



**ОТКРЫТЫЙ  
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ДОКЛАД**  
**о состоянии и результатах деятельности**  
**в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении**  
**гимназии № 13 г. Томска**

**Томск – 2022**

## Содержание

### Введение

#### 1. Общая характеристика гимназии

- 1.1. Общие сведения о гимназии
- 1.2. Специфика микрорайона расположения гимназии
- 1.3. Характеристика контингента обучающихся гимназии
- 1.4. Приоритеты развития гимназии
- 1.5. Структура управления, органы государственно-общественного управления и самоуправления гимназии

#### 2. Особенности образовательного процесса

- 2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения
- 2.2. Дополнительные образовательные услуги
- 2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе
- 2.4. Основные направления воспитательной деятельности. Творческие объединения гимназистов
- 2.5. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям
- 2.6. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

#### 3. Условия осуществления образовательного процесса

- 3.1. Режим работы гимназии
- 3.2. Материально-технические, информационные и учебно-методические ресурсы
- 3.3. Организация питания, медицинского обслуживания
- 3.4. Безопасность образовательной среды гимназии
- 3.5. Организация летнего отдыха обучающихся
- 3.6. Кадровый состав педагогов гимназии
- 3.7. Инновационная деятельность педагогов гимназии

#### 4. Результаты образовательной деятельности гимназии

- 4.1. Результаты реализации ФГОС НОО
- 4.2. Результаты реализации ФГОС ООО, СОО
- 4.3. Результаты ГИА
- 4.4. Результаты мониторинга качества обучения муниципального и регионального уровней
- 4.5. Результаты внутришкольной оценки качества образования
- 4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования
- 4.7. Результаты решения проблемы социализации обучающихся
- 4.8. Данные о состоянии здоровья обучающихся
- 4.9. Достижения обучающихся гимназии. Научное общество «Шаг в будущее»

#### 5. Социальная активность и социальное партнёрство гимназии

#### 6. Финансово-экономическая деятельность гимназии

#### 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

#### 8. Заключение. Выполнение решений общественного обсуждения и задачи дальнейшего развития гимназии

## **Введение**

Открытый информационно-аналитический доклад содержит информацию о результатах образовательной деятельности МАОУ гимназия №13 г. Томска за 2021-2022 учебный год и приоритетных направлениях развития на 2022-2023 учебный год.

Доклад адресован широкому кругу читателей: родительской общественности, органам управления образования, участникам сетевого взаимодействия, социальным партнёрам, представителям средств массовой информации.

Основные цели доклада:

- обеспечить прозрачность функционирования гимназии;
- информировать потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития гимназии;
- способствовать развитию сотрудничества между гимназией и местным социумом.

Информация, представленная в докладе, основана на принципах актуальности, достоверности и достаточности.

Информационно-аналитический доклад МАОУ гимназия № 13 г. Томска рассмотрен на заседании Управляющего совета 29.07.2022г.

Коллектив гимназии будет рад откликам на публикацию доклада и готов к сотрудничеству.

## **1.Общая характеристика гимназии**

### **1.1. Общие сведения о гимназии**

*Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом* - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 13 г. Томска.

*Учредитель* – Муниципальное образование «Город Томск».

*История гимназии:* общеобразовательная школа №13 г. Томска открыта в 1980 году. В 1990 году учреждение стало школой с углублённым изучением предметов художественно-эстетического цикла, в 1992 г. – гуманитарно-эстетической школой-гимназией, в 2000 г. – гимназией.

*Руководитель* – директор гимназии, Заслуженный учитель РФ Яблуновская Людмила Васильевна.

*Лицензия* на образовательную деятельность № 1050 от 03.05.2012г., выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области (бессрочно). На основании лицензии в гимназии реализуются:

- программа дошкольного образования;
- программы начального общего образования (4 года);
- программа основного общего образования (5 лет);
- программы среднего общего образования (2 года);
- программы художественно-эстетической направленности;
- программы физкультурно-спортивной направленности;
- программы естественно-научной направленности.

*Свидетельство о государственной аккредитации* № 767 от 15.04.2015г., выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, действительно до 15.04.2027г.

*Статус учреждения:*

- опорная школа Томского политехнического университета;
- пилотная площадка «Российское движение школьников».
- ресурсно-внедренческий центр инноваций (ОГБУ РЦРО);
- стажировочная площадка на базе ОГБУ РЦРО.
- этнокультурный центр (ОГБУ РЦРО);
- опорная школа по реализации Открытой региональной сетевой инновационной программы «Образование через коммуникацию» (ОГБУ РЦРО);
- базовая площадка по реализации Соглашения о создании межрегионального сетевого партнерства по образованию в интересах устойчивого развития» (МАУ ИМЦ г. Томска).

- муниципальная сетевая площадка по методическому сопровождению молодых педагогов ОУ г. Томска. (МАУ ИМЦ г. Томска);
- муниципальная сетевая площадка по сопровождению одарённых детей муниципальной системы образования города Томска;
- победитель грантового конкурса в рамках программы социальных инвестиций «Родные города» (2016г., 2019г.);
- победитель грантового конкурса «Формула хороших дел» (СИБУР, 2016г., 2020г.);
- победитель грантового конкурса Министерства просвещения (2019г.);
- победитель Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров-2018» в номинации «Лучшая инновационная общеобразовательная организация»;
- победитель Приоритетного национального проекта «Образование»;
- победитель конкурса на денежное поощрение коллективов областных государственных и муниципальных образовательных учреждений Томской области, внедряющих инновационные программы;
- участник Всероссийского реестра «Книга Почета»;
- лауреат конкурса «100 лучших школ России»;
- лауреат премии Города Томска в сфере образования;
- участник Открытого публичного Всероссийского смотра образовательных организаций (2018г.).

*Адрес* – г.Томск, ул.Сергея Лазо, д.26/1, тел.67-31-69, факс 67-31-70.

*E-mail* – [gym13@education70.ru](mailto:gym13@education70.ru)

*Адрес сайта гимназии* – <https://gim13.tomsk.ru/>

*Проезд до гимназии* – троллейбус № 3, автобусы № 2, 10, 26, 13, 14, 38.

*Режим функционирования* – пятидневная (1 – 9 классы) и шестидневная (10 – 11 классы) рабочая неделя, продолжительность урока 40 минут.

### **1.2. Специфика микрорайона расположения гимназии**

Гимназия расположена в Октябрьском районе города Томска. Район расположения гимназии является окраиной города, характеризуется высокой плотностью жилой застройки и относится к так называемым «спальным» районам. На данной территории незначительно представлены производственные предприятия и организации, а также социально-культурные учреждения.

Гимназия является культурно-досуговым центром, активно участвует в жизни микрорайона, вовлекая детей и взрослых в социальную и творческую деятельность.

### **1.3. Характеристика контингента обучающихся гимназии**

Гимназия является общеобразовательным учреждением, контингент которого формируется из обучающихся, проживающих на закрепленной прилегающей территории, а также на сопредельных территориях, чему значительно способствует высокий авторитет гимназии в Октябрьском районе и городе.

В 1-е классы дети принимаются на основании заявления родителей при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста 6 лет 6 месяцев. Проблем с набором в первый класс в гимназии нет.

В настоящее время в гимназии обучается 1299 обучающихся в 49 классах-комплектах расширенного содержания образования, из них учащихся 10-11 классов - 135 человек; учащихся 5-9 классов - 615; учащихся 1-4 классов - 549. За последние три года численность обучающихся в гимназии стабильная. Средняя наполняемость классов – 27 человек.

### **1.4. Приоритеты развития гимназии**

Инновационная деятельность гимназии осуществляется согласно Программе развития гимназии «Инновационная школа – компетентный учитель – успешный выпускник» на 2016–2024 гг. и направлена на повышение конкурентоспособности

педагогического и ученического коллектива, создание образовательного пространства, которое позволит обеспечить доступное качественное образование, будет соответствовать разнообразным образовательным потребностям обучающихся, сохранять и укреплять здоровье всех участников образовательного процесса.

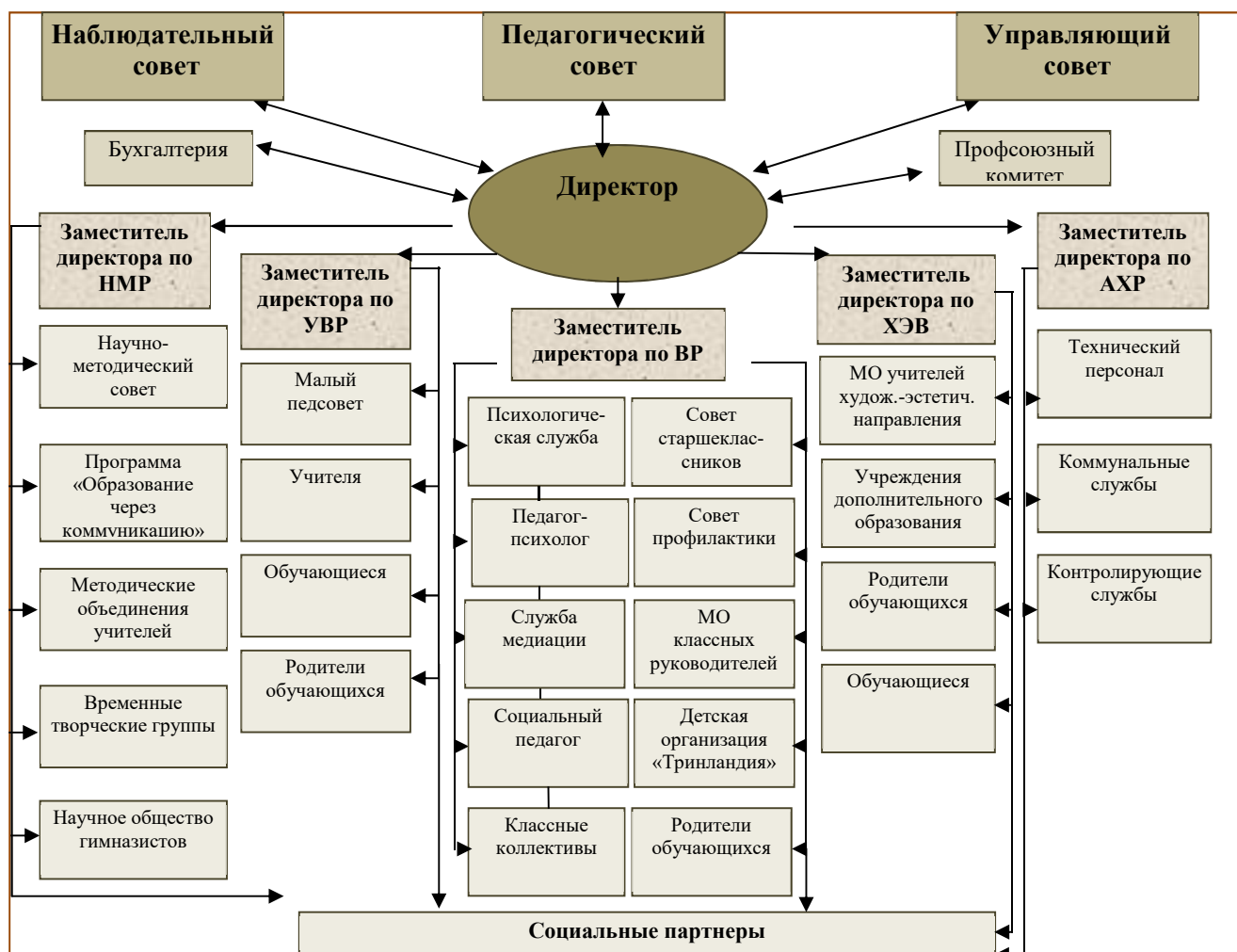
*Миссия гимназии* - создание единого образовательного пространства, обеспечивающего интеллектуальное, нравственное и творческое развитие личности, формирование потребностей гимназистов к самообразованию и саморазвитию, посредством взаимодействия основного и дополнительного образования.

