

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Человек и природа» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Данная рабочая программа составлена с учетом Рабочей программы воспитания гимназии, в частности воспитательный потенциал реализуется согласно модулю Рабочей программы воспитания «Школьный урок», а также через ориентацию учебного материала курса на решение задач гражданского и патриотического воспитания, духовно-нравственного и эстетического развития, трудового и экологического воспитания, что обеспечивает целостность образовательной среды, самореализацию и практическую подготовку учеников, учет социальных потребностей их семей.

Программа внеурочной деятельности «Человек и природа» направлена на формирование функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность, в том числе навыков глобального мышления.

Природа - это первоисточник всего материального мира. Человек- часть природы и постоянно находится в тесном контакте с ней. Взаимосвязь живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы: это одна из важнейших актуальных проблем современного мира. Изучение материала и выполнения учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил включает в себя предмет «Человек и природа». В процессе внеурочной работы дети получают опыт бережного отношения к природе и сбережению природных ресурсов. Изучение курса способствует воспитанию на принципах добра и справедливости, милосердия и гуманности, уважения и трудолюбия, положительного отношения к общечеловеческим ценностям. Во внеурочной деятельности у обучающихся больше возможностей в решении поставленных задач.

Первичные представления о Космосе помогают понять процессы, происходящие в природе Земли. Живая и неживая природа – это среда, в которой развивается история человечества, а человек вмешивается своей деятельностью в природу Земли.

Цель программы внеурочной деятельности: ознакомление с разнообразием природы родного края, особым местом человека в природе, положительной и отрицательной деятельности человека для окружающей среды, развития чувства прекрасного, чувства ответственности.

Задачи программы внеурочной деятельности:

- расширить знания младших школьников о связи между природой, обществом и человеком;
- воспитать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край; уважение к своей семье, истории, культуре;
- развить интерес к познанию самого себя, к своему здоровью и необходимости принимать меры по его сохранению;
- формировать учебные навыки: классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, использовать информацию из дополнительных источников.

Программа направлена на работу с разными группами обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику

внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

Преимственность программы курса обеспечивается направленностью на реализацию принципов образования в интересах устойчивого развития, что определяет «сквозной» характер работы по изучению «зеленых аксиом» в рамках модели внеурочной деятельности гимназии, а также тематикой читаемых и обсуждаемых на занятиях произведений (художественной, научной и научно-публицистической литературы), позволяющей реализовывать междисциплинарные связи, интегрировать в содержание курса знания, приобретаемые на таких предметах, как литературное чтение, окружающий мир, музыка.

Реализация программы предполагает расширение образовательной среды обучающихся. Это отражается в изучении материала и выполнении учебных заданий. Перед детьми ставятся проблемные ситуации человек- человек, человек- природа, природа- человек. Получают трудовой опыт в процессе учебной работы. Дети учатся настойчивости в исполнении учебных заданий, доведения их до конца, оцениванию результатов своего труда. Здесь происходит творческое применение предметных знаний на практике. Предполагается расширение образовательной среды обучающихся через экскурсии, практические и исследовательские работы, игры, викторины, стремясь к реализации знаний в практической жизнедеятельности.

Рабочая программа «Человек и природа» реализуется через план внеурочной деятельности гимназии, является сквозной, так как рассчитана на 4 года обучения с 1 по 4 класс и составлена на 135 часов, то есть на 33-34 часа в год (1 занятие в неделю).

Из них теоретических занятий – 50 ч,

практических занятий – 85 ч,

экскурсии – 4 ч

Набор свободный.

Набор свободный. Состав группы постоянный. Количество 10-15 человек.

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

II. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

Что такое природа? (10 ч.)

Природа и ее разнообразие.

Природа живая и неживая.

Когда природа плачет смеется.

Природа в загадках и стихах.

Как просыпается солнце.

Природа и ее изменчивость.

Птицы рядом снами.

Виды деятельности: познавательная деятельность и игровая

Формы организации: беседа

Значение воды на Земле. (3 ч.) Вода Земли. Вода и ее свойства. Водоемы.

Вода и здоровье.

Виды деятельности: познавательная деятельность

Формы организации: беседа,

Значение воздуха на Земле. (2 ч.)

Виды деятельности: познавательная деятельность

Формы организации: беседа, конкурс рисунков «Чистый воздух»

Деревья, как люди. (2 ч.)

Виды деятельности: познавательная деятельность, игровая

Формы организации: экскурсия в «Музеи леса»

Этот удивительный мир животных. (3 ч.)

Виды деятельности: познавательная деятельность, игровая.

Формы организации: беседа.

Человек – часть природы. (5 ч.)

Органы чувств человека.

Виды деятельности: познавательная деятельность

Формы организации: беседа

Правила гигиены. (8 ч.)

Охрана и укрепление здоровья.

