

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Хочу все знать» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Данная рабочая программа составлена с учетом Рабочей программы воспитания гимназии, в частности воспитательный потенциал реализуется согласно модулю Рабочей программы воспитания «Школьный урок», а также через ориентацию учебного материала курса на решение задач гражданского и патриотического воспитания, духовно-нравственного и эстетического развития, трудового и экологического воспитания, что обеспечивает целостность образовательной среды, самореализацию и практическую подготовку учеников, учет социальных потребностей их семей.

Актуальность программы определена тем, что знания и умения, необходимые для организации познавательно-исследовательской и проектной деятельности, в будущем станут основой для реализации самостоятельной деятельности учащихся в среднем и старшем звене. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Курс внеурочной деятельности «Хочу все знать» направлен на формирование функциональной грамотности обучающихся, в том числе читательской грамотности и навыков глобального мышления. Данная программа составлена с учетом рабочей программы воспитания гимназии и направлена на развитие таких личностных качеств школьников, как ответственность, коммуникативность, самостоятельность, креативность.

Цель программы: создание условий для развития у учащихся познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- развивать познавательный интерес к проектной и исследовательской деятельности;
- способствовать формированию потребности в самопознании и саморазвитии;
- содействовать воспитанию активности личности, культуры общения и поведения в социуме.

Программа «Хочу всё знать» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Программа предназначена для обучающихся начальной школы, интересующихся проектной и исследовательской деятельностью и не закреплена за определённым УМК. Программа направлена на достижение личностных и метапредметных результатов, развитие коммуникативных и познавательных универсальных действий, а также на выработку самостоятельных проектных и исследовательских умений и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса по разным предметам, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Программа направлена на работу с разными группами обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выполнять посильные задания в различных видах деятельности.

Преимственность программы курса обеспечивается тематикой обсуждаемых тем, позволяющей реализовывать междисциплинарные связи, приобретаемые на таких предметах, как литературное чтение, окружающий мир и др. Кроме того, программа курса направлена на реализацию принципов образования в интересах устойчивого развития, что определяет «сквозной» характер работы по изучению «зелёных аксиом» в рамках модели внеурочной деятельности гимназии в целом.

Отличительные особенности программы курса:

- все занятия носят развивающий характер;
- темы занятий могут варьироваться, подбираться в соответствии с запросами и потребностями учащихся;
- имеет практическую направленность, что обусловлено спецификой содержания и возрастными особенностями детей;
- большинство проектов и исследований носят краткосрочный характер, что соответствует психологическим особенностям младших школьников;
- проектная и исследовательская деятельность носит, как правило, групповой характер, что способствует формированию коммуникативных умений, таких, как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества с семьями детей, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- способствует выявлению творческих способностей, одаренности и склонности к различным видам деятельности.

Основные виды деятельности учащихся:

- составление загадок о животных, растениях и предметах окружающей действительности;
- составление рассказов об окружающем мире;
- подготовка докладов, рефератов, презентаций;
- знакомство с научно-популярной литературой, другими источниками информации;
- проектная и исследовательская деятельность.

Форма проведения занятий

Основной формой проведения занятий является традиционная – коллективная /групповая.

Занятия по программе являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера:

- беседы,
- интеллектуальные игры,
- логические упражнения,
- ролевые игры,
- работа с наглядными пособиями,
- опыты и эксперименты,
- проекты,
- экскурсии,
- тестирование.

Программа адресована учащимся начальной школы и рассчитана на 4 года, 1 час в неделю. Всего 135 часов: в 1 классе – 33 часа, во 2 - 4 классах – 34 часа.

В 1 классе продолжительность занятия 30-35 минут, во 2-4 классах продолжительность занятия 40 минут.

Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного освоения программы оптимальное количество детей в группе не должно быть более 10 человек.

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс (33 ч.)

Азбука животных от А до Я (19 ч.)

Теория. Знакомятся с разнообразием животного мира планеты, повадками животных, привычной средой обитания.

Знакомятся с понятием «загадка», видами загадок, приемами составления загадок.

Практика. Учатся отгадывать загадки о животных, опираясь на представленное описание. Учатся сочинять загадки о животных на основе выделенных признаков и характерных повадок с использованием приемов описания, сравнения, метафор.

Учатся составлять рассказы о животных.

Выполняют логические упражнения на поиск различий, закрашивание, дорисовывание, поиск слова в слове и т.д.

Экскурсии в музей и на выставки животных.

Виды деятельности: познавательная, игровая, художественное творчество.

Формы организации: беседа, логические упражнения, разгадывание загадок, экскурсии

Знакомство с проектно-исследовательской деятельностью (14 ч.)

Теория. Знакомятся с понятиями «исследовательская работа», «проект», различными видами представления проекта /сообщение, фотоколлаж, постер, презентация/.

Практика. Учатся проводить коллективное эспресс-исследование с использованием энциклопедий, интернет-ресурсов.

Учатся ставить цель и задачи исследования, составлять план работы, подбирать материал, вести наблюдения.

Учатся составлять план работы над проектом, ставить цели, задачи, отбирать материал.

Учатся представлять свой проект на аудиторию, анализировать удачные работы, находить причину неинтересных проектов.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение

Формы организации: беседа, исследование, защита проекта

2 класс (34 часа)

Знакомство с различными предметами и явлениями (20 ч.)

Теория. Знакомятся с различными фруктами, их применением в питании и медицине. Знакомятся со значением витаминов для человека. Пробуют сформулировать понятие «здоровый человек».

Знакомятся с историей появления шоколада, выясняют пользу и вред конфет.

Знакомятся с историей появления пиццы, видами пиццы, национальными традициями стран.

Знакомятся с различными грибами. Учатся различать съедобные и несъедобные грибы.

Знакомятся с понятиями «астрономия», «ботаника», «статическое электричество», «физика», «химия».

Знакомятся с составом воздуха и его значением в жизни людей и растений.

Знакомятся с историей покорения огня человеком, выясняют причины и последствия пожаров, способы предотвращения.

Знакомятся с одним из основных деревьев нашего леса – елью. Узнают, для кого ель служит домом, источником пищи.

Знакомятся с жизнью муравейника.

Практика. Работают с толковым словарем; проводят опыты и эксперименты.

Виды деятельности: познавательная, художественное творчество, игровая

Формы организации: беседа, логические упражнения, разгадывание загадок, викторины, интеллектуальные игры, опыты и эксперименты

Знакомство с проектно-исследовательской деятельностью (14 ч.)

Теория. Конкретизируют понятия «исследовательская работа», «проект», учатся различать эти понятия.

Знакомятся с видами проектов: индивидуальный, групповой, коллективный.

Знакомятся с понятием «творческий проект», «ролево-игровой проект», «исследовательско-творческий проект».

Практика. Учатся выполнять различные виды проектов, работать индивидуально, в паре, в небольшой группе и всем коллективом.