*Цель развития гимназии* – обеспечение равенства возможностей обучающихся для получения качественного образования через реализацию принципа вариативности в структуре и содержании основного и дополнительного образования.

### 1.5. Структура управления гимназии, органы государственно-общественного управления и самоуправления

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Законом «Об образовании», Уставом гимназии и строится на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, охраны жизни и здоровья человека, приоритета общечеловеческих ценностей.

*Структура управления гимназией* - линейно-функциональная.



Общее управление осуществляет *администрация гимназии*:

- директор гимназии - Яблуновская Людмила Васильевна, Заслуженный учитель РФ, Отличник народного просвещения;

- **заместитель директора по учебно-воспитательной работе** - Афонина Анна Ивановна, Отличник народного просвещения, награждена Медалью ордена «За заслуги перед Отечеством»;
- **заместитель директора по учебно-воспитательной работе** – Джинисян Наталья Генриховна, победитель всероссийского конкурса «Лучшие учителя России»;
- **заместитель директора по учебно-воспитательной работе** – Рулинская Елена Аркадьевна, победитель всероссийского конкурса «Лучшие учителя России, награждена ведомственным Знаком отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»;
- **заместитель директора по учебно-воспитательной работе** – Сафронова Татьяна Геннадьевна, награждена Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации;
- **заместитель директора по научно-методической работе** - Лобастова Марина Петровна, Почётный работник общего образования, победитель всероссийского конкурса «Лучшие учителя России», лауреат премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры;
- **заместитель директора по воспитательной работе** - Юдина Нина Николаевна, награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;
- **заместитель директора по художественно-эстетическому воспитанию**-Рушкова Валентина Васильевна, Почётный работник общего образования;
- **заместитель директора по безопасности** – Ставский Владимир Михайлович;
- **заместитель директора по административно-хозяйственной работе** – Киселева Анастасия Викторовна.

*Государственно-общественный характер управления гимназией* обеспечивается через деятельность Управляющего совета, Наблюдательного совета. Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета гимназии.

В гимназии действует Совет старшеклассников, структуру которого существенно дополняют детская организация «Тринландия», Вожатский отряд и научное общество «Шаг в будущее».

Ученическое самоуправление реализуется на трёх уровнях:

- классное самоуправление;
- Совет старшеклассников;
- Управляющий совет.

## **2. Особенности образовательного процесса**

### **2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения**

Образовательные программы реализуются в гимназии по четырём уровням развития.

*Адаптивный уровень* – школа раннего развития. Цель – адаптация ребенка к школьной жизни, выравнивание возможностей обучения. Основные виды деятельности: рисование, лепка, конструирование, игровая деятельность.

Помимо обычных групп раннего развития, организованы группы эстетического развития для дошкольников. Малыши приобщаются к изучению таких предметов и курсов, как изобразительное искусство, ритмика, народное пение, получают знания о народном творчестве, игровом, календарном фольклоре, учатся выступать, ориентироваться в ограниченном сценическом пространстве.

*Первый уровень* – прогимназия, цель - научить школьников учиться, определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиваться поставленной цели, оценивать полученные результаты,

организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учениками.

В текущем учебном году в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в гимназии продолжена реализация Основной образовательной программы начального общего образования, основу которой составляют УМК «Школа России», «Перспектива».

Учебный план гимназии обеспечивает раннюю лингвистическую и информационно-коммуникационную подготовку за счёт введения *иностранного языка* со 2-го и *информатики* – с 3-го класса (план ВУД), а также способствует сохранению и укреплению здоровья младших школьников благодаря введению дополнительного часа *физической культуры*.

Содержание образования расширяется за счёт специализации «Изобразительное искусство» и «Хореография», что позволяет осуществлять раннюю профилизацию.

Вариативность образовательных программ в начальной школе достигается за счёт реализации внеурочной деятельности в соответствии с новым ФГОС НОО.

**Второй уровень** – коммуникативная гимназия. Цель - развитие умений ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решения проблем, связанных с реализацией определённых социальных ролей, освоение технологий социализации и коммуникации.

Учебный план 6-8 классов в вариативной части предусматривает ведение факультативных курсов «Углубление по математике» и «Углубление по физике».

Обучающиеся имеют возможность посещать курсы по выбору, которые удовлетворяют их индивидуальные образовательные потребности и готовят к выбору предпрофиля.

В учебном плане гимназии классами расширенного содержания обучения реализуется направления «Изобразительное искусство» и «Хореография» (1-7 кл.).

### **Третий уровень**

– академическая гимназия.

Цель – развитие регулятивных, познавательных, личностных компетенций. Вариативность образовательных программ в **10- 11 классах** гимназии в 2021-2022 учебном году обеспечивалась через формирование классов технологического, гуманитарного и универсального профилей.

Предметы, изучаемые на углубленном уровне в технологическом профиле:

- математика – 6 часов
- физика – 5 часов
- информатика – 4 часа.

*Элективные курсы:*

- «Индивидуальный проект»;
- «Стереометрические задачи и методы их решения»;
- «Решение задач с параметрами».

Предметы, изучаемые на углубленном уровне в гуманитарном профиле:

- русский язык -3 часа
- литература -5 часов
- история -4 часа
- право - 2 часа

*Элективные курсы:*

- «Индивидуальный проект»;
- «Современная художественная литература»
- «Практикум по русскому языку и литературе».

Предметы, изучаемые на углубленном уровне в универсальном профиле:

- математика – 6 часов
- биология -3 часа



- химия -3 часа
- Элективные курсы:*
- «Индивидуальный проект».
- Факультативный курс:*
- «Углубление по математике».

## 2.2. Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование способствует созданию целостной образовательной системы гимназии. Модель организации дополнительного образования строится на основе тесного взаимодействия гимназии с организациями дополнительного образования, с вузами г.Томска. В гимназии реализуется комплексно-целевой проект «Город веселых мастеров», в основе которого лежит деятельность детских объединений и кружков. В этой системе создаются условия для организации коллективной, творческой деятельности. С первых дней обучения дети и родители имеют возможность выбрать по интересам различные образовательные услуги для углубления и расширения знаний по предметам школьного курса и предметам художественно-эстетического направления.

Гимназия – победитель грантового проекта Министерства просвещения Российской Федерации (2019г.), в рамках которого создана «*Цифровая лаборатория «КреiТв»*» для обучающихся 1-11 классов. Кружок направлен на углубленное изучение математики и информатики через модули цифровой и технической направленности.

В 2020-2021 учебном году гимназия получила грант «Создание новых мест дополнительного образования детей», что позволило увеличить количество детей, занятых в технических кружках и расширить образовательные возможности школьников в целом.

В рамках деятельности *эстетического отделения* в гимназии реализуются программы по:

- хореографии (народный, классический танец),
- вокальному (народному, эстраднему пению) и хоровому народному пению,
- прикладному творчеству,
- изобразительному искусству (живопись, рисунок, композиция),
- индивидуальному обучению игре на фортепиано.

В 2021-2022 г. в гимназии реализовывались программы следующих *кружков* и *спортивных секций*:

Направление	Наименование кружка
<b>Художественное</b>	Образцовая студия эстрадного пения «Музыкальный лабиринт»; студия народного пения «Златоусты».
	Образцовый детский хореографический ансамбль «Улыбка».
	Кружок «РОСТОК»
	Изостудия по изобразительному и декоративно прикладному искусству «Азбука цвета»
	Кружок «Прикладное творчество»
	Кружок «Литературный клуб»
	Кружок «Немецкий с увлечением»
	Кружок «История Сибири»
	Кружок «Книжная мозаика»
	Театральная студия «Алиса»
	Кружок «Трансформеры оригами»
	Кружок «Рукодельница»
	Кружок «Моделирование с элементами цветочного дизайна»
<b>Физкультурно-спортивное</b>	Кружок «Рубеж»



	Кружок «Память»
	Кружок «Общая физическая подготовка (ОФП)»
	Кружок «Волейбол»
<b>Естественнонаучное</b>	Кружок «Удивительный мир природы. Естественнонаучная лаборатория»
	Кружок «Химическая лаборатория»
	Кружок экологический клуб «Экополиус»
	Кружок «Экспериментальная исследовательская лаборатория «Доверенные ученики»
	Кружок «Школа докторов природы». Отряд волонтеры»
<b>Техническое</b>	Кружок «Комплексная проектная деятельность. От идеи до продукта»
	Кружок «Цифровая лаборатория «КреИТВ»: модуль «Математический азарт»
	модуль «Ментальная арифметика»
	Кружок «Цифровая лаборатория «КреИТВ»: модуль «Робототехника»
	модуль «Виртуальное моделирование»
	модуль «Начальное техническое моделирование»
	модуль «Графический дизайн»
	модуль «3-Д моделирование»
	модуль «Современные языки программирования»
	модуль «Цифровая живопись»
	Кружок «Основы робототехники»
	Кружок «Начальное техническое моделирование»
	<b>Туристско-краеведческое</b>
<b>Социально-гуманитарная</b>	Кружок "Вожатский отряд"
	Кружок «ДЮП»
	Кружок «ЮИД»
	Кружок «Память»
	Кружок «Творческая лаборатория РДШ»

Учителями гимназии разработан широкий спектр *программ предметных спецкурсов:*

**8 кл.**

- Углубление основного курса математики

**9 кл.**

- Юный филолог
- Вспомогательные исторические дисциплины
- Четыре сферы жизни общества
- Решение задач повышенной сложности по физике
- Повторим биологию вместе
- Решение задач повышенной сложности по информатике
- Решение задач повышенной сложности по химии

**10 кл.**

- Довузовская подготовка по химии

- Довузовская подготовка по русскому языку

### 11 кл.

- Довузовская подготовка по русскому языку
- Довузовская подготовка по химии
- Довузовская подготовка по информатике
- Довузовская подготовка по физике
- Довузовская подготовка по биологии
- Довузовская подготовка по математике
- Довузовская подготовка по истории
- Довузовская подготовка по обществознанию

### 2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Инновационная деятельность гимназии основана на организации взаимодействия основного и дополнительного образования как взаимодополняющих друг друга, равноправных компонентов единого образовательного пространства, а также на реализации сетевых форм образования.

