

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г., Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания, авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений» (Москва, «Просвещение» 2019 г) и предназначена для 10-11 классов при изучении немецкого языка как второго после английского языка на базовом уровне.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС второго поколения. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

В качестве основного требования к результатам освоения предмета «Иностранный язык» ФГОС устанавливает «достижения уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля».

Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако, кроме этого, на занятиях необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях». Здесь речь идёт о развитии метапредметной информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, а также для овладения различными учебными предметами.

Основной приметой времени и главной проблемой для преподавателей немецкого языка является тот факт, что английский язык выступает в качестве языка международного общения, что ведет к тому, что учащиеся всё чаще выбирают его в качестве первого иностранного. Следовательно, преподаватели немецкого языка стремятся всеми средствами повысить популярность и результативность своего предмета. Главной особенностью и преимуществом УМК для 10 и 11 классов является его многоуровневый характер, то есть он может быть использован как в базовом, так и в углубленном курсе немецкого языка. Именно эта особенность определяет его структуру, отбор содержания обучения, организацию процессуального аспекта и выбор некоторых приёмов и технологий обучения.

Кроме того, на старшем этапе средней школы основным видом деятельности становится учебно-профессиональная компетенция. Поэтому учащиеся всё чаще должны включаться в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности. Наряду с коммуникативной компетенцией развиваются другие умения, связанные в том числе с познавательными и социальными компетенциями. На этой ступени учащиеся уже владеют базовыми коммуникативными умениями и языковыми навыками, поэтому главной целью изучения иностранного языка является совершенствование практического владения языком, побуждение использования иностранного языка для решения других образовательных, творческих и учебных задач.

В учебных пособиях для 10-11 классов предложены различные стратегические линии обучения, предполагающие изучение немецкого языка как на базовом, так и на углубленном уровне. Это сделано для того, чтобы дать учащимся возможность реализовать индивидуальные образовательные траектории, реализовать умения планировать свою учебную деятельность в соответствии с личностно значимыми целями, осуществлять познавательную деятельность в рамках проектов.

С помощью учебного пособия задаётся иерархия целей обучения, содержание и структура учебного материала, программируется учебный процесс.

Главным принципиальным отличием стандарта нового поколения стала не ориентация на сообщение знаний и развитие умений в отдельных предметах, а «формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию». В русле системно-деятельного подхода главным является развитие не только предметных, но и личностных и метапредметных компетенций. При этом впервые сформированы требования к личностным и метапредметным результатам обучения.

Предмет «Иностранный язык» является уникальным в отношении формирования личностных и социальных компетенций. Являясь многоцелевым, он позволяет охватить множество тем и проблем, которые являются актуальными для подростков. Интересно также и то, что представление тем и проблем не осуществляется в назидательной или научной форме, а происходит через тексты для чтения и слушания, которые представляют собой высказывания молодых людей страны изучаемого языка или России. Эти высказывания являются аутентичными по форме и содержанию. Так и написаны носителями языка после изучения молодёжных журналов и блогов в Интернете.

Поэтому в УМК для 10 и 11 классов содержание обучения группируется именно на основе таких текстов, которые обладают известным метапредметным содержанием, описывают действительность с точки зрения диалога культур, а способы деятельности затрагивают все виды речевой деятельности, являясь по определению общеучебными и универсальными, так как даже задания на проработку грамматических навыков тесно связаны с функциями данных грамматических явлений в языке и отрабатываются без отрыва от коммуникативной и функциональной направленности.

Таким образом, главными задачами предмета «Иностранный язык» на старшем этапе средней (полной) школы являются :

- дальнейшее развитие сформированной в средней школе иноязычной коммуникативной компетенции с особым акцентом на продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- практическое использование коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности при решении познавательных и профессионально-ориентированных задач;
- более углубленное изучение иностранного языка и иноязычной культуры;
- развитие у учащихся познавательных умений и универсальных способов деятельности с целью их целенаправленного, активного и автономного использования для поддержания уровня владения иностранным языком и после окончания средней школы.

Согласно ФГОС в старшей школе второй иностранный язык может изучаться на базовом или углубленном уровне. На изучение второго иностранного языка на базовом уровне выделяется 1 час в неделю в 10 и 11 классах, что составляет 34 часа в год в 10 классе и 34 часа в год в 11 классе.

I . ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,

прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн).

Этому способствуют задания, связанные со сравнением явлений действительности, характерных для немецкоязычных стран и России (11 класс, глава 11, задания 2, 5);

2) формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите (там же);

4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (например, 11 класс, глава 3);

5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (10 класс, главы 7 и 14);

7) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В каждой главе учебников 10 и 11 классов можно найти проект, над которым предлагается поработать в группе;

8) развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;

13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (10 класс, главы 8, 9; 11 класс, главы 4, 7, 12);

14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности (10 класс, глава 12);

15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты различаются в зависимости от уровня: базового или углублённого. (Умения углублённого уровня выделены в тексте курсивом).

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных в 5–9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80–90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv

(Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;

- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;
- усвоение Partizip I, II в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм Konjunktiv и их перевод на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового уровня обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 для базового курса и B1+ для углубленного, в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь

Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой. Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы;
- делать мини-доклад, используя информацию из различных источников;
- описывать статистические данные и комментировать их;
- делать презентацию;
- составлять реферат текста.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов.

Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); — относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциогаммы.

Чтение

Учащимся предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

— ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

— изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

— просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

— читать объёмные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию от второстепенной;

— извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использования ее для создания собственных текстов.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

— писать личные письма;

— заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);

— составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

— писать письмо-отзыв на статью или телепередачу;

— писать аналитическое, аргументативное эссе;

— описывать график.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

— несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;

— лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

— развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;

— совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

— проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

— использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

— пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе толковые словари, энциклопедии;
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарём;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (10 -11 класс)

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком.