Весенние изменения в природе.

Как избежать беды.

Экологический праздник «Дом, где мы живем».

Виды деятельности: познавательная деятельность

Формы организации: экологический праздник

2 класс

Единство живого и не живого. (8 ч.)

Человек-часть природы.

Виды деятельности: познавательная деятельность игровая

Формы организации: беседа

Природные изменения. (2 ч.)

Виды деятельности: познавательная деятельность

Формы организации: практическое занятие по составлению календаря природы

Воздух, которым мы дышим. (6 ч.)

Значение воздуха для растений, животных и человека.

Что такое ветер.

Измерение температуры воздуха.

Чистый воздух- здоровье людей (вред курения).

Виды деятельности: познавательная и игровая деятельность

Формы организации: беседа, практическое занятие

Охрана и значение воды. (6 ч.)

Вода – одно из условий жизни на Земле.

Водоёмы.

Снег, лёд, туман.

Охрана воды от загрязнения.

Произведения о природе В.В. Бианки, М.М. Пришвин и т.д.

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Формы организации: беседа, работа с текстом.

Забота о птицах. (3 ч.)

Роль птиц в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к птицам.

Птицы родного края. Сохранение редких птиц.

Красная книга. Помощь людям пернатым.

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Формы организации: представление творческих работ.

Что значит быть здоровым? (9 ч.)

Экология, что это и кому она необходима?

Урок-викторина «Азбука природы в загадках, подвижных играх».

Виды деятельности: познавательная и игровая деятельность.

Формы организации: практикум по работе с текстом о защите лесов, океанов, редких видов растений и животных.

3 класс

Красота и разнообразие родной природы. (14 ч.) Растения.

Леса нашей планеты.

Экскурсия в ботанический сад.

Практическая работа «Собираем гербарий».

Исследовательская работа «Почему у березок белые стволы?»

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Формы организации: представление сообщений о растениях, которые занесены в Красную книгу, практикум по работе с энциклопедиями

Человек и животные. (5 ч.)

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Формы организации: конкурс сочинений «Мой домашний друг»

Особенности планеты Земля. (15 ч.)

Световой год.

Движение Солнца.

Луна, как происходит лунное затмение.

Экскурсия в планетарий.

Виды деятельности: познавательная и игровая деятельность

Формы организации: беседа, практикум по работе с энциклопедиями, картой звездного неба, созвездий.

4 класс

Что такое энергия? (12 ч.)

Солнечная энергия, использование людьми энергии приливов и отливов.

Жизненная энергия человека.

Виды деятельности: познавательная и игровая деятельность

Формы организации: беседа, практикум по работе с текстом энциклопедий

Здоровый образ жизни. (9 ч.)

Режим дня обучающихся.

Вредные факторы, влияющие на организм.

Что необходимо чтобы расти здоровым.

Практические умения оказать первую медицинскую помощь.

Виды деятельности: познавательная и игровая деятельность

Формы организации: практикум по работе с текстом энциклопедий
конкурс иллюстраций «Запрещающие знаки» о вреде здоровью и окружающей среде.

Вода-начало жизни. (13 ч.)

Образование морей и океанов на планете.

Знаменитые озера и реки Земли.

Воды Томи.

Экскурсия к реке: наблюдение за рекой в разное время года.

Ознакомление с экологическим состоянием главной реки нашей области.

Виды деятельности: познавательная и игровая деятельность

Формы организации: практическое занятие с географическими картами, энциклопедиями.

III. Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№ раздела	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, в том числе по функциональной грамотности
1	Что такое природа. (10 ч.)	Природа и ее разнообразие. Природа живая и неживая. Когда природа плачет смеется. Природа в загадках и стихах. Как просыпается солнце. Природа и ее изменчивость. Птицы рядом с нами. Изготовление кормушек.	<i>Формы организации:</i> представление сообщений о растениях, которые занесены в Красную книгу, практикум по работе с энциклопедиями <i>Виды деятельности:</i> познавательная деятельность.	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/ Онлайн - школа Фоксфорд https://www.unikru.ru
2	Значение воды на Земле. (3 ч.)	Вода Земли. Вода и ее свойства. Водоёмы. Вода и здоровье. (Закаливание)	<i>Формы организации:</i> беседа, <i>Виды деятельности:</i> познавательная деятельность	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/ Онлайн - школа Фоксфорд https://www.unikru.ru
3	Значение воздуха на Земле. (2 ч.)	Пыль и здоровье. Экология жилища.	<i>Формы организации:</i> беседа, конкурс рисунков «Чистый воздух» <i>Виды деятельности:</i> познавательная деятельность	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/ Онлайн - школа Фоксфорд https://www.unikru.ru
4	Деревья, как люди. (2 ч.)	Деревья, как люди.	<i>Формы организации:</i> экскурсия в «Музеи леса» <i>Виды деятельности:</i> познавательная деятельность, игровая	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/ Онлайн - школа Фоксфорд https://www.unikru.ru