В основе организации единого образовательного пространства – *компетентностный* и *системно-деятельностный подходы*, определяющие возрастную и ценностно-смысловую специфику обучения.

Компетентностный подход позволяет устранить разрыв между знанием и умением, применять их на практике, так как развиваемые личностные, коммуникативные, социальные, общекультурные компетенции рассматриваются как «знания в действии», установление связей между знаниями и реальной ситуацией.

Системно-деятельностный подход основан на принципах учёта закономерностей возрастного развития обучающихся, учебного сотрудничества и совместной деятельности, что предполагает включение содержания образования в контекст решения жизненных задач.

В связи с этим *единое образовательное пространство* включает:

- учебную деятельность (этап возникновения новых теоретических знаний),
- внеурочную деятельность (этап апробации полученных знаний в заданных ситуациях),
- социально-творческую деятельность в практике повседневной жизни (этап решения жизненных проблем в спонтанно возникающих ситуациях).

Принципы компетентностного и системно-деятельностного подходов реализуются через применение современных *образовательных технологий*, в том числе технологий проектного обучения, развития критического мышления через чтение и письмо, продуктивного чтения, дифференцированного обучения, цифровых технологий. В 2021-2022 учебном году в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки педагоги гимназии продолжили освоение и практическое применение технологии дистанционного обучения, используя такие ресурсы, как «Российская электронная школа», «Сдам ГИА: решу ЕГЭ», «Сдам ГИА: решу ВПР», «Сдам ГИА: решу ОГЭ», «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», «Учи.ру», «Яндекс-учебник», онлайн-тренажёр «Веб-Грамотей», медиатека издательства «Просвещение».

*Основными методами обучения* в гимназии являются активные и интерактивные. Активные методы предполагают, что учитель и ученик – равноправные участники урока. Интерактивные методы позволяют организовать взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом.

*Основные итоговые образовательные события* гимназии (этап социально-творческой деятельности), реализующиеся в рамках Региональной открытой сетевой инновационной программы «Образование через коммуникацию»:

- Открытая выставка научно-технического творчества;

- Открытый межрегиональный с международным участием фестиваль ученических и педагогических проектов;
- Открытый межрегиональный с международным участием тематический конкурс-фестиваль чтецов;
- Открытый межрегиональный с международным участием фестиваль искусств «Весенний переполох»;
- Открытый региональный фестиваль «Спортивная мозаика».

#### 2.4. Основные направления воспитательной деятельности. Творческие объединения гимназистов

*Направления воспитательной деятельности:* духовно-нравственное, эстетическое, здоровый образ жизни, патриотическое, профессиональное.

*Средства реализации:* воспитательная система, эстетический блок, воспитательные мероприятия, система дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности, возможности социума, урочная деятельность, социальное партнерство.

*Предполагаемые результаты:*

- совершенствование нравственных качеств;
- стремление к познанию;
- знания и навыки здорового образа жизни;
- активная творческая и социальная позиция;
- достойный выбор жизненного пути.

Приоритетными в воспитательной деятельности нашей гимназии являются следующие *задачи:* сохранение и укрепление здоровья детей, успешная адаптация и социализация обучающихся, формирование активной творческой и социальной позиции обучающихся через деятельность в детской организации и органах самоуправления.

Воспитательная деятельность охватывает все ступени гимназии.

Развитие нравственного и творческого потенциала личности, её самоуправляющих механизмов, учебно-научной, эстетической сферы и потребности здорового образа жизни осуществляется через организацию продуктивной деятельности в рамках *комплексно-целевых проектов:*

- «Я и мое здоровье»;
- «Лидер»;
- «Город весёлых мастеров»;
- «Школа актива»
- «Дорогою добра»
- Творческая лаборатория РДШ и др.

Сформировавшиеся умения реализуются в практике повседневной жизни через деятельность Совета старшеклассников, детской организации «Гринландия», Вожатского отряда, Научного общества гимназистов «Шаг в будущее», волонтерских отрядов «Ритм» и «Зеленый ветер», через концертную и выставочную деятельность, через организацию общешкольных профилактических акций («Мы за здоровый образ жизни», «Здоровы мы - здорова Россия», «Всемирный день отказа от курения»).

*Ученическое самоуправление. Проекты «Лидер», «Актив»*

**Ученическое самоуправление** – это система, цель - организация образовательного процесса, ориентированная на реализацию прав, обязанностей, свобод и интересов обучающихся, стимулирование их развития на личностном и социокультурном уровнях. Ученическое самоуправление является выражением школьной демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью. Ключевыми идеями ученического самоуправления гимназии являются:

- развитие гражданской компетенции;

- организация активной общественной жизни;
- стимулирование стремления к самосовершенствованию, саморазвитию, самовыражению;
- реализация гражданских прав, обязанностей, свобод и интересов школьников;
- определение приоритетов школьной жизни;
- воплощение идей сотрудничества;
- сопричастность к решению задач гимназии;
- апробация социальных ролей обучающимися;
- развитие конструктивного поведения гимназистов.

Ученическое самоуправление гимназии - это средство позитивной социализации учащихся. Ученическое самоуправление реализуется через проекты «Лидер», «Актив», которые способствуют развитию личностного самопознания, самоопределения и самореализации.

Органом ученического самоуправления в гимназии является: «Совет старшеклассников».

Развитие самоуправленческих навыков формируется с первого уровня обучения через участие в работе детской общественной организации «Тринландия».

#### *Детская общественная организация «Тринландия»*

Детская общественная организация «Тринландия» объединяет детей, подростков и взрослых для совместной творческой деятельности, обеспечивает духовно-нравственное, гражданско-патриотическое становление личности, а также реализацию творческих интересов и способностей учащихся. Приоритетными в воспитательной деятельности детской организации «Тринландия» являются следующие задачи:

- создание творческой атмосферы, эмоционально психологического комфорта для возникновения и развития творческого потенциала детей;
- формирование ценностных и межличностных отношений;
- организация сотрудничества взрослых и детей в творческой деятельности;
- создание условий для формирования и развития навыков самоуправления в детской организации;
- развитие у детей навыков межнациональной толерантности;
- активное взаимодействие с социальными партнерами;

*Первичное отделение РДШ* способствует активному включению детей в творческие конкурсы и проекты Российского движения школьников.

#### *Вожатский отряд*

В состав отряда входят обучающиеся 5-9 классов. Программа «Вожатский отряд» направлена на создание условий для социализации личности через активное взаимодействие ребенка с окружающей средой. Благодаря расширению поля социального взаимодействия и использованию разнообразных видов деятельности, создаются благоприятные условия для формирования организаторских качеств и повышения самостоятельности ребенка.

**Цель:** подготовка вожатых для работы в лагере с дневным пребыванием детей на базе гимназии в летний период, работа с младшими школьниками в течение учебного года.

#### **Задачи:**

- формирование социальной и коммуникативной компетенции учащихся;
- организации досуга учеников младшего и среднего звена во внеурочное время в течение учебного года;
- поддержка и развитие инициативы подростков, создание ситуации для их творческого роста;
- формирование умений и навыков организаторской деятельности учащихся:
  - ставить четкие цели,
  - решать проблемы,

- творчески подходить к организации дела,
  - позитивно влиять на окружающих,
  - работать с группой.
  - создание условий для профессионального ориентирования личности.
- Творческие коллективы гимназии:*
- хореографический ансамбль «Улыбка», образцовый детский коллектив;
  - студия эстрадного вокала «Музыкальный лабиринт», образцовый детский коллектив;
  - фольклорный ансамбль «Златоусты»;
  - студия изобразительного искусства «Краски детства», образцовый детский коллектив;
  - студии прикладного творчества «Окно в сказку», «Шерстяная фантазия», «Волшебный сундучок»;
  - студия батик «Артколор».

## 2.5. Организация специализированной (коррекционной) помощи

Оказанием коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья занимается психолого-педагогическая служба гимназии. В её составе врач-психоневролог, два педагога-психолога, два социальных педагога, учитель-логопед. В соответствии с рекомендациями городской психолого-медико-педагогической комиссии в гимназии осуществляются следующие виды обучения для детей с ОВЗ:

- индивидуальный и дифференцированный подход (в рамках основной программы);
- обучение в щадящем режиме;
- индивидуальное обучение (обучение на дому) по индивидуальным образовательным программам;
- дополнительное образование по психологическим и педагогическим коррекционно-развивающим программам.

Врач-психоневролог провела 57 консультаций, педагоги-психологи - 211 консультаций, социальные педагоги – 37 консультаций.

В течение 2021-2022 учебного года обучение на дому в коррекционных целях было организовано для двоих обучающихся. В течение года было обследовано специалистами психолого-педагогического консилиума 14 обучающихся, проведено 13 заседаний ППК, направлено на городскую ПМПК – 13 обучающихся. 4 обучающихся получили статус дети с ОВЗ, остальные по разным причинам пока не обратились на комиссию. Таким образом на конец учебного года в гимназии было 40 обучающихся с ОВЗ. Совместно с классными руководителями был разработан индивидуальный образовательный маршрут для каждого обучающегося с ОВЗ, в течение года проводилась коррекционная работа не менее 1-2-х часов в неделю как групповая, так и индивидуальная, дважды в год проводилось изучение динамики развития обучающихся с ОВЗ.

По коррекционным программам для детей с ТНР обучалось 10 учеников, по программам для детей с ЗПР – 29 учеников. Один ученик обучался по программе 4.1. Для них были организованы специальные условия в соответствии с рекомендациями ПМПК.

В гимназии реализуются внеурочные коррекционно-развивающие программы: «Мастерская ума», «Стратегия решения задач», «Речь, письменность, словесность», «ШТУР». Все дети с ОВЗ занимались по этим программам в соответствии со своим образовательным маршрутом.

