неделю.

Предмет **«Математика»** изучается в 5 - 6 классах по 5 часов в неделю.

Программой учебного предмета «Математика», предусмотрено введение в 7-9 классах нового курса **Вероятность и статистика** в 7-9 классах по 1 часу в неделю.

Предмет **«Информатика»** изучается в 7-9 классах по 1 часу в неделю.

В образовательную область «Общественно–научные предметы» входят учебные предметы: **«История»** (2 часа в неделю в 5-8 классах), для реализации модуля **«Введение в Новейшую историю России»** в учебном курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе предусмотрено 2,5 часа. **«Обществознание»** - 1 час в неделю (6-9 классы), **«География»** (1 час в неделю в 5 и 6 классах, 2 часа в неделю в 7-9 классах).

Изучение естественнонаучных дисциплин обеспечено предметами: **«Биология»** (в 5-7 классах - 1 час в неделю, в 8-9 классах - 2 часа в неделю). **«Физика»** - 2 часа в неделю (7-8 классы), 3 часа в неделю в 9 классах. **«Химия»** (2 часа в неделю в 8-9 классах).

Учебный предмет **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** поэтапно вводится в 5-6 классах по одному часу в неделю, 0,5 часа в 9 классах.

Изучение предмета **«Физическая культура»** предусмотрено из расчета 2 часов в неделю. Третий час реализован во внеурочной деятельности (спортивно – оздоровительное направление).

«ОБЖ» изучается с 8 класса – 1 час в неделю, в 5-7 классах по 0,5 часа за счет школьного компонента.

Образовательная область «Технология» включает предмет «Технология» 2 часа в неделю в 5- 7 классах, в 8-9 классах – 1 час в неделю.

Предметная область «Искусство» включает в себя предмет «Музыка» по 1 часу в неделю в 5 - 8 классах. Предмет «Изобразительное искусство» также по 1 часу в неделю (5-7 классы).

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**, на нее в учебном плане отводится в 5,7,8 классах - по два часа в неделю, в 6 классах по одному часу, в 9 классах по 0,5 часа.

С целью более основательного и последовательного изучения вопросов, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства в повседневных условиях, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в вариативной части учебного плана выделено по 0,5 часа в 5-7 классах на предмет «ОБЖ».

Для развития содержания учебного предмета «Математика» за счет часов вариативной части учебного плана выделено по 1 часу в 5 классах, 0,5 часа в 5-8 классах на «Углубление по математике».

Вариативная часть включает так же следующие курсы:

- углубление по физике (по 1 часа в 8 классах);
- углубление по русскому языку (по 0,5 часа в 5,7,8 классах);
- углубление по биологии (по 0,5 часа в 7 классах).

#### **Характеристика основных направлений внеурочной деятельности**

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса в гимназии. В построении учебно-воспитательного процесса гимназия использует элементы системы непрерывного образования – системы, построенной на принципах доступности, непрерывности и качества образования в пространстве и во времени. Основным принципом организации образовательного процесса является принцип преемственности, реализация которого осуществляется через психолого-педагогический мониторинг, своевременную коррекцию образовательного процесса и психолого-педагогическую поддержку обучающихся. Преемственность и непрерывность обучения обеспечивается также интеграцией урочного и дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматривается внеурочная деятельность по следующим направлениям:

- Внеурочная деятельность по учебным предметам;
- Внеурочная деятельность (информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности);
- Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности;
- Внеурочная деятельность, связанная с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- Внеурочная деятельность по организации ученических сообществ и реализацию комплексных мероприятий;
- Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся.

**1 час в неделю** отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе (Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.)