Учатся представлять результаты проектно-исследовательской деятельности.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение

Формы организации: беседа, групповая работа, исследование, защита проекта, экскурсии

3 класс (34 часа)

Знакомство с различными предметами и явлениями (15 ч.)

Теория. Знакомятся с театральными терминами, особенностями театральной жизни.

Знакомятся с историей театра, театральными профессиями.

Учатся выбирать тему в соответствии со своими интересами. Знакомятся с понятием «актуальность».

Учатся составлять анкеты-опросники для определения актуальности работы.

Учатся ставить цель и формулировать задачи.

Знакомятся с физическими явлениями. Узнают, как появляется звук.

Знакомятся с фантастическими произведениями. Учатся определять особенности фантастических произведений и сказки.

Практика. Работают с толковым словарем; проводят опыты и эксперименты.

Виды деятельности: познавательная, художественное творчество, игровая

Формы организации: беседа, логические упражнения, разгадывание загадок, викторины, интеллектуальные игры, экскурсии.

Знакомство с проектно-исследовательской деятельностью (19 ч.)

Теория. Повторяют термины и понятия, изученные в 1-2 классах.

Учатся отличать проектную деятельность от исследовательской. Выделяют этапы работы над проектом и исследованием.

Учатся видеть проблему. Учатся выработать гипотезу-предположение для решения обозначенной проблемы.

Узнают о формах продукта проектной деятельности, учатся выбирать подходящую форму для конкретного проекта.

Знакомятся с видами проектов и терминологией видов. Учатся определять вид.

Знакомятся с понятием «исследовательский проект», «информационный проект», «практико-ориентированный проект».

Знакомятся с видами исследовательских работ и терминологией видов. Учатся определять вид.

Практика. Учатся отыскивать необходимую информацию в различных источниках, интерпретировать и обобщать её, отсеивать лишнее.

Учатся анализировать работы, отмечать удачные находки, находить слабые стороны проекта. Учатся представлять свою работу, отбирать информацию для мини-выступления и представления в презентации. Учатся отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы.

Работают над коллективным творческим проектом «Кукольный театр».

Работают над коллективным ролево-игровым проектом.

Работают над практико-ориентированным проектом. Учатся оценивать социальную значимость разработанного проекта.

Учатся проводить теоретические исследования, выбирать тему для исследования, отбирать материал, готовить мини-выступление по теме.

Практические исследования. Учатся проводить опыты и эксперименты на данную тему с учетом готовой теоретической информации. Учатся выбирать темы для самостоятельного практического исследования, подготавливать и проводить опыты и эксперименты.

Выбирают темы для самостоятельного фантастического исследования. Пробуют провести собственное исследование /коллективно или индивидуально/

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение

Формы организации: беседа, исследование, ролевой и творческий проекты, экскурсии.

4 класс (34 часа)

Знакомство с различными предметами и явлениями (21ч.)

Теория. Знакомятся с особенностями русской народной сказки. Учатся определять в сказках сказочные предметы и превращения.

Учатся определять сходства и различия сказок разных народов.

Знакомятся с прототипами реальных предметов, учатся определять, что было в сказках прототипом реальных предметов.

Учатся находить информацию в обыденной жизни и получать её методом интервьюирования.

Знакомятся с экспонатами минералогического музея, учатся задавать вопросы.

Знакомятся с новогодними традициями разных народов, определяют границы своего выступления.

Практика. Работают с энциклопедиями. Совершают экскурсии в музеи, на аэродром.

Учатся проводить исследования с минералами.

Виды деятельности: познавательная, художественное творчество, игровая

Формы организации: беседа, работа с текстом, разгадывание загадок, викторины, экскурсии.

Знакомство с проектно-исследовательской деятельностью (15 ч.)

Теория. Учатся различать понятия «реферат», «исследовательская работа», «проект»; находить их сходство и отличия.

Знакомятся со структурой реферата.

Знакомятся с новыми видами проектов: монопредметный, межпредметный, надпредметный.

Конкретизируют возможные виды продукта проектов.

Знакомятся с основными требованиями к презентации.

Учатся грамотно составлять паспорт проекта.

Практика. Учатся работать над рефератом, используя несколько источников информации.

Учатся проводить самостоятельные экспресс-исследования по материалам народных сказок.

Учатся самостоятельно выдвигать гипотезу и доказывать ее.

Учатся самостоятельно готовить презентацию проекта или исследования.

Учатся правильно подбирать материал для краткого выступления и представлять свою работу.

Учатся брать интервью, составлять опросные листы, вести и участвовать в дискуссии.

Самостоятельно готовят проекты различных видов:

- Исследовательский проект «Моя мама – самая лучшая!»
- Информационный проект «Моё хобби»
- Исследовательский проект «Новогодние традиции разных стран»
- Проект «Чистота – залог здоровья /история мыловарения»

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение

Формы организации: беседа, исследование, защита проектов, создание презентаций

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса внеурочной деятельности «Хочу все знать» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в частности:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе, а также в социуме;

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности;
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- составлять рассказы о животных, описывать на основе опорных слов их повадки и привычную среду обитания;
- отгадывать загадки о животных, опираясь на представленное описание;
- сочинять загадки о животных на основе выделенных признаков и характерных повадок с использованием приемов описания, сравнения, метафор;
- выполнять логические упражнения на поиск различий, закрашивание, дорисовывание, поиск слова в слове и т.д.
- различать понятия «исследовательская работа», «проект»;
- распознавать различные виды представления проекта: сообщение, фотоколлаж, постер, презентация;
- определять с помощью учителя цель и задачи исследования, составлять план работы, подбирать материал, вести простые наблюдения;
- владеть элементарным умением представлять свой проект на аудиторию;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- ориентироваться в таких понятиях, как «астрономия», «ботаника», «статическое электричество», «физика», «химия», «состав воздуха»;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, эксперименты;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- конкретизировать понятия «исследовательская работа», «проект», различать эти понятия;
- выполнять различные виды проектов, работать индивидуально, в паре, в небольшой группе и всем коллективом;
- представлять результаты проектно-исследовательской деятельности;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы;
- соблюдать правила здорового питания; различать вредную и полезную пищу;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

- выбирать тему исследования в соответствии со своими интересами, ставить цель и формулировать задачи, составлять анкеты-опросники для определения актуальности работы;
- ориентироваться в таких понятиях, как «история театра», «профессии театра», «физическое явление – звук», «фантастическое произведение»;
- определять особенности фантастических произведений и сказки;
- работать с толковым словарем;
- проводить простые опыты и эксперименты;
- отличать проектную деятельность от исследовательской;
- выделять этапы работы над проектом и исследованием; видеть проблему, вырабатывать гипотезу-предположение для решения обозначенной проблемы;
- определять виды проектов: «исследовательский проект», «информационный проект», «практико-ориентированный проект» и виды исследовательских работ;
- отыскивать необходимую информацию в различных источниках, интерпретировать и обобщать её, отсеивать лишнее;
- анализировать работы, отмечать удачные находки, находить слабые стороны проекта;
- представлять свою работу, отбирать информацию для мини-выступления и представления в презентации; отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы;
- работать над коллективным творческим проектом «Кукольный театр»;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знание особенностей русской народной сказки, определять в сказках сказочные предметы и превращения, определять сходства и различия сказок разных народов;
- определять, что было в сказках прототипом реальных предметов;
- находить информацию в обыденной жизни и получать её методом интервьюирования;
- изучать экспонаты минералогического музея; проводить исследования с минералами;
- различать понятия «реферат», «исследовательская работа», «проект»; находить их сходство и отличия;