К развивающей и коррекционной работе привлекаются социальные партнеры гимназии:

- 1) Городская медико-педагогическая комиссия – определение программы обучения для детей с ОВЗ, консультации для родителей.
- 2) Медико-педагогический центр – консультации для родителей, коррекционно-развивающие занятия.

- 3) Детское и подростковое отделение ТОКПБ – амбулаторное и стационарное лечение детей с ОВЗ.
- 4) Муниципальное автономное учреждение "Центр профилактики и социальной адаптации"Семья" – консультации, тренинги.

## **2.6. Характеристика внутришкольной системы оценки качества**

*Оценка качества образования* – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования в гимназии осуществляется в следующих *формах и направлениях*:

- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных, федеральных);
- мониторинг оценки уровня сформированности метапредметных умений обучающихся (комплексная контрольная работа);
- защита индивидуального проекта;
- оценка качества предпрофильного образования;
- диагностика и оценка гимназического компонента образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в гимназии;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- конкурс ученических портфолио;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

## **3. Условия осуществления образовательного процесса**

### **3.1.Режим работы гимназии**

В гимназии используется четвертная организация учебного года. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, во 2-8-х и 10-х классах - 34 недели, в 9-х, 11-х классах – 34 недели.

Обучение ведётся в две смены. Гимназия работает в режиме пятидневной учебной недели (1 – 9 классы) и шестидневной учебной недели (10 – 11 классы).

Учебные занятия проводились по линейному расписанию. Начало занятий - 8.00ч. Окончание занятий – 18.20. Начало занятий в каждом конкретном классе было организовано в соответствии с организационной схемой. Продолжительность урока – 40 минут. В связи со сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой в 2021-2022 учебном году в гимназии действовало ступенчатое расписание звонков.

В гимназии действует «Школа раннего развития».

### **3.2. Материально-технические, информационные и учебно-методические ресурсы**



*Материально-техническая база гимназии* развита на высоком уровне, образовательный процесс оснащён *современной техникой*. В гимназии 36 учебных кабинетов, три компьютерных класса, информатика преподаётся с третьего по одиннадцатый класс, 28 учебных кабинетов оборудовано компьютерами, в 13 кабинетах установлены интерактивные доски, в 24 кабинетах компьютеры подключены к сети Интернет, оборудованы цифровая лаборатория «КреИТВ» и естественно-научная лаборатория. Всё перечисленное позволяет активно использовать информационно-коммуникационные технологии. В гимназии есть возможность для проведения интегрированных уроков в компьютерных классах, занятий робототехникой, организации индивидуальной работы обучающихся за компьютерами на уроках разных направленностей.

Библиотечно-информационный центр гимназии оснащён компьютерами для самостоятельной работы обучающихся с информацией, подключён выход в Интернет. Ежегодно пополняется фонд учебников.

*Для занятий физкультурой и хореографией* в гимназии оборудованы большой и малый спортивные залы, тренажёрный зал, три спортивные площадки на школьной территории, актовый и два танцевальных зала.

### **3.3. Организация питания, медицинского обслуживания**

Для поддержания здоровья школьников в гимназии оснащены медицинский кабинет, кабинет школьного психолога и столовая на 150 посадочных мест.

Регулярные мониторинговые исследования показывают, что около половины детей, поступающих в гимназию, уже имеют серьезные проблемы со здоровьем. Поэтому в гимназии разработана и реализуется целая система мер по поддержанию здоровья детей и последовательному освоению навыков здорового образа жизни.

В гимназии действует медицинский кабинет, оборудованный в соответствии с современными требованиями. Медицинские работники следят за выполнением санитарно-эпидемиологических требований на всех этапах образовательного процесса, контролируют питание детей, проводят витаминизацию блюд. Ежегодно проводятся углубленные медицинские обследования обучающихся 1-х, 5-х и 9-х классов.

Все обучающиеся гимназии имеют возможность получать горячее питание. Разработано и утверждено цикличное меню, имеются витаминные блюда, всегда свежая выпечка, ассортимент блюд. Всего бесплатным питанием охвачено 667 чел. (начальная школа – 545 чел., 5-11 классы - 118 чел.). Стоимость питания в 2021-2022 учебном году составила: 1-4 классы завтрак – 73,19 руб., обед- 90,28 рублей, 5-11 классы: завтрак – 70 руб., обед 5-11 классы - 92 рубля, стоимость питания детей с ОВЗ: от 7- 11 лет – 138 руб., от 12 лет – 151 руб.

### **3.4. Безопасность образовательной среды**

Безопасность образовательной среды гимназии подразумевает меры по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности, контролю доступа посторонних и подозрительных лиц, ограничению въезда на территорию автотранспорта, недопущению проноса и провоза средств и веществ, представляющих опасность для жизни и здоровья обучающихся, работников, родителей (законных представителей) и посетителей гимназии, охране труда и техники безопасности обучающихся и персонала образовательного учреждения, обеспечению общей безопасности всех участников образовательного процесса; меры по поддержанию общественного порядка, безопасности образовательного процесса, сохранения жизни и здоровья обучающихся; меры, направленные на противодействие терроризму, предупреждение и пресечение экстремистских проявлений.

Администрация гимназии постоянно осуществляет взаимодействие с территориальными органами по защите здания и территории гимназии от угроз различного



характера (УФСБ России по Томской области, Росгвардии, ГУ МЧС России по Томской области, ГИБДД УМВД России по г. Томску) и с охраняемым предприятием ООО ЧОП «Север».

В гимназии установлена кнопка тревожно-вызывной сигнализации, с выходом на пульт территориального органа – Росгвардии России по Томской области. Имеется полусуточный пост охраны с сотрудником ООО ЧОП «Север» (часы работы: с 8-00 до 19-00 ч.), где размещены мониторы внешнего (22 видеокамеры) и внутреннего (22 видеокамеры) охранного видеонаблюдения, установлены турникеты входной группы здания гимназии.

В здании гимназии установлена и работает автоматическая пожарная сигнализация с системой выхода на пульт МЧС России по Томской области «Стрелец-мониторинг».

Не реже двух раз в год проводятся учебные тренировки по эвакуации обучающихся, работников и посетителей гимназии в случае ЧС различного характера.

Организовано дежурство вахтёрами, дежурными учителями, дежурными администраторами – в дневное время, сторожем – в ночное время.

Разработан и утвержден совместный план работы с инспектором по делам несовершеннолетних ОП №4 УМВД России по г. Томску.

Регулярно проводятся занятия и инструктажи по охране труда и требованиям техники безопасности, а также беседы сотрудников полиции по соблюдению правил дорожного движения с работниками и обучающимися гимназии.

Разработан и согласован в установленном порядке Паспорт безопасности гимназии. Системно и своевременно актуализируются маршруты безопасного следования к зданию гимназии, Паспорта доступности и дорожной безопасности.

Администрацией гимназии разработана система планово-предупредительного ремонта. Все помещения здания периодически осматриваются (ведется журнал «Осмотр здания и прилегающей территории»), обследуются все конструкции, инженерные системы, виды отделки, внешний вид здания, составляются (не реже двух раз в год) акты общего осмотра здания, определяются первоочередные задачи, устраняются выявленные недостатки.

Администрацией гимназии ведется системная работа, направленная на изучение нормативно-правовой базы и документации, касающейся обеспечения безопасной организации образовательного процесса, защиты жизни и здоровья обучающихся, родителей (законных представителей), работников и посетителей гимназии.

Руководство, администрация и работники гимназии своевременно проходят курсы повышения квалификации и обучение, направленное на обеспечение общей безопасности и антитеррористической защищенности образовательной организации.

### **3.5. Организация летнего отдыха**

Ежегодно на базе гимназии функционируют два лагеря:

- детский оздоровительный лагерь дневного пребывания «Солнышко» для обучающихся 1 – 4-х классов;
- лагерь труда и отдыха дневного пребывания «Солнышко» для обучающихся 8-х, 10-х классов.

Основные направления воспитательной работы детей и подростков в летний период:

- Спортивно-оздоровительное воспитание (ежедневная утренняя зарядка, работа спортивных секций на базе лагеря, спортивные соревнования, спортивные праздники).
- Художественно-эстетическое воспитание (творческие конкурсы, литературная гостиная, посещение музея).
- Гражданско-патриотическое воспитание (День рождения А.С.Пушкина, Всемирный день русского языка, День России, День Памяти).

- Трудовое воспитание (благоустройство школьного двора, разбивка и посадка цветочных клумб, работа с библиотечным фондом).

### 3.6. Кадровый состав гимназии за 2021-2022 учебный год

В гимназии сложился стабильный педагогический коллектив. В образовательном процессе задействовано 90 педагогов. Высшее образование имеют 90 % педагогов. Своевременно проходят курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку – 100%.

Высшую квалификационную категорию имеют 44,4% педагогов, первую категорию – 24,4%.

Педагоги гимназии являются обладателями государственных наград:

- Почётное звание «Заслуженный учитель РФ» - 2 ч.;
- Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» - II степени - 2ч.;
- Почётное звание «Отличник народного просвещения» - 7 ч.;
- Почётное звание «Почётный работник образования» – 7ч;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 26 ч.;
- Победитель ПНПО – 7 чел.