### Основные направления внеурочной деятельности

| Направление  | 5а         | 5б         | 5в         | 5г         | 5д         | Всего       |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности   | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 5           |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности   | 1,5        | 1          | 1,5        | 1,5        | 1,5        | 7           |
| Внеурочная деятельность, связанная с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся   | 2,5        | 1,5        | 1,5        | 2          | 1,5        | 9           |
| Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | 1,5        | 3          | 2,5        | 2          | 2,5        | 11,5        |
| Внеурочная деятельность по организации ученических сообществ и реализацию комплекса воспитательных мероприятий   | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 5           |
| <b>ИТОГО:</b>  | <b>7,5</b> | <b>7,5</b> | <b>7,5</b> | <b>7,5</b> | <b>7,5</b> | <b>37,5</b> |

| Направление   | 6а  | 6б | 6в  | 6г | 6д  | Всего |
|---|-----|----|-----|----|-----|-------|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности              | 1   | 1  | 1   | 1  | 1   | 5     |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности  | 1,5 | 1  | 1,5 | 1  | 1,5 | 6,5   |
| Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся | 1   | 1  | 1   | 1  | 1   | 5     |



|  |          |            |          |            |          |            |
|--|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
| Внеурочная деятельность , связанная с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся  | 2,5      | 1,5        | 1,5      | 1,5        | 1,5      | <b>8,5</b> |
| Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | 1        | 2          | 2        | 2          | 1        | <b>8</b>   |
| Внеурочная деятельность по организации ученических сообществ и реализацию комплекса воспитательных мероприятий   | 1        | 1          | 1        | 1          | 1        | <b>5</b>   |
| <b>ИТОГО:</b>  | <b>8</b> | <b>7,5</b> | <b>8</b> | <b>7,5</b> | <b>7</b> | <b>38</b>  |

| <b>Направление</b>   | <b>7а</b> | <b>7б</b>  | <b>7в</b> | <b>7г</b>  | <b>7д</b> | <b>Всего</b> |
|--|-----------|------------|-----------|------------|-----------|--------------|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности   | 1         | 1          | 1         | 1          | 1         | <b>5</b>     |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности   | 1,5       | 1          | 1,5       | 1          | 1,5       | <b>6,5</b>   |
| Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся  | 1         | 1          | 1         | 1          | 1         | <b>5</b>     |
| Внеурочная деятельность , связанная с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся  | 0,5       | 0,5        | 0,5       | 0,5        | 0,5       | <b>2,5</b>   |
| Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | 1         | 2          | 3         | 2          | 1         | <b>9</b>     |
| Внеурочная деятельность по организации ученических сообществ и реализацию комплекса воспитательных мероприятий   | 1         | 1          | 1         | 1          | 1         | <b>5</b>     |
| <b>ИТОГО:</b>  | <b>6</b>  | <b>6,5</b> | <b>8</b>  | <b>6,5</b> | <b>6</b>  | <b>33</b>    |

| <b>Направление</b>                                     | <b>8а</b> | <b>8б</b> | <b>8в</b> | <b>8г</b> | <b>8д</b> | <b>Всего</b> |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | <b>5</b>     |



|   |          |          |          |          |          |           |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| и реализацию комплекса воспитательных мероприятий |          |          |          |          |          |           |
| <b>ИТОГО:</b>                                     | <b>9</b> | <b>9</b> | <b>9</b> | <b>9</b> | <b>9</b> | <b>45</b> |

Предпрофильная подготовка осуществляется так же в рамках программ внеурочной деятельности.

В учебную программу ОБЖ включены вопросы по изучению курса ПДД, противопожарной безопасности. В учебные программы по химии, физике, природоведению, биологии, географии, ОБЖ, технологии включены материалы учебного курса «Основы энергосбережения». Изучение данного материала позволит систематизировать три основные содержательные линии: как получается и используется энергия, как можно экономить энергию на производстве и в быту, как взаимосвязано производство и потребление энергии с проблемами экологии. В ходе обучения предусмотрено выполнение самостоятельных, исследовательских работ, рефератов, проектов, презентаций.

В дистанционной форме школьники могут принять участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах, предметных играх, мероприятиях, проводимых вузами, онлайн-тестировании.