- ориентироваться в структуре реферата;
- работать над рефератом, используя несколько источников информации;
- самостоятельно выдвигать гипотезу и доказывать ее;
- самостоятельно готовить презентацию проекта или исследования;
- правильно подбирать материал для краткого выступления и представлять свою работу;
- составлять опросные листы, вести и участвовать в дискуссии;
- различать новые виды проектов: монопредметный, межпредметный, надпредметный;
- соблюдать основные требования к презентации; определять границы своего выступления;
- грамотно составлять паспорт проекта;
- создавать проекты «Моя мама – самая лучшая!», «Моё хобби», «Новогодние традиции разных стран», «Чистота – залог здоровья /история мыловарения»;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 часа)

№ раздела	Раздел. Тема. Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, в том числе по функциональной грамотности
1	<p>Азбука животных от А до Я (19ч.) Азбука животных от А до Я в загадках. Учимся сочинять загадки на основе отобранных признаков. Проект «Наши загадки»</p>	<p>Знакомятся с разнообразием животного мира планеты, повадками животных, привычной средой обитания. Знакомятся с понятием «загадка», видами загадок, приемами составления загадок. Учатся отгадывать загадки о животных, опираясь на представленное описание. Учатся сочинять загадки о животных на основе выделенных признаков и характерных повадок с использованием приемов описания, сравнения, метафор.</p>	<p><i>Виды деятельности:</i> познавательная, игровая, художественное творчество <i>Форма проведения:</i> беседа, логические упражнения, разгадывание загадок, составление загадок в группе.</p>	<p>https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/</p>
2	<p>Знакомство с животными</p>	<p>Выполняют логические упражнения на</p>	<p><i>Виды деятельности:</i> познавательная, игровая, художественное</p>	<p>https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/</p>

	на букву А. Логические игры «Слово в слове»	поиск различий, закрашивание, дорисовывание, поиск слова в слове и т.д.	творчество <i>Форма проведения:</i> беседа, логические упражнения, разгадывание загадок.	1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
3	Знакомство с животными на букву Б. Логические игры «Найди отличие»	Знакомятся с животными, повадками животных, привычной средой обитания.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, игровая, художественное творчество <i>Форма проведения:</i> беседа, логические упражнения, разгадывание загадок.	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
4-5	Экскурсия «Экзотические бабочки»	Экскурсии в музеи и выставки животных.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, игровая, художественное творчество <i>Форма проведения:</i> беседа, логические упражнения, разгадывание загадок, экскурсии.	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
6	Знакомство с животными на буквы В и Г. Логические игры	Знакомятся с животными, повадками животных, привычной средой обитания.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, игровая, художественное творчество <i>Форма проведения:</i> беседа, логические упражнения, разгадывание загадок.	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
7	Знакомство с животными на букву Д. Экспресс-исследование «Кто такие динозавры?»	Знакомятся с животными, повадками животных, привычной средой обитания. Учатся составлять рассказы о животных	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, игровая, художественное творчество <i>Форма проведения:</i> беседа, логические упражнения, разгадывание загадок.	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
8.	Знакомство с понятием «Исследовательская работа»	Знакомятся с понятиями «исследовательская работа», «проект»,	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, игровая, художественное творчество <i>Форма проведения:</i> беседа, логические упражнения, ролевые	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/

			игры.	771/
9-10	Проект «Домашние питомцы»	Знакомятся с различными видами представления проекта /сообщение, фотоколлаж, постер, презентация/.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, игровая, художественное творчество <i>Форма проведения:</i> беседа, логические упражнения, разгадывание загадок.	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
11	Знакомство с животными на буквы Е, Ё, Ж. Логические игры	Учатся составлять рассказы о животных	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, игровая, художественное творчество <i>Форма проведения:</i> беседа, логические упражнения, разгадывание загадок.	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
12	Знакомство с животными на буквы З, И. Логические игры	Знакомятся с животными, повадками животных, привычной средой обитания. Учатся составлять рассказы о животных	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, игровая, художественное творчество <i>Форма проведения:</i> беседа, логические упражнения, разгадывание загадок.	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
13-14	Что такое «зоопарк»? Зачем он нужен? Экскурсия в зоопарк.	Экскурсии в музеи и выставки животных.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, игровая, художественное творчество <i>Форма проведения:</i> беседа, логические упражнения, разгадывание загадок.	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
15	Знакомство с животными на букву К. Логические игры	Учатся составлять рассказы о животных	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, игровая, художественное творчество <i>Форма проведения:</i> беседа, логические упражнения, разгадывание загадок.	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
16-17	Животные нашего края. Экскурсия в краеведческий	Экскурсии в музеи и выставки животных.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, игровая, художественное творчество	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1

	музей.		<i>Форма проведения:</i> беседа, логические упражнения, разгадывание загадок, экскурсии.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
18	Проект «Животные наших лесов»	Учатся представлять свой проект на аудиторию, анализировать удачные работы, находить причину неинтересных проектов.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, игровая, художественное творчество <i>Форма проведения:</i> беседа, логические упражнения, разгадывание загадок, ролевые игры.	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
19	Знакомство с животными на букву Л и М. Логические игры	Учатся представлять свой проект на аудиторию.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, игровая, художественное творчество <i>Форма проведения:</i> беседа, логические упражнения, разгадывание загадок.	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
20	Знакомство с проектно-исследовательской деятельностью (14 ч.) Знакомство с животными на букву Н и О. Логические игры	Учатся проводить коллективное эспресс-исследование с использованием энциклопедий, интернет-ресурсов.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, игровая, художественное творчество <i>Форма проведения:</i> беседа, логические упражнения, исследование, защита проекта, разгадывание загадок, ролевые игры.	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
21	Знакомство с животными на букву П. Логические игры. Подготовка к проекту «Чудоптицы»	Учатся ставить цель и задачи исследования, составлять план работы, подбирать материал, вести наблюдения.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, игровая, художественное творчество <i>Форма проведения:</i> беседа, логические упражнения, разгадывание загадок, интеллектуальные игры, исследование, защита проекта	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/