### 3.7. Инновационная деятельность педагогов гимназии

#### *Содержание инновационной деятельности за 2021-2022 учебный год*

Формат деятельности	Тема деятельности	Сроки реализации	Статус	Подтверждающий документ	Кол-во участников программы (проекта)	
					педагогов	об-ся
Стажировочная площадка. РВЦИ в составе федеральной инновационной площадки	Открытая региональная сетевая инновационная программа «Образование через коммуникацию»	2021-2022	Региональный	Приказ №97 от 11.04.2022г. "Об утверждении региональной открытой сетевой инновационной программы "Образование через коммуникацию"	90	1200
Базовая организация ОГБУ «РЦРО» - Этнокультурный центр	Реализация Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года в Томской области	2021-2025	Региональный	Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 22.04.2022 № 657-р «Об утверждении перечня базовых организаций, участвующих в реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года на территории Томской области»	90	1200

Базовая образовательная организация регионального проекта	Формирование предпринимательской компетентности детей и молодёжи Томской области на 2021-2025 годы	2021-2025	Региональный	Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 03.02.2021г. № 148-р «Об утверждении регионального проекта «Формирование предпринимательской компетентности детей и молодёжи Томской области на 2021-2025 годы».	90	1200
Сетевая площадка. Муниципальная образовательная сеть по сопровождению одарённых детей	Реализация программы клуба любителей художественного слова «Открытая книга», «Книжная мозаика», Математический азарт» в рамках муниципальной образовательной сети по сопровождению одарённых детей	2021-2022	Муниципальный	Распоряжение департамента образования администрации Города Томска №569-р от 24.06.2021 года «Об организации работы муниципальной сети по сопровождению одаренных детей»	25	540
Сетевая площадка. Муниципальная образовательная сеть по методическому сопровождению молодых педагогов	Проектория «Ура! Каникулы!»	2021-2022	Муниципальный	Распоряжение ДО администрации Города Томска от 24.06.2021 г. №568-р «О присвоении статуса муниципальной сетевой площадки по методическому сопровождению молодых педагогов общеобразовательных учреждений города Томска в 2021-2024 учебных годах»		
Базовая площадка	Реализация Соглашения о создании межрегионального Сетевого партнерства по образованию в интересах устойчивого развития	С 2016 г.	Федеральный	Распоряжение от 16.05.2016 г. № 326 р «О реализации Соглашения о создании межрегионального Сетевого партнерства по образованию в интересах устойчивого развития»	90	1200

В 2021-2022 учебном году в рамках РОСИП «Образование через коммуникацию» проведено 20 образовательных событий, участниками которых стали 1367 школьников и 64 педагога, общее количество участников – 1431. В рамках педагогического модуля программы состоялось 4 образовательных события в формате семинаров, конференции, проектории, где повышение квалификации прошли более 200 педагогов. Программа «Образование через коммуникацию» утверждена ОГБУ «РЦРО» на 2022 год и допущена к реализации в рамках РВЦИ гимназии до 2025 года.

Реализация регионального проекта «Формирование предпринимательской компетентности детей и молодёжи Томской области на 2021-2025 годы» продолжена в текущем учебном году после утверждения ОГБУ «РЦРО» обновленного варианта проекта. В 2021 году 5 учителей (математики, истории, обществознания), педагогов дополнительного образования приняли участие в мероприятиях по повышению квалификации в области предпринимательства, экономики, менеджмента, финансовой грамотности, что обеспечивает формирование и развитие профессиональных компетенций педагога в данном направлении. В 2021-2022 учебном году реализованы программы курсов внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» в 5-8 классах. Учителями начальной школы разработана программа курса внеурочной деятельности по «Основы финансовой грамотности» для 1-4 классов. Обучающиеся с 1-го по 11-й класс успешно принимали участие в очных и заочных конкурсах, викторинах, образовательных событиях, конференциях согласно плану реализации регионального проекта. Обучающимися 9-го класса реализованы предпринимательские идеи в рамках профильной смены-интенсива «Business promotion», организованной Департаментом общего образования Томской области, ОГБУ «Региональный центр развития образования». Гимназисты получили возможность участия в профильных сменах «Детский форсайт», «Поколение 2084» в МДЦ «Артек».

В рамках муниципальной образовательной сети по сопровождению одарённых детей в 2021-2022 учебном году проведено 4 тематических заседания муниципального «Книжная мозаика», а также городская игра «Математический азарт».

В рамках Соглашения о создании межрегионального Сетевого партнерства по образованию в интересах устойчивого развития в 2021-2022 учебном году продолжена реализация педагогического проекта «Создаем ЭКОМИР», гимназия представила опыты в рамках II Всероссийского Фестиваля (с международным участием) научно-практических разработок по образованию в интересах устойчивого развития.

#### **4. Результаты образовательной деятельности гимназии**

##### **4.1. Результаты реализации ФГОС НОО**

В гимназии реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Материально-техническая база учреждения соответствует нормам и требованиям к реализации ФГОС. Обучение ведется по УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Перспектива». Обеспеченность учебниками составляет 100%. Обучение строится с учетом возрастных особенностей детей. Учитываются индивидуальные особенности ребенка.

В соответствии с планом работы гимназии в 2021 – 2022 учебном году проведены мониторинговые исследования по направлениям:

- уровень сформированности предметных умений и УУД обучающихся 1 -4 классов;
- качество усвоения программного материала обучающихся 2 – 4 классов по результатам промежуточной аттестации и итоговых административных работ;
- мониторинг качества знаний обучающихся 4 классов;
- социально – психологическое обследование;
- реализация внеурочной деятельности ФГОС;
- организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Также проведен мониторинг общей готовности первоклассников к обучению в школе. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально - дифференцированного подхода к детям при обучении в 1 классе.

Педагогом-психологом гимназии выявлены:

- уровень мотивации;
- уровень школьной готовности детей, поступивших в гимназию;
- уровень тревожности и сформированности позиции школьника.

Результаты по классам в целом стабильные: процент детей с высокой учебной тревожностью низкий, у детей нет страха в общении с учителями.

В 2021 – 2022 учебном году в начальной школе была организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>	
Ритмика	1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 4а, 4б, 4г, 4д
<i>Общекультурное направление</i>	
Изостудия	1а, 1в, 2а, 2в, 2г, 2д, 3а, 3в, 3д, 4а, 4в, 4г, 4д
Студия прикладного творчества	1б, 1г, 1д, 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3б, 3г, 4б, 4в, 4г
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>	
Речь, письменность, словесность	1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3г, 3д, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д
Математическая логика	1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 2а, 2б, 2в, 2г, 3б, 3в, 3г, 4в
Мастерская ума	1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 2а, 2б, 2в, 2д, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д
Информатика и ИКТ	3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д
Расчетное бюро эрудитов	3а, 3д, 4а
Хочу все знать	1б, 1в, 1г, 1д, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 4а, 4б, 4д
Основы финансовой грамотности	1а, 4г
<i>Духовно-нравственное направление</i>	
Человек и природа	1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 3б, 3в, 3г, 4б, 4в, 4г,
Мы и окружающий мир	3а, 3д, 4а, 4д
Наш край	2а, 2б, 2д,
Книжная мозаика	1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3в, 3д, 4б, 4в, 4д
Учусь учиться	2г
<i>Социальная деятельность</i>	
Траектория школьной жизни	1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное

воздействие на учащихся, способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

#### 4.2. Результаты реализации ФГОС ООО, СОО

В настоящее время в гимназии реализуются ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, созданы материально - технические условия реализации ООП ООО, ООП СОО: учебные кабинеты оснащены современным оборудованием. Закуплены учебники, соответствующие стандартам и перечню учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации.

В соответствии с графиком ВШК учебно-воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, изучая вопросы преемственности обучения, проблемы адаптации, организации работы в режиме ФГОС, результативность обучения по ФГОС в течение года проводился мониторинг качества обучения по предметам.

Мониторинг

- I этап (сентябрь) - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе (входной мониторинг по всем предметам);
- II этап (декабрь) - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики (административные к/р, региональный мониторинг для оценки уровня метапредметных умений);
- III этап (май) - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня обученности учащихся по итогам года;
- Защита проекта;
- Портфолио (оценка личностных достижений).

На уровне основного и среднего общего образования организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

<i>Спортивно-оздоровительное направление:</i>	
Спортивные секции (ОФП)	5а,5б, 5в,5г,5д,6а, 6б,6в,6г,6д, 7а, 7б, 7в,7г,7д, 8а, 8б, 8в, 8г, 9а,9б,9в,9г
Военно-спортивный клуб «Рубеж»	10в, 11в
<i>Общекультурное направление</i>	
Информатика и ИКТ	5а,5б,5в,5г,5д, 6а,6б,6в,6г,6д
Изостудия	5б,6б,7б
Олимпиадный тренинг	7в,8б,8г
Личность, общество, государство	9а,9б,9в,9г
Тайны Отечественной истории	9а,9в
Медиашкола	10а,10б,10в,11а,11б,11в
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>	
Проектная и исследовательская деятельность	5а,5б,5в,5г,5д,6а,6б,6в,6г,6д,7а,7б, 7в, 7г,7д,8а, 8б, 8в, 8г, 9а,9б,9в,9г
Зеленая лаборатория	5а,5б,6б,6в
Тайны математики	5а, 5б, 5в,5г,5д,6а,6б,6в,6г,6д
Магия математики	7а,7б,7в,7г,8а,8б,8в,8г,9а,9б,9в,9г
Экспериментальная физика	9а,9б,9в,9г

Естественно-научная лаборатория	7а,7в, 7г,8а,8б,8в,8г,9а,9б,9в,9г
Занимательная физика	7б,7г,8а,8б,8в,8г
Основы продуктивного чтения	5а,5б,5в,5г,5д, 6а,6в,6г,7а,7б,7г,7д, 8а,8б,8в,8г, 9а,9б,9в,9г
Экспериментальная физика	9а,9б,9в,9г
Компьютерная графика	9а,9б,9г
Графика в Паскале	9а,9в,9г
Основы экологической культуры	9б,9в
Курс практической математики	10а,11а
Научное общество «Шаг в будущее»	10а,10б,10в, 11а,11б,11в
<b>Духовно-нравственное направление</b>	
Читательский клуб	5в,5г,5д,6б,6г,7а, 7б, 7г, 8в,9б, 9г
Военно-спортивный клуб «Память»	10б
<b>Социальная деятельность</b>	
В стране Самоделкина	5г,6а, 6г,6д
Основы финансовой грамотности	5а,5в,5д, 6а, 6в,6г,7г,8а,8в
Начальное техническое моделирование	5а, 5в, 5г
Лестница успеха	5а,5б,5в,5г,5д,6а,6б,6в,6г,6д,7а,7б,7в,7г,7д, 8а,8б,8в,8г, 9а,9б,9в,9г,10а,10б,10в,11а,11б,11в
Основы социализации личности	9а,9б,9в,9г

Мониторинг ВУД показывает, что большим спросом у детей и родителей пользуются общеинтеллектуальное, общекультурное направления.

Результаты внеурочной деятельности обучающимися представляются на итоговых образовательных событиях Региональной сетевой инновационной программы «Образование через коммуникацию».

#### **4.3. Результаты ГИА**

##### ***Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования***

На конец учебного года в 9-х классах было 104 человека. К экзаменам были допущены 104 человека. 7 учеников сдавали экзамены в шадающем режиме в форме государственного выпускного экзамена. 100 выпускников успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили аттестаты, 12 из них получили аттестаты с отличием. Итоговая аттестация по русскому языку за курс основной школы проводилась в двух формах: основной государственный экзамен, государственный выпускной экзамен.