Дистанционное обучение способствует совершенствованию предпрофильной подготовки обучающихся в рамках гимназии на основе использования информационных технологий как комплекса социально-педагогических преобразований.

Основные дистанционные образовательные технологии:

- внеурочная деятельность обучающихся, игры, соревнования, конкурсы, состязания, олимпиады, ориентированные на развитие деятельностного подхода к обучению;
- командные предметные сетевые игры, направленные на развитие способностей детей.

Формы проведения промежуточной аттестации:

- контрольная работа;
- Всероссийские проверочные работы;
- самостоятельная работа;
- лабораторная работа;
- тестирование (в том числе с использованием информационно - телекоммунационных технологий);
- зачет;
- защита проекта.

Классы основной школы работают в режиме шестидневной учебной недели. Суббота выделена для более качественной организации внеурочной и проектной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, секции, конференции, школьное научное общество, научные исследования.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 34 учебные недели. Классы занимаются в первую смену, кроме параллели шестых, седьмых классов. Продолжительность урока в 5-9 классах – 40 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 5 классе – 2 часов, в 6- 8 классах – 2,5 часов в день, в 9 классе – 3,5 часа.

### **III уровень обучения** **Среднее общее образование** **(10-11 классы)**

Учебный план 10-11 классов разработан в соответствии Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с дополнениями (далее - Закон).

- Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).

- Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»).
- Письмо Минпросвещения России от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»).
- Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).
- Письмо Минпросвещения России от 17.11.2022 № 03-1889 «О направлении информации» (вместе с «Информационно-разъяснительным письмом об основных изменениях, внесенных в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, и организации работы по его введению»).
- Письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 – 11 классов по индивидуальному учебному плану»).
- Письмо Минпросвещения России от 08.08.2022 № ТВ-1517/03 «О направлении информации» (вместе с «Ответами на наиболее частые вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации при введении обновленных ФГОС НОО и ООО»).
- Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Содержание образования в 10 классах осваивается на базовом или углубленном уровне. Помимо учебных предметов, рекомендовано планирование курсов по выбору (элективных курсов), факультативных курсов, а также индивидуальных проектов.

ООП для обучающихся, поступающих в 10-ые классы, разрабатывается на основе обновленного ФГОС СОО и ФОП СОО. Для 11-х классов ООП приводится в соответствии с ФОП

СОО, включая рабочие программы по учебным предметам, при этом сохраняя учебный план, по которому было начато обучение на уровне среднего образования.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одно обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю). Гимназия обеспечивает реализацию учебных планов в 10-11 классах трех профилей обучения:

- гуманитарного;
- технологического;
- универсального.

Учебный план профиля обучения содержит не менее 13 учебных учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы:

1. «Русский язык»
2. «Литература»
3. «Иностранный язык»
4. «Математика»
5. «Информатика»
6. «Физика»
7. «Химия»
8. «Биология»
9. «История»
10. «Обществознание»
11. «География»
12. «Физическая культура»
13. «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план предусматривает не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Учебный план технологического профиля (10 класс) содержит два учебных предмета на углубленном уровне изучения (математика, физика), в 11 классе технологического профиля три предмета на углубленном уровне (математика, физика, информатика). Учебный план гуманитарного профиля (10 класс) содержит три учебных предмета на углубленном уровне изучения (литература, история, обществознание.). В 11 классе гуманитарного профиля на углубленном уровне изучаются четыре предмета (русский язык, литература, история, право). Учебный план универсального профиля содержит один учебный предмет на углубленном уровне изучения (математика).

Для МАОУ гимназия № 13 г. Томска, в которой в соответствии с Уставом обучение ведется только на русском языке и русский язык является родным. Планируемые результаты освоения предметной области «Родной язык и родная литература» реализуются в рамках изучения предметной области «Русский язык и литература», через интеграцию в другие предметные области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов) является обязательным результатом освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект разрабатывается в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В 10 А (технологический профиль) введены элективные курсы:

- Стереометрические задачи методы их решения;

- Решение задач повышенной сложности по физике;
- Математические основы информатики;
- Индивидуальный проект.