22	Знакомство с животными на букву Р. Экспресс-исследование «Рыбки нашего аквариума»	Учатся составлять план работы над проектом, ставить цели, задачи, отбирать материал.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, игровая, художественное творчество <i>Форма проведения:</i> беседа, логические упражнения, разгадывание загадок, интеллектуальные игры. исследование, защита проекта.	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
23	Знакомство с животными на букву С. Логические игры	Учатся представлять свой проект на аудиторию, анализировать удачные работы, находить причину неинтересных проектов.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, игровая, художественное творчество <i>Форма проведения:</i> беседа, логические упражнения, разгадывание загадок. исследование, защита проекта.	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
24-25	Экскурсия к кинологам	Экскурсии на выставки животных.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, игровая, художественное творчество <i>Форма проведения:</i> беседа, логические упражнения, разгадывание загадок, экскурсии.	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
26	Проект «Собака – друг человека», «Породы собак»	Учатся представлять свой проект на аудиторию,	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, игровая, художественное творчество <i>Форма проведения:</i> беседа, логические упражнения, разгадывание загадок. исследование, защита проекта	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
27	Знакомство с животными на букву Т. Логические игры		<i>Виды деятельности:</i> познавательная, игровая, художественное творчество <i>Форма проведения:</i> беседа, логические	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/

			упражнения, разгадывание загадок, исследование, защита проекта	771/
28-29	Экскурсия на Томскую выставку экзотическ их животных «Тропики»	Экскурсии на выставки животных.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, игровая, художественное творчество <i>Форма проведения:</i> беседа, логические упражнения, разгадывание загадок, экскурсии.	https://uchi.ru/teachers/ groups/16405167/subject s/2/course_programs/ 1 https://resh.edu.ru/subject/ lesson/3881/start/293 771/
30	Знакомство с животными на буквы У, Ф, Х, Ц. Логические игры	Учатся представлять свой проект на аудиторию, анализировать удачные работы, находить причину неинтересных проектов.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, игровая, художественное творчество <i>Форма проведения:</i> беседа, логические упражнения, разгадывание загадок, исследование, защита проекта	https://uchi.ru/teachers/ groups/16405167/subject s/2/course_programs/ 1 https://resh.edu.ru/subject/ lesson/3881/start/293 771/
31	Знакомство с животными на букв Ч, Ш, Щ. Логические игры	Учатся составлять рассказы о животных Учатся представлять свой проект на аудиторию,	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, игровая, художественное творчество <i>Форма проведения:</i> беседа, логические упражнения, разгадывание загадок, исследование, защита проекта	https://uchi.ru/teachers/ groups/16405167/subject s/2/course_programs/ 1 https://resh.edu.ru/subject/ lesson/3881/start/293 771/
32	Знакомство с животными на буквы Э, Ю, Я. Логические игры	Учатся представлять свой проект на аудиторию, анализировать удачные работы, находить причину неинтересных проектов.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, игровая, художественное творчество <i>Форма проведения:</i> беседа, логические упражнения, разгадывание загадок, исследование, защита проекта	https://uchi.ru/teachers/ groups/16405167/subject s/2/course_programs/ 1 https://resh.edu.ru/subject/ lesson/3881/start/293 771/

33	Итоговое занятие. Викторина.	Учатся представлять и анализировать проекты, работать с информацией.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, игровая, художественное творчество <i>Форма проведения:</i> беседа, логические упражнения, разгадывание загадок, интеллектуальные игры, исследование, защита проекта	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
----	---------------------------------	--	---	--

2 класс (34 часа)

№ раздела	Раздел. Тема. Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, в том числе по функциональной грамотности
1	Знакомство с различными предметами и явлениями (20 ч.) Предметы и явления на букву А. Фрукты, кроссворд. Что означает «аква»? Проводим опыты: процесс фильтрация воды.	Знакомятся с различными фруктами, их применением в питании и медицине. Работают с толковым словарем; проводят опыты и эксперименты.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, художественное творчество, игровая. <i>Формы организации:</i> беседа, логические упражнения, разгадывание загадок, викторины, интеллектуальные игры.	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
2	Предметы и явления на букву Б. Ботаника – наука о растениях. Проводим	Знакомятся с понятием «ботаника». Проводят опыты и эксперименты.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, художественное творчество,	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/

	опыты: умеют ли растения дышать. Коллективный творческий проект «Цветочная поляна».	ты.	игровая. <i>Формы организации</i> : беседа, логические упражнения , разгадывание загадок, викторины, интеллектуальные игры, опыты и эксперименты.	
3-4	Экскурсия в Ботанический сад «Тропический калейдоскоп»	Экскурсии на выставки растений.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная. <i>Формы организации</i> : беседы.	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
5	Предметы и явления на букву В. Воздух и его значение для жизни. Проводим опыты: как поймать воздух, свойства воздуха.	Проводят опыты и эксперименты Знакомятся с составом воздуха и его значением в жизни людей и растений.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, художественное творчество, игровая. <i>Формы организации</i> : беседа, логические упражнения , разгадывание загадок, викторины, интеллектуальные игры, опыты и эксперименты	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
6	Предметы и явления на	Знакомятся со	<i>Виды деятельности</i>	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1

	букву В. Зачем нужны витамины? Овощи и фрукты – витаминные продукты.	значением витаминов для человека. Пробуют сформулировать понятие «здоровый человек».	<i>ти:</i> познавательная, художественное творчество, игровая. <i>Формы организации:</i> беседа, логические упражнения, разгадывание загадок, викторины, интеллектуальные игры.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
7	Проект «Витаминные салаты»	Знакомятся с различным и фруктами, их применением в питании и медицине. Учатся представлять и анализировать проекты, работать с информацией	<i>Виды деятельности:</i> <i>ти:</i> познавательная, художественное творчество, игровая. <i>Формы организации:</i> беседа, логические упражнения, разгадывание загадок, викторины, интеллектуальные игры.	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
8	Предметы и явления на букву Г. Грибы – растения или животные? Интерактивная игра «Съедобные - несъедобные»	Знакомятся с различным и грибами. Учатся различать съедобные и несъедобные грибы.	<i>Виды деятельности:</i> <i>ти:</i> познавательная, художественное творчество, игровая. <i>Формы организации:</i> беседа, логические	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/

			упражнения , разгадывани е загадок, викторины, интеллектуа льные игры.	
9	Знакомимся с понятиями «исследования» и «проект».	Учатся различать данные понятия. Учатся ставить цель и задачи исследования, составлять план работы, подбирать материал, вести наблюдения.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, художественное творчество, игровая. <i>Формы организации:</i> беседа, логические упражнения, , разгадывани е загадок, викторины, интеллектуа льные игры.	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
10	Предметы и явления на букву З. Поговорим о здоровье. Проводим опыты: учимся оценивать свою выносливость и закалку.	Учатся представлять и анализировать проекты, работать с информацией	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, художественное творчество, игровая. <i>Формы организации:</i> беседа, логические упражнения, , разгадывани е загадок, викторины, интеллектуа льные игры.	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
11	Я здоровье сберегу – сам себе помогу. Ролево-	Учатся представлять и инсценировать игровой	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, художестве	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/