5	Этот удивительный мир животных. (3 ч.)	Этот удивительный мир животных. Дикие и домашние животные.	<i>Формы организации:</i> беседа. <i>Виды деятельности:</i> познавательная деятельность, игровая.	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/ Онлайн - школа Фоксфорд https://www.unikru.ru
6	Человек – часть природы. (5 ч.)	Органы чувств человека.	<i>Формы организации:</i> беседа <i>Виды деятельности:</i> познавательная деятельность	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/ Онлайн - школа Фоксфорд https://www.unikru.ru
7	Правила гигиены. (8 ч.)	Охрана и укрепление здоровья. Весенние изменения в природе. Как избежать беды. Экологический праздник «Дом, где мы живем».	<i>Формы организации:</i> экологический праздник <i>Виды деятельности:</i> познавательная деятельность	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/ Онлайн - школа Фоксфорд https://www.unikru.ru

2 класс (34 часа)

№ раздела	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, в том числе по функциональной грамотности
1	Единство живого и не живого. (8 ч.)	Человек - часть природы Как человек связан с природой. Может ли человек существовать вне природы? Природа без человека У природы нет плохой погоды.	<i>Формы организации:</i> беседа <i>Виды деятельности:</i> познавательная деятельность игровая.	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/ Онлайн - школа Фоксфорд https://www.unikru.ru
2	Природные изменения. (2 ч.)	Народные приметы, природные изменения.	<i>Формы организации:</i> практическое занятие по составлению календаря природы <i>Виды деятельности:</i> познавательная деятельность	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/ Онлайн - школа Фоксфор https://www.unikru.ru

3	Воздух, которым мы дышим. (6 ч.)	Значение воздуха для растений, животных и человека. Что такое ветер. Измерение температуры воздуха. Чистый воздух-здоровье людей (вред курения).	<i>Формы организации:</i> беседа, работа с текстом. <i>Виды деятельности:</i> познавательная деятельность	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/ Онлайн - школа Фоксфорд https://www.unikru.ru
4	Охрана и значение воды. (6 ч.)	Вода – одно из условий жизни на Земле. Водоёмы. Снег, лёд, туман. Охрана воды от загрязнения. Произведения о природе В.В. Бианки, М.М. Пришвин и т.д.	<i>Формы организации:</i> беседа, работа с текстом. <i>Виды деятельности:</i> познавательная деятельность	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/ Онлайн - школа Фоксфорд https://www.unikru.ru
5	Забота о птицах. (3 ч.)	Роль птиц в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к птицам. Птицы родного края. Сохранение редких птиц. Красная книга. Помощь людей пернатым.	<i>Формы организации:</i> представление творческих работ. <i>Виды деятельности:</i> познавательная деятельность.	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/ Онлайн - школа Фоксфорд https://www.unikru.ru/ https://www.unikru.ru
6	Что значит быть здоровым? (9 ч.)	Что ты знаешь о своем здоровье. Как в твоей семье заботятся о сохранении здоровья. Что произойдет, если человек не будет соблюдать правила личной гигиены? Что такое спорт? Экология, что это и кому она необходима? Урок-викторина «Азбука природы в загадках, подвижных играх».	<i>Формы организации:</i> практикум по работе с текстом о защите лесов, океанов, редких видов растений и животных. <i>Виды деятельности:</i> познавательная и игровая деятельность.	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/ Онлайн - школа Фоксфорд https://www.unikru.ru

3 класс (34 часа)

№ раздела	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения.	Электронные (цифровые)
-----------	--------------------	------------------------	--------------------------------------	------------------------

			Характеристика деятельности обучающихся	образовательные ресурсы, в том числе по функциональной грамотности
1	Красота и разнообразие родной природы. (14 ч.)	Царства живой природы. Растения. Почему они живые? Какими были первые леса на нашей планете? Леса нашей планеты. Растения Томской области. Экскурсия в ботанический сад. Для чего деревьям кора? Практическая работа «Собираем гербарий». Исследовательская работа «Почему у березок белые стволы?» Береза как символ России в произведениях русских поэтов и писателей. Работы русских художников. Как мы можем защитить растения? Сохраним редкие растения и животных. Красная книга.	<i>Формы организации:</i> представление сообщений о растениях, которые занесены в Красную книгу, практикум по работе с энциклопедиями <i>Виды деятельности:</i> познавательная деятельность.	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/ Онлайн - школа Фоксфорд https://www.unikru.ru
2	Человек и животные. (5 ч.)	Почему животным иногда приписывают человеческие качества. Как и какие животные предсказывают погоду. Почему у кошки рождаются только котята, а у черепах - черепашки. Пишем сказку «Чудо- зверь».	<i>Формы организации:</i> конкурс сочинений «Мой домашний друг» <i>Виды деятельности:</i> познавательная деятельность.	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/ Онлайн - школа Фоксфорд https://www.unikru.ru
3	Особенности планеты Земля. (15 ч.)	Световой год. Движение Солнца. Луна, как происходит лунное затмение. Почему мы видим Луну в разных формах? Какого цвета небо? Откуда берутся облака, из чего состоят. Как найти солнце за	<i>Формы организации:</i> беседа, практикум по работе с энциклопедиями, картой звездного неба, созвездий. <i>Виды деятельности:</i> познавательная и игровая деятельность	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/ Онлайн - школа Фоксфорд https://www.unikru.ru