##### **Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов**

К-во на	Не допуще	Допущены до	Из числа допущенных		Из них выдан
---------	-----------	-------------	---------------------	--	--------------



конец уч.го да	ны ост. на повтор.	экзамено в	сдал и на 4 и 5	не сдали дважды	Не сдали предме ты по выбору	Выдан аттестат об основном образовании	аттестат с отличием
104	0	104	46	4	2	100	12

### РУССКИЙ ЯЗЫК - 9 класс (обязательный экзамен)

форма сдачи	сдавали экз.		справились		на «4» и «5»		на «2»	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
ОГЭ	97	93,3	97	100	79	81,4	0	0
ГВЭ	7	6,7	7	100	4	51,1	0	0

### МАТЕМАТИКА (обязательный экзамен)

форма сдачи	Сдавали экз.		Справились		На «4» и «5»		на «2»	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
ОГЭ	97	93,3	88	90,7	47	48,5	2	2,1
ГВЭ	7	6,7	5	71,4	4	57,1	0	0

### ЭКЗАМЕНЫ ПО ВЫБОРУ

#### Основной государственный экзамен

Предмет	Сдавали экз.		Справились		На «4» и «5»		на «2»	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Химия	14	13,5	13	92,9	12	85,7	1	7,1
Биология	19	18,3	18	94,7	10	52,6	1	5,3
Физика	28	26,9	29	100	12	42,9	0	0
Литература	6	5,8	6	100	4	66,7	0	0
Информатика	35	33,6	34	97,1	19	54,3	1	2,9
Английский язык	7	6,7	7	100	5	71,4	0	0
Немецкий язык	1	0,96	1	0,96	1	100	0	0
География	23	22,1	23	22,1	14	60,9	0	0
История	7	6,7	6	85,7	3	42,8	1	14,3
Обществознание	49	47,1	48	98	18	36,7	1	2

#### *Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования*

На конец учебного года в 11-х классах обучалось 75 человек. Все обучающиеся допущены к государственной итоговой аттестации, успешно её выдержали 74 и получили документ об образовании соответствующего образца 74.

Самыми **востребованными предметами** стали: математика – 38 (50,7%), обществознание - 34 (45%), история - 16 (21%), физика - 13 (17%), биология – 12 (16%).

Самый **высокий балл**:

- 96 б. – 3 человека (русский язык, история)  
 94 б. – 1 человек (русский язык)  
 92 б. – 1 человек (математика)  
 91 б. – 2 человека (русский язык)  
 90 б. – 3 человека (русский язык, история)

**Выпускники, набравшие по результатам ЕГЭ больше 80 баллов:**

- 89б. – 4 человека (русский язык, английский язык)  
 87б. – 2 человека (русский язык, история)  
 85 б. – 6 человек (русский язык, английский язык)  
 84б. – 1 человек (обществознание)  
 82 б. – 4 человека (русский язык)  
 80 б. – 1 человек (русский язык)

*Средний тестовый балл ЕГЭ за 2021-2022 учебный год*

Предмет	Средний балл в гимназии
русский язык	69,3
математика (профиль)	49
физика	54,7
биология	36,6
информатика	
литература	57,7
обществознание	51,1
история	61
английский язык	83,3
химия	49,5
география	55

*Сравнение результатов ЕГЭ за три года:*

<i>Предмет</i>	<i>Средний тестовый балл ЕГЭ по гимназии в 2019-2020г. (в скобках динамика относительно 2018-2019 уч. года)</i>	<i>Средний тестовый балл ЕГЭ по гимназии в 2020-2021г. (в скобках динамика относительно 2019-2020 уч. года)</i>	<i>Средний тестовый балл ЕГЭ по гимназии в 2021-2022г. (в скобках динамика относительно 2020-2021 уч. года)</i>
Русский язык	75,6	70,69	69,3
Математика (профиль)	56,5	60,9 (+4,4)	49,0
История	57,9 (+8,2)	55,38	61 (+5,62)
Обществознание	53,0	59 (+6)	51,1
Химия	65,6 (+1,2)	50,3	49,5
География	-	67	55
Английский язык	69,4	58,8	83,3 (+24,5)
Литература	61,5	63,5 (+2)	57,7
Биология	52,4	55,7 (+3,3)	36,6
Информатика	63,9 (+8,1)	63	

Физика	55,0	56,4 (+1,4)	54,7
--------	------	-------------	------

Повышение качества сдачи ЕГЭ наблюдается по истории.

В 2021-2022 учебном году 5 выпускников гимназии награждены Федеральной медалью «За особые успехи в учении» и 1 выпускница – Региональной медалью «За особые достижения в учении».

#### 4.5. Результаты мониторинга качества обучения муниципального и регионального *Результаты регионального мониторинга качества образования*

В целях повышения качества образования учащихся общеобразовательных организаций Томской области, в соответствии с планом работы Департамента общего образования Томской области на 2021 год, во исполнение приказа Департамента общего образования Томской области от 30.05.2008 №800 «Об утверждении Положения о региональном мониторинге качества образования в образовательных учреждениях общего образования Томской области», распоряжения Департамента общего образования Томской области от 29.07.2019 № 603-р «Об утверждении Региональной программы мониторинговых исследований на 2019-2024 годы в образовательных организациях Томской области и в целях реализации мероприятий регионального проекта «Современная школа», на основании распоряжения Департамента общего образования Томской области от 15.09.2021 № 1498-р «О проведении региональных мониторинговых исследований качества образования в общеобразовательных организациях Томской области в 2021-2022 учебном году», от 17.09.2021 № 1521-р «Об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Томской области, на 2021-2022 учебный год»,

08.12.2021 года был проведен мониторинг обучающихся 5-х классов для оценки уровня метапредметных умений.

Приняли участие в мониторинге 108 обучающихся из 129 (**83,7%**).

**В среднем по гимназии** Средний балл – 12,92, что на 0,46 %, ниже, чем среднее по муниципалитету (по муниципалитету – 13,38).

Пониженный уровень – 22,22 % (по муниципалитету – 23,03%);

Базовый уровень – 50,00 % (по муниципалитету – 39,26%);

Повышенный уровень – 6,57 % (по муниципалитету – 31,14%);

Высокий уровень – 1,64 % (по муниципалитету – 4,86).

Анализ изучения уровня сформированности метапредметных умений у обучающихся 5 классов позволяет отметить:

- базовый уровень сформированности метапредметных умений ниже, чем по муниципалитету на 2,94%. Выше, чем среднее по муниципалитету в 5Б, 5Д классах.

- повышенный уровень сформированности метапредметных умений ниже, чем по муниципалитету на 0,76%. Выше чем среднее по муниципалитету в 5Б, 5В, 5Д классах.

08.02.2022 года был проведен мониторинг обучающихся 10-х классов для оценки уровня метапредметных умений.

Приняли участие в мониторинге 45 обучающихся из 60 (**75%**).

**В среднем по гимназии** Средний балл – 21,18, что на 0,55 %, выше, чем среднее по муниципалитету (по муниципалитету – 19,29).

Пониженный уровень – 0 % (по муниципалитету – 2,42%);

Базовый уровень – 22,22 % (по муниципалитету – 25,74%);

Повышенный уровень – 40 % (по муниципалитету – 43,25%);

Высокий уровень – 37,78 % (по муниципалитету – 28,58).

Анализ изучения уровня сформированности метапредметных умений у обучающихся 10 классов позволяет отметить:

- базовый уровень сформированности метапредметных умений выше, чем по муниципалитету на 2,97%. Выше, чем среднее по муниципалитету в 10А, 10Б классах.

- повышенный уровень сформированности метапредметных умений выше, чем по муниципалитету на 0,99%. Выше чем среднее по муниципалитету в 10А классе.

В январе 2022 года прошла региональная оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся 8 – х классов (исследование по функциональной грамотности). Приняли участие в мониторинге 24 обучающихся.

#### **В среднем по гимназии**

##### **Естественно-научная грамотность**

Средний балл – 11,67, что на 0,27 %, выше, чем среднее по муниципалитету (по муниципалитету – 11,40).

Недостаточный уровень – 29,17 % (по муниципалитету – 34,55%);

Базовый уровень – 62,50 % (по муниципалитету – 58,42%);

Повышенный уровень – 8,33% (по муниципалитету – 7,03%);

Высокий уровень – 0 % (по муниципалитету – 0,03%).

##### **Математическая грамотность**

Средний балл – 7,67, что на 1,19 %, выше, чем среднее по муниципалитету (по муниципалитету – 6,48).

Недостаточный уровень – 33,33 % (по муниципалитету – 54,19%);

Базовый уровень – 62,50 % (по муниципалитету – 40,90%);

Повышенный уровень – 4,17% (по муниципалитету – 4,81%);

Высокий уровень – 0 % (по муниципалитету – 0,10%).

##### **Читательская грамотность**

Средний балл – 10,42 что на 0,46 %, ниже, чем среднее по муниципалитету (по муниципалитету – 10,88).

Низкий уровень – 62,50 % (по муниципалитету – 55,82%);

Средний уровень – 33,33 % (по муниципалитету – 41,87%);

Высокий уровень – 4,17 % (по муниципалитету – 2,31%).

#### **4.6. Результаты внутришкольной оценки качества образования**

*Абсолютная успеваемость* на конец учебного года составила - 99,8%.

*Качественная успеваемость* – 63%

Успеваемость обучающихся по уровням образования:

##### *Начальная школа*

Абсолютная успеваемость - 100%.

Качественная успеваемость - 78,3%

##### *Основная школа*

Абсолютная успеваемость - 100 %

Качественная успеваемость - 55,6%

##### *Старшая школа*

Абсолютная успеваемость - 98,5%

Качественная успеваемость - 50,4%.

#### *Сравнительный анализ результатов обучения за три года*

Ступень	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	Качество(%)	Кол-во	Качество(%)	Кол-во	Качество(%)
Начальная	552	84,9	544	75,8	549	78,3
Основная	607	54,5	601	50,7	615	55,6

Старшая	164	54,3	154	47,4	135	50,4
---------	-----	------	-----	------	-----	------

*Общий мониторинг качественной успеваемости обучающихся*

Результаты по гимназии	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
На «5»	143	117	144
На «5» (в % отношении)	12,2	10,1	12,4
На «4» и «5»	620	564	592
На «4» и «5» (в % отношении)	52,8	48,8	51,1
Качество обучения	64,9	52,4	63,5
Уровень обученности	100	100	99,8
Обучалось всего	1323 (148-первые классы)	1299 (144 – первые классы)	1299 (140 – первые классы)

**4.7. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования**

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1. Кол-во выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования основной школы средней школы	39 (29%) 8 (9%)	36 (35,3%) 11 (14%)	Информация на данный момент отсутствует
2. Кол-во выпускников, поступивших в вузы	70 (81%)	65 (85,5%)	

**4.8. Результаты решения проблемы социализации обучающихся**

Основной задачей гимназии в решении проблем социализации обучающихся является помощь ребенку в ситуации трудностей с учёбой, с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, с проблемами взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.