В 11 А (технологический профиль) введены элективные курсы:

- Индивидуальный проект.

В 10Б классах (гуманитарный профиль) введены элективные курсы:

- Практикум по русскому языку;
- Психология (факультативный курс);
- Учимся писать сочинение – рассуждение;
- Индивидуальный проект.

В 11Б классах (гуманитарный профиль) введены элективные курсы:

- Практикум по русскому языку;
- Современная художественная литература;
- Индивидуальный проект.

В 11В классе (универсальный профиль):

- Углубление по химии;
- Углубление по математике;
- Углубление по биологии;
- Индивидуальный проект.

Учебный предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне в 11 классе - 1 час в неделю.

В учебные программы: по химии, физике, биологии, географии, ОБЖ, технологии включены материалы учебного курса «Основы энергосбережения». При изучении курса будут использованы элементы деловых игр, конкурсы проектов, участие в научно-практических конференциях школьников и т. д. Активизация учебно-воспитательного процесса в форме деловых и ролевых игр позволит включить обучающихся в реальные жизненные ситуации, развить их творческие способности, самостоятельность суждений, вызвать интерес к современным проблемам, участвовать в поиске перспективных путей их решения.

В дистанционной форме школьники принимают участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах, предметных играх, мероприятиях, проводимых вузами, онлайн-тестировании.

Дистанционное обучение способствует развитию профильного образования в рамках гимназии на основе использования информационных технологий как комплекса социально-педагогических преобразований.

Основные дистанционные образовательные технологии:

- внеурочная деятельность обучающихся, игры, соревнования, конкурсы, состязания, олимпиады, ориентированные на развитие деятельностного подхода к обучению.
- командные предметные сетевые игры, направленные на развитие способностей детей.

Формы проведения промежуточной аттестации:

- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- лабораторная работа;
- тестирование (в том числе с использованием информационно - телекоммунационных технологий);
- зачет;
- защита проекта.

Классы старшей школы работают в режиме шестидневной учебной недели. Продолжительность учебного года в 10-11 классах – 34 учебные недели. Классы занимаются в первую смену. Продолжительность урока в 10-11 классах – 40 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 10-11 классах 3,5 часа.

### **Характеристика основных направлений внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

### **Содержание плана внеурочной деятельности**

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе.

1 час в неделю отводится на внеурочное занятие **Разговоры о важном**. Внеурочные занятия **Разговоры о важном** направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.



**Организация жизни ученических сообществ** является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в гимназии и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве гимназии, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

**Воспитательные мероприятия** нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом гимназии при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных). Органам общественно-государственного управления следует обеспечить недопущение перегрузки обучающихся 10–11-х классов и педагогических работников гимназии, осуществляющей образовательную деятельность, мероприятиями, инициированными органами управления и иными организациями. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с **тремя профилями**: гуманитарным, технологическим, универсальным.

**Инвариантный компонент** плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах гимназии;

- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни гимназии.

В весенние каникулы 10-го класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

**Вариативный компонент** прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации **гуманитарного профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России.

В рамках реализации **технологического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и

производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9-х классов.

В рамках реализации **универсального профиля** в первом полугодии 10-го класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита дебютных эскизов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10-го класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

При планировании внеурочной деятельности учитываются имеющие условия: здание гимназии, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности,

отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

### **Обеспечение учебного плана**

Изучение общеобразовательных дисциплин предполагается на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования. За основу приняты федеральные программы.

Обучение профильным предметам осуществляется по программам их углублённого и расширенного изучения.

Для реализации общеобразовательных программ используются учебные пособия, рекомендованные Министерством образования РФ в федеральном перечне учебников на 2023-2024 учебный год.

Гимназия полностью укомплектована педагогическими кадрами. Материально – техническая база позволяет реализовать настоящий учебный план в полном объёме с использованием информационно-коммуникационных технологий.