		<p>тучами? Гром и молния. Обобщение знаний «Особенности планеты Земля» Экскурсия в планетарий.</p>		
--	--	--	--	--

4 класс (34 часа)

№ раздела	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, в том числе по функциональной грамотности
1	Что такое энергия? (12 ч.)	<p>Солнечная энергия, использование людьми энергии приливов и отливов. Жизненная энергия человека. Солнце. Солнечная энергия. Откуда получает Солнце свою энергию? Можно ли сохранить солнечную энергию? Что происходит, когда Солнце нагревает Землю? Использование людьми энергии приливов и отливов. Человек тоже обладает жизненной энергией. Как организм человека получает энергию? Много ли энергии потребляет мозг? Солнце и витамины для человека</p>	<p><i>Формы организации:</i> беседа, практикум по работе с текстом энциклопедий <i>Виды деятельности:</i> познавательная и игровая деятельность</p>	<p>Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/ Онлайн - школа Фоксфорд https://www.unikru.ru</p>
2	Здоровый образ жизни. (9 ч.)	<p>Какие питательные вещества нам необходимы. Первая помощь: это может спасти жизнь. Сон и отдых. Что такое подростковый возраст. Правда ли, что отдых и</p>	<p><i>Формы организации:</i> практикум по работе с текстом энциклопедий конкурс иллюстраций «Запрещающие знаки» о вреде здоровью и окружающей среде. <i>Виды деятельности:</i> познавательная и игровая</p>	<p>Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/ Онлайн - школа Фоксфорд https://www.unikru.ru</p>

		<p>развлечения необходимы для здоровья. Курение и алкоголь наносят вред здоровью. Загрязнение окружающей среды влияет на здоровье людей. Мы должны охранять Окружающую среду. Режим дня обучающихся. Вредные факторы, влияющие на организм. Что необходимо, чтобы расти здоровым. Практические умения оказать первую медицинскую помощь.</p>	<p>деятельность</p>	
3	<p>Вода-начало жизни. (13 ч.)</p>	<p>Образование морей и океанов на планете. Почему морская вода соленая? Встречаются ли соленые озера? Самые большие озера мира. Как образуются реки. Священная река Земли. Моря и океаны, омывающие берега Евразии. Знаменитые озера и реки Земли. Реки и озера России. Воды Томи. Экскурсия к реке: наблюдение за рекой в разное время года. Ознакомление с экологическим состоянием главной реки нашей области. Урок-викторина: «Кто такие «мы».</p>	<p><i>Формы организации:</i> практическое занятие с географическими картами, энциклопедиями. <i>Виды деятельности:</i> познавательная и игровая деятельность</p>	<p>Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/ Онлайн - школа Фоксфорд https://www.unikru.ru</p>

Приложение 1

Система оценки результатов

Реализация курса предусматривает безотметочную систему оценивания.

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной. Общая

оценка личностных и метапредметных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований.

Виды контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i>Входной</i>	В начале учебного года.	Определения уровня развития детей, их творческих способностей.	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование.	Интерактивный, развлекательно-познавательный сайт для дошкольников и младших школьников
<i>Текущий</i>	В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Устный опрос, ответы на вопросы; тестовое задание, решение задач, решение кроссворда и анаграммы, мини-исследование, графическая работа: построение схем и диаграмм связей.	«Чевостик» https://chevostik.ru/?popup=firstEnter «Экологическое содружество»: детский телекоммуникационный проект. http://www.ecocoop.ru Энштейн – центр талантливых детей и педагогов https://centreinstein.ru/ Дистанционные олимпиады центра «Снейл» https://nic-snail.ru/ Всероссийские дистанционные конкурсы «Мир конкурсов от «Уникум» https://www.unikru.ru/
<i>Промежуточный</i>	По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти, полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа: постер, компьютерная презентация, викторина, проект.	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/

Итоговый	В конце учебного года или курса обучения	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.</p> <p>Определение результатов обучения.</p> <p>Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.</p> <p>Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Творческая работа.</p> <p>Исследовательская работа, проект.</p> <p>Экспертная оценка.</p>	
-----------------	--	---	---	--