	игровой проект «Репка» /инсценировка сказки на новый лад.	проект.	нное творчество, игровая. <i>Формы организации</i> : беседа, творческая игра.	
12	Предметы и явления на букву З. Кто зажигает звезды? Проводим опыты: вращение Земли вокруг Солнца, смена дня и ночи, времен года.	Знакомятся с понятиями «астрономия». Проводят опыты и эксперименты.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, художественное творчество, игровая. <i>Формы организации</i> : беседа, логические упражнения, разгадывание загадок, викторины, интеллектуальные игры, опыты и эксперименты.	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
13-14	Экскурсия в планетарий «Дорога к звездам»	Слушают рассказы о звездах.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная. <i>Формы организации</i> : беседы.	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
15	Предметы и явления на букву Е. С кем дружит ель?	Знакомятся с одним из основных деревьев нашего леса – елью. Узнают, для кого ель служит домом,	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, художественное творчество, игровая. <i>Формы организации</i>	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/

		источники м пищи.	: беседа, логические упражнения , разгадывани е загадок, викторины, интеллектуа льные игры, опыты и эксперимен ты	
16	Творческий проект «Новогодняя ёлочка»	Учатся ставить цель и задачи исследован ия, составлять план работы, подбирать материал, вести наблюдени я, представля ть проект.	<i>Виды деятельнос ти:</i> познаватель ная, художестве нное творчество, игровая. <i>Формы организации</i> : беседа, логические упражнения , разгадывани е загадок, викторины, интеллектуа льные игры.	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
17	Предметы и явления на букву К. Кому нужны конфеты? История шоколада.	Знакомятся с историей появления шоколада, выясняют пользу и вред конфет.	<i>Виды деятельнос ти:</i> познаватель ная, художестве нное творчество, игровая. <i>Формы организации</i> : беседа, логические упражнения , разгадывани е загадок, викторины, интеллектуа	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/

			льные игры, опыты и эксперименты	
18-19	Экскурсия на кондитерскую фабрику «Красная звезда»	Слушают рассказы о пользе и вреде шоколада.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная. <i>Формы организации:</i> беседы.	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
20	Предметы и явления на букву М. Муравейник – особый город. Проводим опыты: окрашивание белого мелка пищевыми красителями.	Знакомятся с жизнью муравейника. Проводят опыты и эксперименты.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, художественное творчество, игровая. <i>Формы организации:</i> беседа, логические упражнения, разгадывание загадок, викторины, интеллектуальные игры, опыты и эксперименты	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
21	Знакомство с проектно-исследовательской деятельностью (14 ч.) Предметы и явления на букву О. Огонь – друг или враг?	Знакомятся с историей покорения огня человеком, выясняют причины и последствия пожаров, способы предотвращения.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, художественное творчество, игровая. <i>Формы организации:</i> беседа, логические	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/

			упражнения , разгадывани е загадок, викторины, интеллектуа льные игры, опыты и эксперимен ты	
22- 23	Экскурсия «Быть пожарным я хочу, пусть меня научат!»	Выясняют причины и последстви я пожаров, способы предотвраще ния.	<i>Виды деятельнос ти:</i> познаватель ная, художестве нное творчество, игровая. <i>Формы организации</i> : беседа, логические упражнения , разгадывани е загадок, викторины, интеллектуа льные игры.	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
24	Предметы и явления на букву П. Пицца – история появления.	Знакомятся с историей появления пиццы, видами пиццы, национальн ыми традициям и стран.	<i>Виды деятельнос ти:</i> познаватель ная, художестве нное творчество, игровая. <i>Формы организации</i> : беседа, логические упражнения , разгадывани е загадок, викторины, интеллектуа льные игры, опыты и	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/

			эксперименты	
25-26	Экскурсия «Веселые поварята» - школа мастерства по приготовлению пиццы.	Мастер-класс по приготовлению пиццы.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, художественное творчество, игровая. <i>Формы организации:</i> беседа, логические упражнения, разгадывание загадок, викторины, интеллектуальные игры, опыты и эксперименты	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
27	Предметы и явления на букву С. Что такое статическое электричество? Проводим опыты: как увидеть статическое электричество.	Знакомятся с понятиями «статическое электричество», «физика». Проводят опыты и эксперименты.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, художественное творчество, игровая. <i>Формы организации:</i> беседа, логические упражнения, разгадывание загадок, викторины, интеллектуальные игры, опыты и эксперименты	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/

28	Предметы и явления на букву Ф и Х. Что за науки физика и химия? Проводим опыты с использованием физической и химической лабораторий для начальной школы.	Знакомятся с понятиями «статическое электричество», «физика», «химия». Проводят опыты и эксперименты.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, художественное творчество, игровая. <i>Формы организации:</i> беседа, логические упражнения, разгадывание загадок, викторины, интеллектуальные игры, опыты и эксперименты	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
29-30	Экскурсия в научный музей «Склад ума» «Чудеса науки, или как устроен мир»	Экскурсии на выставки ученых.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная. <i>Формы организации:</i> беседы.	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
31	Предметы и явления на букву Я. Я – исследователь. Чему мы научились?	Учатся представлять и анализировать проекты, работать с информацией	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, художественное творчество, игровая. <i>Формы организации:</i> беседа, логические упражнения, разгадывание загадок, викторины, интеллектуальные игры, опыты и эксперименты	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/

			льные игры, опыты и эксперименты	
32-33	Коллективный исследовательско-творческий проект «Какое время года лучше». Групповые исследования на тему «Приметы осени/зимы, весны, лета», «Пословицы и поговорки про осень/зиму, весну, лето», «Жизнь животных осенью/зимой, весной, летом»	Учатся представлять и анализировать проекты, работать с информацией, представлять проект.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, художественное творчество, игровая. <i>Формы организации:</i> беседа, логические упражнения, разгадывание загадок, викторины, интеллектуальные игры, опыты и эксперименты	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subject/s/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
34	Представление коллективного исследовательско-творческого проекта «Какое время года лучше»	Учатся представлять свой проект на аудиторию, анализировать удачные работы, находить причину неинтересных проектов.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, художественное творчество, игровая. <i>Формы организации:</i> беседа, логические упражнения, разгадывание загадок, викторины, интеллектуальные игры,	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subject/s/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/

			опыты и эксперименты.	
--	--	--	-----------------------	--

3 класс (34 часа)

№ раздела	Раздел. Тема. Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, в том числе по функциональной грамотности
1	Знакомство с различными предметами и явлениями(15 ч.) Вводное занятие. Коллективный творческий проект «Летняя поляна»	Учатся выбирать тему в соответствии и со своими интересами.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, художественное творчество, игровая <i>Формы организации:</i> беседа, логические упражнения, разгадывание загадок, викторины, интеллектуальные игры.	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
2	Проект «Моё лето»	Знакомятся с понятием «актуальность».	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, художественное творчество, игровая <i>Формы организации:</i> беседа, логические упражнения, разгадывание загадок, викторины,	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/