*Мониторинг правонарушений*

Всего обучающихся	2017-2018 уч.год	2018-2019	2019-2020 (январь – июнь 2020)	2020-2021	2021-2022
		1357	1330	1323	1304
Состоящих на учете в КДН	2	1	0	1	0
Состоящих на учете в ОДН	1	0	2	1	0
Состоящих на внутришкольном учете	3	5	3	3	6
Всего на учете	5	6	5	5	6
Итого в %	0,3%	0,4%	0,3%	0,4	0,5

**Основные мероприятия по социализации детей и подростков:**

- Образовательные события РОСИП «Образование через коммуникацию» (Открытая выставка научно-технического творчества, X открытый межрегиональный с

международным участием фестиваль-конкурс искусств детского и юношеского творчества «Весенний переполюх», Фестиваль проектов, Конкурс чтецов»)

- Участие в Благотворительных акциях «Фонда имени Алены Петровой»
- Участие в городских программах дополнительного образования («Экополос», ВСИ «Рубеж», «Зарница», «Образовательная робототехника», «Память», «Летопись города», «Школа светофорных наук», «Городская детско-юношеская Ассамблея «Гражданин 21 века», «Люби и знай свой город и край», «Финансовая грамотность».
- Концертная деятельность, участие в конкурсах разного уровня, мероприятия, программы Д/О «Тринландия», Совета старшеклассников гимназии, участие в работе Управляющего Совета гимназии
- Работа творческой лаборатории РДШ
- Международный конкурс RoboCupAsia-Pacific (RCAP) 2021 Aichi Japan RCJ OnStage Preliminary, Primary
- Международный Конкурс-игра по робототехнике «РобоОлимп»
- Международные соревнования RoboCup Asia Pacific
- Кросс –Нации
- Международная викторина «В мире животных»
- Международный конкурс «Страна будущего» дипломы
- III Всероссийский фестиваль, посвященный Дню Победы «И кружится в вальсе Победы страна...», г. Оренбург
- Всероссийская акция «Давайте вместе споем о Победе»
- Всероссийский виртуальный конкурс «Рисуем Победу»
- Всероссийский конкурс «Рободрон»
- IV Открытый дистанционный конкурс талантов «StarKids»
- Образовательный марафон «Волшебная осень»
- Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии
- Всероссийская викторина. «Природа России. От Арктики до пустыни» для учащихся 1-2 классов
- Всероссийский конкурс по окружающему миру «Экологический марафон»
- VII Соревнования по образовательной робототехнике на Кубок Губернатора Томской области для детей 2021
- Участие в проекте «IT-старт»
- Проориентационная игра «Лабиринт» (ЦФТ в рамках проекта IT-старт)
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая команда РДШ»
- Творческий конкурс к 45-летию «ЮИД»
- Региональный конкурс творческих и исследовательских работ "Экология здорового питания в Сибири"
- Открытый региональный фестиваль «Спортивная мозаика»
- Детский конкурс литературного творчества, посвященному Дню пожарной охраны РФ.
- Конкурс «Технологическое предпринимательство»
- Областной конкурс «Скажи буллингу НЕТ!»
- Всероссийский конкурс «Спасем жизнь вместе»
- X Всероссийский конкурс - фестиваль «Созвездие улыбок. Первые шаги»
- Международный конкурс – фестиваль «Open fest», г. Екатеринбург
- Международный конкурс – фестиваль «NEW LINE DANCE», г. Новосибирск
- Международный конкурс – фестиваль «Сердце Сибири», г. Новосибирск
- Международный конкурс – фестивале «STAR FRIENDS»
- Международный конкурс-фестиваль «Планета талантов»
- Международный конкурс-фестиваль «Сибирь зажигает звезды»

- Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Роза ветров», г. Новосибирск
- IX Международный фестиваль-конкурс «Семь ступеней»
- Международный творческий форум и фестиваль-конкурс ARTist Сибири «Крылья творчества»
- XII Международный фестиваль национальных культур «Синяя птица», г. Барнаул
- Международный творческий конкурс «БУДУЩЕЕ ПЛАНЕТЫ», г. Казань
- Международный конкурс-фестивале «Новогодний карнавал», г. Москва
- IV Международный многожанровый конкурс «ПРОСТРАНСТВО КУЛЬТУРЫ», г. Тюмень
- Всероссийский конкурс по народному танцу «Русский хоровод» г. Москва
- Всероссийский конкурс по хореографическому и народному песенному исполнительству «МОРОШКА», г. Новосибирск
- Всероссийский конкурс-фестиваль по хореографическому и народному песенному исполнительству «ГЖЕЛЬСКИЕ УЗОРЫ», г. Новосибирск
- Межрегиональный конкурс народного танца «Сибирская круговерть»
- X Открытый межрегиональный с международным участием конкурс- фестиваль «Весенний переполох»
- Всероссийский форум «Дорога вдохновения»
- Всероссийская акция «Давайте вместе споем о Победе»
- Региональный конкурс «Мир заповедной природы»
- Областной конкурс «Рождественский фестиваль»
- Областной конкурс детских и юношеских хореографических коллективов
- Открытый заочный фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи, посвященный Дню России
- Региональный фестиваль «Светлый праздник Рождества Христова»
- Областной конкурс детского творчества «Волшебник Новый год»
- Областная выставка-конкурс народного творчества «Осенний вернисаж»
- Областная выставка-конкурс детского творчества «Мир глазами детей»
- Городской конкурс выставка «День Победы»
- Городской конкурс «Юные чудотворцы»
- Акция «Подарок ветерану своими руками»
- Детский фестиваль декоративно – прикладного и изобразительного творчества «Вернисаж в планете»
- Городской конкурс «Томск город будущего»
- Городской конкурс «Пасхальные чудеса своими руками»
- Городской дистанционный конкурс «Технический марафон»
- Заочный фотоконкурс «Лего-мастер»
- Конкурс «Техноумник»
- Городская дистанционная игра «В мире органической химии»
- Интерактивная конкурсная викторина «В объективе-многоликая Россия»
- Фестиваль детских организаций в рамках городской программы воспитания и дополнительного образования «Мы – актив!»
- Этнокультурная карта» в рамках городской программы «Диалог»



- Конкурс «Праздничная открытка в национальном стиле. Народные узоры. Пояс дружбы» рамках городской программы воспитания и дополнительного образования «Диалог»
- Научно-практическая конференция «Традиции, культура и ценности моего народа», рамках городской программы воспитания и дополнительного образования «Диалог»
- Акция «Создадим вместе музей национальных культур», рамках городской программы воспитания и дополнительного образования «Диалог»
- Конкурс «Живые народные промыслы» рамках городской программы воспитания и дополнительного образования «Диалог»
- Интернет конкурс «Знатоки ПДД»
- Городская игра-конкурс "Путешествие в мир технологии"
- Открытый муниципальный фестиваль «В здоровом теле - здоровый дух»
- Настольный теннис (соревнования)
- Баскетбол (соревнования)
- Русская лапта (соревнования)
- Межпредметная игра – кругосветка «Мир интересного и познавательного»
- Городская олимпиада по психологии ТГПУ
- Финал городской игры «Рубеж».

#### **4.9. Данные о состоянии здоровья обучающихся**

В гимназии большое внимание уделяется созданию условий для сохранения здоровья и формирования физической культуры и здорового образа жизни. По итогам гимназического мониторинга наблюдается тенденция к снижению по основным показателям школьных патологий.

В 2022 году остается стабильным количество обучающихся имеющих средний уровень физического развития в разных возрастных группах.

#### **4.10. Достижения обучающихся гимназии в олимпиадном движении**

##### **Научное общество «Шаг в будущее»**

Научное общество гимназистов объединяет обучающихся, активно занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Основные события в 2021 – 2022 году в жизни членов научного общества:

- Международная олимпиада по основам наук;
- Открытая региональная межвузовская олимпиада школьников;
- Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»;
- Межвузовская олимпиада школьников «Первый успех»;
- Межрегиональная олимпиада школьников «САММАТ»;
- Филологическая олимпиада для школьников «Юный словесник»;
- Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»;
- Олимпиада Кружкового движения Национальной технологической инициативы;
- Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена»;
- Открытая выставка научно-технического творчества;
- Открытый межрегиональный с международным участием фестиваль ученических проектов;
- Всероссийская олимпиада школьников.

**Всероссийская олимпиада школьников**

Ежегодно педагогами гимназии ведётся большая работа по подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников. В текущем учебном году в первом этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 453 обучающегося гимназии 4-11 классов, 30 гимназистов участвовали в муниципальном этапе, 14 из них стали победителями и призерами муниципального этапа (литература, физическая культура, информатика, технология), 6 гимназистов участвовало в региональном этапе ВСОШ, 3 из них стали призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (литература, физическая культура).

#### Олимпиады из перечня Министерства просвещения Российской Федерации

Название олимпиады	Количество участников	Количество победителей и призеров
«Юный словесник»	3	1
«Высшая проба»	5/1	2/0
ОРМО	44/17	20/0
МООН (I)	118	118
МООН (II)	84	83
МООН (закл.)	55	50

#### *Результаты творческой и спортивной деятельности гимназистов в 2021-2022 году*

В 2021-2022 учебном году гимназисты стали победителями и призёрами конкурсов, программ и соревнований:

- Международный конкурс фестиваль «На Олимпе».
- Международный конкурс –фестиваль «В вихре Велесова круга».
  - IX Открытый межрегиональный с международным участием фестиваль искусств детского и юношеского творчества "Весенний переполох».
  - Всероссийский конкурс детского и юношеского (любительского и профессионального) творчества «Роза Ветров».
  - Всероссийский конкурс - фестиваль «Созвездие улыбок».
  - Всероссийский конкурс- фестиваль «Первые шаги».
  - «У моей России буду я» открытый заочный фестиваль конкурс творческих детей и молодежи, посвященный Дню России.
  - Региональный конкурс «Сибирский балет».
  - Региональный конкурс «Сказка дедушки Севера».
  - Всероссийский конкурс народного танца «Уральский перепляс».
  - Международный многожанровый конкурс-фестиваль «Энергия звезд» г. Новосибирск.
  - Межрегиональный конкурс проектов «Грани творчества».
  - Открытого краевого конкурса хореографических коллективов имени М.С.Годенко.
  - XIX областной этап Международного конкурса «Детство без границ».
  - III Областная выставка-конкурс художественного творчества для школьников Томской области.
  - Областной конкурс «Мир глазами детей».
  - Областной конкурс открытки «Вот, вот Новый год!».
  - III Областная выставка-конкурс «Мир в Моем рисунке».
  - III Областная выставка-конкурс «Я в Мире с природой».
  - Областной конкурс «Осенний вернисаж».
  - III Областной выставка «Родина Моя».
  - Областной конкурс «Рождественский фестиваль».
  - Областной конкурс «Волшебник Новый год».
  - Областной конкурс «Пасхальная радость».