			интеллектуальные игры.	
3	Проект и исследование . Общее и отличия.	Повторяют отличия проекта и исследования. Находят общее и различное.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, художественное творчество, игровая <i>Формы организации:</i> беседа, логические упражнения , разгадывание загадок, викторины, интеллектуальные игры.	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
4	Выбор темы. Обоснование актуальности . Учимся составлять анкеты. Постановка цели и задач.	Учатся составлять анкеты-опросники для определения актуальности и работы. Учатся ставить цель и формулировать задачи.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, художественное творчество, игровая <i>Формы организации:</i> беседа, логические упражнения , разгадывание загадок, викторины, интеллектуальные игры.	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
5	Проблема. Гипотеза. Учимся выдвигать гипотезы.	Учатся составлять анкеты-опросники для определения актуальности и работы. Учатся ставить цель и	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, художественное творчество, игровая <i>Формы организации</i>	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/

		формулировать задачи, гипотезу.	: беседа, логические упражнения, разгадывание загадок, викторины, интеллектуальные игры.	
6	Выбор информации. Источники. Помощники.	Учатся работать с разными источниками информации	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, художественное творчество, игровая <i>Формы организации:</i> беседа, логические упражнения, разгадывание загадок, викторины, интеллектуальные игры.	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
7	Продукт проекта. Виды продукта.	Определяют выбор продукта и виды проекта.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, художественное творчество, игровая <i>Формы организации:</i> беседа, логические упражнения, разгадывание загадок, викторины, интеллектуальные игры.	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
8	Учимся выступать. Мини-сообщения.	Учатся представлять и анализировать	<i>Виды деятельности:</i> познавательная	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/

	Презентации. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы.	ть проекты, работать с информацией.	ная, художественное творчество, игровая <i>Формы организации</i> : беседа, логические упражнения , разгадывание загадок, викторины, интеллектуальные игры.	771/
9	Виды проектов.	Учатся представлять и анализировать проекты, работать с информацией.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, художественное творчество, игровая <i>Формы организации</i> : беседа, логические упражнения , разгадывание загадок, викторины, интеллектуальные игры.	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
10	Исследовательский проект.	Учатся представлять и анализировать проекты, работать с информацией.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, художественное творчество, игровая <i>Формы организации</i> : беседа, логические упражнения , разгадывание загадок,	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/

			викторины, интеллектуальные игры.	
11	Информационный проект.	Учатся представлять и анализировать проекты, работать с информацией.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, художественное творчество, игровая <i>Формы организации:</i> беседа, логические упражнения, разгадывание загадок, викторины, интеллектуальные игры.	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
12-13	Творческий проект «Кукольный театр». Экскурсия в театр кукол	Знакомятся с фантастическими произведениями. Учатся определять особенности фантастических произведений и сказки.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, художественное творчество, игровая <i>Формы организации:</i> беседа, логические упражнения, разгадывание загадок, викторины, интеллектуальные игры.	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
14-17	Знакомство с проектно-исследовательской деятельностью (19 ч.) Творческий проект «Кукольный	Знакомятся с фантастическими произведениями. Учатся определять особенности фантастических произведений	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, художественное творчество, игровая <i>Формы</i>	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/

	театр». Работа с пьесой. Изготовление декораций. Постановка спектакля.	й и сказки.	<i>организации</i> : беседа, логические упражнения, разгадывание загадок, викторины, интеллектуальные игры.	
18-19	Ролево-игровой проект. Экскурсия в ТЮЗ	Повторяют термины и понятия, изученные в 1-2 классах. Учатся отличать проектную деятельность от исследовательской. Выделяют этапы работы над проектом и исследованием.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, художественное творчество, игровая <i>Формы организации</i> : беседа, логические упражнения, разгадывание загадок, викторины, интеллектуальные игры, экскурсии.	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
20	Ролево-игровой проект. Инсценировка сказки/басни.	Повторяют термины и понятия, изученные в 1-2 классах. Учатся отличать проектную деятельность от исследовательской. Выделяют этапы работы над проектом и исследованием.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, художественное творчество, игровая <i>Формы организации</i> : беседа, логические упражнения, разгадывание загадок, викторины, интеллектуальные игры.	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/

			льные игры.	
21-22	Практико-ориентированный проект.	Учатся видеть проблему. Учатся выработать гипотезу-предположение для решения обозначенной проблемы. Узнают о формах продукта проектной деятельности, учатся выбирать подходящую форму для конкретного проекта. Знакомятся с видами проектов и терминологией видов. Учатся определять вид. Знакомятся с понятием «практико-ориентированный проект».	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, художественное творчество, игровая <i>Формы организации:</i> беседа, логические упражнения, разгадывание загадок, викторины, интеллектуальные игры.	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
23	Комплексные проекты.	Знакомятся с видами проектов и терминологией видов. Учатся определять вид. Знакомятся с понятием «комплексный» проект.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, художественное творчество, игровая <i>Формы организации:</i> беседа, логические упражнения	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/

			разгадывание загадок, викторины, интеллектуальные игры.	
24	Виды исследовательских работ.	Учатся отыскивать необходимую информацию в различных источниках, интерпретировать и обобщать её, отсеивать лишнее. Учатся анализировать работы, отмечать удачные находки, находить слабые стороны проекта.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, художественное творчество, игровая <i>Формы организации:</i> беседа, логические упражнения, разгадывание загадок, викторины, интеллектуальные игры.	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
25-27	Теоретические исследования . История одной вещи.	Учатся представлять свою работу, отбирать информацию для мини-выступления и представления в презентации. Учатся отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, художественное творчество, игровая <i>Формы организации:</i> беседа, логические упражнения, разгадывание загадок, викторины, интеллектуальные игры.	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
28	Практические исследования . Тайны звука.	Работают над коллективными ролевыми играми	<i>Виды деятельности:</i> познавательная,	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/

		<p>проектом. Работают над практико-ориентированным проектом. Учатся оценивать социальную значимость разработанного проекта. Учатся проводить теоретическое исследование, выбирать тему для исследования, отбирать материал, готовить мини-выступление по теме.</p>	<p>художественное творчество, игровая <i>Формы организации</i> : беседа, логические упражнения , разгадывание загадок, викторины, интеллектуальные игры.</p>	
29-30	Практическое исследование .	<p>Работают над коллективным ролево-игровым проектом. Учатся оценивать социальную значимость разработанного проекта. Учатся проводить теоретическое исследование, выбирать тему для исследования, отбирать материал, готовить мини-выступление</p>	<p><i>Виды деятельности:</i> познавательная, художественное творчество, игровая <i>Формы организации</i> : беседа, логические упражнения , разгадывание загадок, викторины.</p>	<p>https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/</p>