- Областной конкурс «Салют Победы».
- Городской конкурс «ДДТ Планета» «День Победы».
- Городской конкурс хореографических коллективов.
- Городской фестиваль «Дружба Народов».
- Детский фестиваль декоративно – прикладного и изобразительного творчества «Вернисаж в планете».
- Городская выставка-конкурс «Зимние забавы».
- Городской конкурс «Томск город будущего».
- Городской конкурс «Пасхальные чудеса своими руками».
- Международный конкурс - фестиваль «Планета талантов».
- Международный конкурс хореографических коллективов «Танцемания».
- Международный конкурс «Подснежники».
- Международный конкурс «Дороги вдохновения».
- Международный конкурс- фестиваль «Национальные достояния».
- Городская программа «Память»;
- Городская программа «Диалог»
- Городская программа «Ассамблея 21 века»
- Городская программа «Люби и знай свой город и край
- Городская военно-спортивная игра «Рубеж»;
- Президентские состязания;
- Президентские игры.

## **5. Социальная активность и социальное партнёрство гимназии**

Гимназия - многопрофильный культурно-образовательный комплекс с разветвленной структурой социального партнерства.

Осуществляя на уровне среднего общего образования профильное обучение, гимназия взаимодействует с вузами. Заключены договоры о сотрудничестве с такими университетами г. Томска, как:

- Национальный исследовательский Томский государственный университет
- Национальный исследовательский Томский политехнический университет
- Томский государственный педагогический университет
- Томский государственный архитектурно-строительный университет
- Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники.

Взаимодействие с вузами осуществляется в плане бесед, лекций для старшеклассников, совместных мероприятий, встреч, научно-практических конференций.

Гимназия сотрудничает со средними специальными учебными заведениями, такими как:

- ОГБОУ «Томский государственный педагогический колледж»;
- ОГОУ СПО «Губернаторский колледж социально- культурных технологий и инноваций»;
- ОГБОУ «Томский автомобильно-дорожный техникум»;
- Филиал Сибирского государственного университета путей сообщения «Томский техникум железнодорожного транспорта»;
- ОГАОУ СПО «Томский механико-технологический техникум»;
- ГОУ СПО «Томский государственный промышленно-гуманитарный колледж»;
- ОГБОУ СПО «Томский колледж дизайна и сервиса».

Немаловажное значение имеет сотрудничество с дошкольными образовательными учреждениями:

- МАДОУ детский сад комбинированного вида №48;
- МАДОУ детский сад комбинированного вида №51;

- МАДОУ детский сад комбинированного вида № 95.

Цель взаимодействия с детскими учреждениями - осуществление преемственности между дошкольным и школьным образованием и воспитанием.

Гимназия активно сотрудничает с такими предприятиями реальной экономики, как ПАО «СИБУР Холдинг», компанией «Газпром нефть».

Важное значение в развитии школы имеет активная позиция в отношении гимназии депутата Законодательной Думы Томской области Екатерины Мефодиевны Собканюк, что явилось основой для сотрудничества гимназии с предприятием «Карьероуправление». Также большую помощь и поддержку оказывает гимназии депутат Думы Города Томска Сергей Юрьевич Панов.

В жизни школьного коллектива один из самых значимых аспектов – реализация программы «Здоровье».

Большое значение имеет сотрудничество с медицинскими учреждениями:

- ОГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»
- СО РАМН НИИ психического здоровья;
- МБЛПУ «Роддом №4»;
- МБЛПУ «МСЧ №2»;
- МАУ Города Томска «Центр профилактики и социальной адаптации «Семья».

Успешной социализации школьников способствует социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования. Тесное сотрудничество осуществляется с такими учреждениями:

- МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодёжи»;
- МБОУ ДОД Дом детского творчества «У Белого озера»;
- МОУ ДОД «Дом Детства и Юношества «Факел»;
- МАОУ «Планирование карьеры»;
- Спорткомплекс «Кедр»;
- РОО «Томский центр международного сотрудничества»;
- Союз детских организаций ТО «Чудо»;

МАОУ гимназия № 13 г. Томска не первый год является базовой образовательной организацией, участвующей в реализации регионального проекта «Формирование предпринимательской компетентности детей и молодёжи Томской области на 2021-2025 годы» активно сотрудничая с Региональным центром развития образования, Центром планирования карьеры г. Томска, бизнес школой для детей и подростков BROOX.

## **6. Финансово-экономическая деятельность гимназии**

### **Источники финансирования гимназии:**

1. Субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания:  
91 234 403,01

в том числе за счет средств:

- местного бюджета – 8 752 149,00
- областного бюджета – 68 045 050,00
- межбюджетных трансфертов – 9 730 710,00
- федерального бюджета – 4 706 494,01

2. Субсидия на иные цели: 8 724 051,40

в том числе:

- Обеспечение питанием отдельных категорий обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 1 242 296,04

- Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся, получающих начальное общее образование – 5 433 803,36
- Укрепление МТБ (приобретение оборудования для пищеблока) – 666 400,00
- Создание новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ – 1 283 940,00
- Обеспечение одеждой, обувью, мягким инвентарем, оборудованием и единовременным денежным пособием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - выпускников, находящихся (находившихся) под опекой (попечительством) или в приемных семьях – 97 612,00

### 3. Средства от приносящей доход деятельности: 5 619 028,30

в том числе:

- Средства от оказания платных услуг – 5 335 980,74
- Добровольные пожертвования от физических и юридических лиц – 250 045,00
- Доходы от сдачи макулатуры – 10 132,00
- Доходы от сдачи в аренду помещений – 22 870,56

### 4. Публичные обязательства: 102 000,00

в том числе:

- Стипендия Губернатора Томской области молодым специалистам – 102 000,00

Финансирование в целом по учреждению увеличилось на 7,5 % по сравнению с прошлым годом.

## **7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

Совместно с Управляющим советом гимназии по итогам 2020-2021 учебного года были приняты следующие решения:

- создать проблемно-творческую группу учителей-предметников по корректировке ООП НОО, ООО, СОО;
- продолжить участие в проекте «Российское движение школьников»;
- продолжить деятельность Ресурсно-внедренческого центра инноваций на базе ОГБУ РЦРО.
- продолжить реализацию инновационного проекта «Экспериментальное внедрение инновационно-образовательной модели ВУД гимназии»;
- продолжить реализацию региональной открытой сетевой инновационной программы «Образование через коммуникацию»;
- продолжить участие в реализации Соглашения по образованию в интересах устойчивого развития;
- продолжить работу на базе гимназии муниципальной сетевой площадке по сопровождению молодых учителей и сопровождению одаренных детей;
- организовать работу по реализации грантовых проектов в области естественно-математического и технологического образования.

## **8. Заключение. Выполнение решений общественного обсуждения и задачи дальнейшего развития гимназии**

В соответствии с принятыми решениями за предыдущий год в 2021-2022 учебном году достигнуты следующие *результаты*:

- реализованы ООП начального общего образования, ООП основного общего образования, ООП среднего общего образования, адаптированные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, НОО ОВЗ, ООО, СОО;
- разработаны «Основная образовательная программа начального общего образования», «Основная образовательная программа основного общего образования» в соответствии с ФГОС НОО, ООО, утвержденными 31.05.2021г.
- реализован пятилетний цикл программы «Образование через коммуникацию»;
- внесены изменения в сетевую программу «Образование через коммуникацию», программа утверждена ОГБУ «РЦРО»;
- в рамках деятельности РВЦИ совместно с РЦРО проведено 20 образовательных событий для обучающихся и педагогов Томской области и сопредельных регионов;
- продолжена реализация грантового проекта в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»;
- организовано успешное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства «Педагог-наставник», «Методист года» и др;
- реализован план Сетевого соглашения по образованию в интересах устойчивого развития;
- организована работа этнокультурного центра на базе гимназии совместно с ОГБУ РЦРО;

*Основные направления и задачи развития гимназии  
на 2022-2023 учебный год:*

<i><b>Направления программы развития</b></i>	<i><b>Задачи</b></i>
<p style="text-align: center;"><b><u>«Инновационная школа»</u></b></p> <p>Совершенствование образовательного процесса гимназии в соответствии с требованиями современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– модернизация материальной инфраструктуры гимназии, в том числе в части организации дистанционного образования;</li> <li>– совершенствование профильного обучения на уровне среднего общего образования;</li> <li>– программно-методическое обеспечение процесса реализации ФГОС начального, основного и среднего (полного) образования;</li> <li>– совершенствование организации электронного документооборота;</li> <li>– повышение качества образования в гимназии посредством развития механизмов сетевого взаимодействия;</li> <li>– развитие системного подхода к инновационной деятельности.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>«Компетентный учитель»</u></b></p> <p>Совершенствование профессионального уровня и развитие инновационного потенциала педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование методической системы педагога с точки зрения понятия «педагогической компетентности», рассматриваемой как показатель педагогического мастерства учителя, интеграция опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых для педагога личностных качеств;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение квалификации педагогов, увеличение количества учителей первой и высшей квалификационной категории.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>«Успешный выпускник»</b></p> <p>Обеспечение развития мотивации и способностей подрастающего поколения в познании, творчестве, труде и спорте, формирования активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни, условий подготовки кадров для современной экономики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование системы технологического образования в гимназии;</li> <li>– совершенствование системы воспитательной работы гимназии;</li> <li>– введение ФГОС НОО, ООО в 1-5 классах;</li> <li>– совершенствование профориентационной деятельности, в том числе работы научного общества гимназистов по сопровождению проектно-исследовательской деятельности обучающихся основной школы и проведению олимпиадного тренинга;</li> <li>– реализация ученических модулей сетевой образовательной программы «Образование через коммуникацию»;</li> <li>– введение курса «Россия — моя история» для учеников старших классов с целью формирования целостного представления об истории России;</li> <li>– введение курса «Разговоры о важном» с целью обсуждения актуальных событий в городе, регионе, стране.</li> <li>– усиление исторической составляющей в изучении предметов «Окружающий мир» и «Основы религии и светской этики» в начальных классах: организация посещения музеев и тематических выставок.</li> </ul>