		по теме.		
31	Фантастические исследования . Сказочные средства передвижения.	Работают над коллективным ролево-игровым проектом. Учатся проводить теоретические исследования, выбирать тему для исследования, отбирать материал, готовить мини-выступление по теме.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, художественное творчество, игровая <i>Формы организации:</i> беседа, логические упражнения, разгадывание загадок, викторины, интеллектуальные игры.	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
32-33	Фантастические исследования .	Работают над коллективным ролево-игровым проектом. Учатся проводить теоретические исследования, выбирать тему для исследования, отбирать материал, готовить мини-выступление по теме.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, художественное творчество, игровая <i>Формы организации:</i> беседа, логические упражнения, разгадывание загадок, викторины, интеллектуальные игры.	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
34	Итоговое занятие.	Учатся представлять свой проект на аудиторию, анализировать удачные	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, художественное	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/

		работы, находить причину неинтересных проектов.	творчество, игровая <i>Формы организации</i> : беседа, логические упражнения, разгадывание загадок, викторины, интеллектуальные игры.	
--	--	---	---	--

4 класс (34 часа)

№ раздела	Раздел. Тема. Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, в том числе по функциональной грамотности
1	Знакомство с различными предметами и явлениями (21ч.) Учимся различать понятия «реферат», «исследовательская работа», «проект». Ищем сходство и отличия.	Знакомятся с особенностями русской народной сказки.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, художественное творчество, игровая <i>Формы организации:</i> беседа, работа с текстом, разгадывание загадок, викторины.	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
2	Подробное знакомство с понятием и структурой реферата. Что такое	Учатся определять в сказках сказочные предметы и превращения.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, художественное творчество,	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/

	фольклор?		игровая <i>Формы организации:</i> беседа, работа с текстом, разгадывани е загадок, викторины.	
3	Экспресс-исследование «Сказочные превращения»	Учатся определять сходства и различия сказок разных народов. Знакомятся с прототипами реальных предметов, учатся определять , что было в сказках прототипом реальных предметов.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, художественное творчество, игровая <i>Формы организации:</i> беседа, работа с текстом, разгадывани е загадок, викторины.	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
4	Экспресс-исследование «Волшебные предметы как прототипы технического прогресса»	Знакомятся с прототипами реальных предметов, учатся определять , что было в сказках прототипом реальных предметов. Учатся находить информацию в обыденной жизни и получать её методом интервьюирования.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, художественное творчество, игровая <i>Формы организации:</i> беседа, работа с текстом, разгадывани е загадок, викторины.	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
5-6	Экскурсия «Первым делом самолеты»	Учатся определять , что было в сказках прототипом	<i>Виды деятельности:</i> познавательная	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/

		реальных предметов. Работают с энциклопедиями. Совершают, на аэродром. Учатся проводить исследования с минералами.	ая, художественное творчество, игровая <i>Формы организации:</i> беседа, работа с текстом, разгадывание загадок, викторины.	t/293771/
7-8	Исследовательская работа «Если ли что-то общее в сказках разных народов?»	Учатся определять сходства и различия сказок разных народов.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, художественное творчество, игровая <i>Формы организации:</i> беседа, работа с текстом, разгадывание загадок, викторины.	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
9	Виды проектов.	Повторяют особенности структуры проектов разных видов.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, художественное творчество, игровая <i>Формы организации:</i> беседа, работа с текстом, разгадывание загадок, викторины.	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
10	Исследоват	Самостоятельно	<i>Виды</i>	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1

	ельский проект «Моя мама – самая лучшая!»	готовят проекты различных видов: <ul style="list-style-type: none"> Исследовательский проект «Моя мама – самая лучшая!» 	<i>деятельности:</i> познавательная, художественное творчество, игровая <i>Формы организации:</i> беседа, работа с текстом, разгадывание загадок, викторины.	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
11	Круг моих интересов. Моё хобби. Анкетирование.	Самостоятельно готовят проекты различных видов: <ul style="list-style-type: none"> Информационный проект «Моё хобби» 	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, художественное творчество, игровая <i>Формы организации:</i> беседа, работа с текстом, разгадывание загадок, викторины.	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
12-13	Экскурсия «Малахитовая шкатулка» /с посещением Минералогического музея ТГУ/	Знакомятся с экспонатами минералогического музея, учатся задавать вопросы. Учатся проводить исследования с минералами.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, художественное творчество, игровая <i>Формы организации:</i> беседа, работа с текстом, разгадывание загадок, викторины,э	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/

			скурсия.	
14-15	Проект «Моё хобби»	Самостоятельно готовят проекты различных видов: <ul style="list-style-type: none"> • Информационный проект «Моё хобби» 	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, художественное творчество, игровая <i>Формы организации:</i> беседа, работа с текстом, разгадывание загадок, викторины.	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
16-17	Исследовательский проект «Новогодние традиции разных стран»	Самостоятельно готовят проекты различных видов: <ul style="list-style-type: none"> • «Новогодние традиции разных стран» 	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, художественное творчество, игровая <i>Формы организации:</i> беседа, работа с текстом, разгадывание загадок, викторины.	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
18	Учимся различать виды проектов. Монопредметный проект.	Знакомятся с новыми видами проектов: монопредметный, межпредметный, надпредметный. Конкретизируют возможные	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, художественное творчество, игровая <i>Формы организации:</i> беседа, работа с	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/

			<p>текстом, разгадывание загадок, викторины.</p>	
19	<p>Учимся различать виды проектов. Межпредметный и надпредметный проекты.</p>	<p>Знакомятся с новыми видами проектов: монопредметный, межпредметный, надпредметный. Конкретизируют возможные виды продукта проектов.</p>	<p><i>Виды деятельности:</i> познавательная, художественное творчество, игровая <i>Формы организации:</i> беседа, работа с текстом, разгадывание загадок, викторины.</p>	<p>https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/</p>
20	<p>Виды продуктов проекта.</p>	<p>Знакомятся с новыми видами проектов: монопредметный, межпредметный, надпредметный. Конкретизируют возможные виды продукта проектов. Знакомятся с основными требованиями к презентации. Учатся грамотно составлять паспорт проекта.</p>	<p><i>Виды деятельности:</i> познавательная, художественное творчество, игровая <i>Формы организации:</i> беседа, работа с текстом, разгадывание загадок, викторины.</p>	<p>https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/</p>
21-22	<p>Знакомство с проектно-исследовательской деятельностью (15 ч.)</p> <p>Учимся представлять</p>	<p>Учатся грамотно составлять паспорт проекта.</p>	<p><i>Виды деятельности:</i> познавательная, проблемно-ценностное общение <i>Формы организации:</i></p>	<p>https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/</p>

	ь работу. Презентаци я – основные требования.		беседа, исследовани е, защита проектов, создание презентаций	
23	Учимся представлят ь работу. Выступлен ие. Как правильно подобрать материал для семиминут ного выступлени я.	Учатся грамотно составлять паспорт проекта.	<i>Виды деятельност и:</i> познавательн ая, проблемно- ценностное общение <i>Формы организации:</i> беседа, исследовани е, защита проектов, создание презентаций	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
24	Учимся брать интервью.	Учатся грамотно составлять вопросы интервью.	<i>Виды деятельност и:</i> познавательн ая, проблемно- ценностное общение <i>Формы организации:</i> беседа, исследовани е, защита проектов, создание презентаций	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
25	Учимся составлять паспорт проекта.	Учатся грамотно составлять паспорт проекта.	<i>Виды деятельност и:</i> познавательн ая, проблемно- ценностное	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/

			общение <i>Формы организации:</i> беседа, исследование, защита проектов, создание презентаций	
26-27	Экскурсия в парк научных развлечений «Проект Икс» «По закону Архимеда»	Учатся проводить исследования	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, проблемно-ценностное общение <i>Формы организации:</i> беседа, исследование, защита проектов, создание презентаций	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
28-29	Проект «Чистота – залог здоровья /история мыловарения»	Самостоятельно готовят проекты различных видов: • «Чистота – залог здоровья /история мыловарения»	Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение Формы организации: беседа, исследование, защита проектов, создание презентаций	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
30-31	Экскурсия в атомный информационный центр «Путешеств	Учатся проводить исследования	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, проблемно-ценностное	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/

	ие в мир атомной энергетики »		общение <i>Формы организации:</i> беседа, исследование, защита проектов, создание презентаций	
32-33	Работа над проектами и исследованиями по выбору учащихся.	Учатся представлять свой проект на аудиторию, анализировать удачные работы, находить причину неинтересных проектов.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, проблемно-ценностное общение <i>Формы организации:</i> беседа, исследование, защита проектов, создание презентаций	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
34	Итоговое занятие. Наши достижения	Учатся представлять свой проект на аудиторию, анализировать удачные работы, находить причину неинтересных проектов.	<i>Виды деятельности:</i> познавательная, проблемно-ценностное общение <i>Формы организации:</i> беседа, исследование, защита проектов, создание презентаций	https://uchi.ru/teachers/groups/16405167/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/

ПРИЛОЖЕНИЕ

«Система оценивания результатов освоения курса внеурочной деятельности»

Диагностика познавательной и творческой активности обучающихся

«Творческая активность обучающихся»

Выбери тот ответ, который определяет твое поведение в предложенных ситуациях.

1. Если бы я строил для себя дом:
 - А) то построил бы его по собственному проекту;
 - Б) построил бы дом, который видел на картине;
 - В) построил бы его по предложенному проекту.
2. Среди задач я выбираю:
 - А) интересную;
 - Б) трудную;
 - В) простую.
3. Мне хочется, чтобы на уроках:
 - А) было много нового;
 - Б) все работали;
 - В) было весело.
4. Из телевизионных передач я выбираю:
 - А) «В мире животных»;
 - Б) «Поле Чудес»;
 - В) «Смехопонараму».
5. Если бы я отправился в путешествие, то выбрал бы:
 - А) неизведанный маршрут;
 - Б) маршрут, который мне посоветовали;
 - В) удобный маршрут.

Анализ исследования

Каждый ответ «а» - 2 балла, «б» - 1 балл, «в» - 0 баллов. По количеству набранных баллов педагог может сделать следующие выводы:

- **более 7 баллов** – ребенок обладает творческими способностями на высоком уровне;
- **6-4 балла** – у ребенка проявляются творческие способности, но он часто сомневается в правильности их применения;
- **менее 3 баллов** – ребенок чаще всего выполняет работу по шаблону.

«Творческие способности обучающихся»

Выбери тот ответ, который определяет твое поведение в предложенных ситуациях.

1. Мне больше нравится:

- А) сочинять книги;
- Б) читать книги;
- В) слушать пересказ книги.

2. Я люблю:

- А) выступать в роли актера;
- Б) выступать в роли критика;
- В) выступать в роли зрителя.

3. Я предпочитаю:

- А) придумать новые способы выполнения работ;
- Б) работать по образцу;
- В) отложить работу.

4. Я бы хотел(а):

- А) отправиться в экспедицию;
- Б) путешествовать на корабле;
- В) отдыхать на пляже.

Анализ исследования

Каждый ответ «а» - 2 балла, «б» - 1 балл, «в» - 0 баллов. По количеству набранных баллов педагог может сделать следующие выводы:

- **более 7 баллов** – ребенок обладает творческими способностями на высоком уровне;
- **6-4 балла** – у ребенка проявляются творческие способности, но он часто сомневается в правильности их применения;
- **менее 3 баллов** – ребенок чаще всего выполняет работу по шаблону.

«Творческий потенциал обучающихся»

Выбери тот ответ, который определяет твое поведение в предложенных ситуациях.

1. Я считаю:

- А) что окружающий меня мир можно улучшить;
- Б) окружающий меня мир можно улучшить, но не во всем;
- В) окружающий меня мир и достаточно хорош.

2. Я могу участвовать в изменении окружающего мира:

- А) в большинстве случаев;
- Б) в некоторых случаях;
- В) очень редко.

3. Я думаю:

- А) что мои идеи могли бы улучшить окружающий мир;
- Б) некоторые из моих идей в некоторой степени могли бы улучшить окружающий мир;

В) я не могу улучшить окружающий мир.

4. Я считаю:

А) что я могу заняться делом, которого не знаю;

Б) что нужно подумать, прежде чем заняться делом, которого не знаю;

В) я не смогу заняться делом, которого не знаю.

5. Я решаю прекратить какое-либо дело:

А) когда удалось все доделать;

Б) когда еще не все доделано;

В) я не смогу заняться делом, которого не знаю.

6. Если взрослые мне говорят, что я не прав(а), я чаще всего:

А) отказываюсь от какой-либо идеи;

Б) сомневаюсь, стоит ли менять свое мнение;

В) отстаиваю свое мнение.

7. Когда у меня что-то не получается:

А) я стараюсь продолжать дело, несмотря на трудности;

Б) задумываюсь, стоит ли мне продолжать дело;

В) заканчиваю дело.

Анализ исследования

Каждый ответ «а» - 2 балла, «б» - 1 балл, «в» - 0 баллов. По количеству набранных баллов педагог может сделать следующие выводы:

- **более 7 баллов** – ребенок обладает творческими способностями на высоком уровне;
- **6-4 балла** – у ребенка проявляются творческие способности, но он часто сомневается в правильности их применения;
- **менее 3 баллов** – творческий потенциал невелик, возможно, ребенок недооценивает свои способности.

«Познавательная самостоятельность обучающихся»

Отметь знаком «+» верные, на твой взгляд, ответы на вопросы.

Варианты утверждений	Ответ			
	Да	Нет	Иногда	Никогда
Стремишься ли ты самостоятельно выполнить задание?				
Стремишься ли ты самостоятельно находить дополнительный материал?				
Самостоятельно ли ты, без напоминаний, садишься за выполнение заданий?				
Способен ли ты отстаивать свою точку зрения?				
Стремишься ли ты самостоятельно расширять знания, если тема тебя заинтересовала?				

Анализ исследования

Если ребенок дал больше положительных ответов, его познавательная самостоятельность ярко выражена. Если ребенок дал больше отрицательных ответов, его познавательная активность выражена слабо.