В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/ полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу ;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- вести диалог / полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики
- проводить подготовительное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи(описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел « Предметное содержание речи »;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/ услышанного;
- давать краткие описания с опорой на текст, таблицы, график;
- резюмировать прослушанный/ прочитанный текст;

Аудирование

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей;

Чтение

Выпускник на базовом уровне научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Выпускник на базовом уровне научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу, пьесу.

Языковые навыки (базовый уровень)

Орфография и пунктуация

Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико- интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- произносить звуки немецкого языка четко, с естественным произношением, не допуская явно выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тех тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- пользоваться основными словообразовательными моделями: образовывать существительные при помощи суффиксов: -keit; -heit; -ung; -schaft; ...; образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ig; -lich; -isch.

Грамматическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные;
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи предложения с *man* и безличным местоимением *es*;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными с союзами *dass*, *ob* и др; вопросительными словами *wer*, *was*, *wann*; причины с союзами *weil*, *da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn*, *als*; определительными с союзами *der*, *die*, *das*; цели с союзом *damit*.
- употреблять в речи предложения с конструкцией *es gibt*;
- употреблять в речи инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с *zu*, без *zu*, инфинитивный оборот *um...zu*;
- употреблять в речи косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*;
- употреблять в речи склонение прилагательных;
- употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий;
- употреблять в речи различные местоимения;
- употреблять в речи числительные: количественные и порядковые;
- употреблять в речи наиболее распространенные глаголы с управлением;
- употреблять предлоги, требующие *Akk.* и *Dat*;
- употреблять в речи глаголы в следующих временных формах действительного залога в изъявительном наклонении: *Prasens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futurum*;
- употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении;
- употреблять в речи модальные глаголы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *weder...noch*, *sowohl...als auch*; *trotzdem*;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения времени с союзом *nachdem*; уступки с союзом *obwohl*;
- употреблять в речи инфинитивные обороты : *ohne ...zu*, *statt...zu*;

- распознавать в тексте и понимать значение конструкции haben/ sein + Infinitiv;
- употреблять предлоги, требующие Gen;
- распознавать в тексте и употреблять причастия I и II;
- распознавать в тексте и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий.

Социокультурные значения и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, комментарии); игнорировать лексические и грамматические трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Метапредметные и специальные учебные действия

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома. Дальнейшее развитие **специальных учебных действий**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

10 класс

Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
Тема 1. Vorbilder. Примеры для подражания Лексика ЛЕ: биография известного человека, качества личности, значение известных людей для	2	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. Отвечать на уточняющие вопросы по тексту. • Читать текст с полным пониманием. • Выражать свое мнение: значение Е. Образцовой и К. Рентгена для

<p>культуры и искусства. а) Известные личности России и Германии. б) Елена Образцова и Конрад Рентген: биография. в) Примеры для подражания у немцев. Качества личности, которыми можно восхищаться. Грамматика Глаголы с предложным управлением. Вопросительные слова. Союз <i>sowohl ... als auch</i></p>		<p>культуры и науки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ставить вопросы к тексту, используя глаголы с управлением • Читать текст с пониманием основного содержания (биография), выписывать качества, которые могут служить примером для молодежи. • Читать текст с полным пониманием и писать текст по образцу.
<p>Тема 2. Träume und Wünsche. Мечты и желания</p> <p>Лексика ЛЕ : мечты и желания на будущее. Планы на ближайший учебный год. А) Какие у Вас есть планы и желания? Б) Что бы вы сделали, если бы у вас было 10 миллионов евро? В) Кто может помочь осуществить мечту? Д) Какие альтернативные возможности развития событий существуют? Грамматика Сослагательное наклонение для выражения реальных и нереальных планов и желаний. Условные придаточные предложения. Союз <i>entweder... oder</i></p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать свои желания, используя соответствующие конструкции. • Читать высказывания взрослых и подростков с полным пониманием. • Воспринимать на слух диалог с полным пониманием. • Читать текст с полным пониманием. • Говорить о своих планах. • Выразить альтернативы, используя соответствующие грамматические средства.
<p>Тема 3. Familie. Семья.</p> <p>Лексика ЛЕ : семья и отношения в ней. Личные качества Речевые образцы для выражения желания и совета.</p> <p>а) Повседневная жизнь в семье. б) Разные виды семьи. в) Распределение домашних обязанностей в семье. г) Идеальная семья: какой</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух интервью с полным пониманием. Делать выписки. • Читать текст и давать определения. • Читать текст с пониманием основного содержания. • Вести диалог- обмен мнениями о традиционном распределении ролей в семье. • Писать текст-описание идеальной семьи. • Описывать статистику. • Вести дискуссию о плюсах и минусах многодетной семьи.

<p>она должна быть? д) Статистика на тему «Семья». Большая семья: плюсы и минусы</p> <p>Грамматика Сослагательное наклонение (Konjunktiv II)</p>		
<p>Тема 4. Geld verdienen und ausgeben. Деньги. Как их заработать и потратить .</p> <p>Лексика ЛЕ: способы заработка денег, подработка, карманные деньги, обмен и возврат товара. а) Как старшеклассник может заработать? б) Дополнительный заработок, работа в каникулы: плюсы и минусы. в) Покупки в онлайн-магазинах. г) Товары с недостатками: обмен и возврат.</p> <p>Грамматика Дополнения в дательном и винительном падежах.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с полным пониманием, выделять ключевые слова. • Обсуждать аргументы за и против. • Читать текст с полным пониманием. Характеризовать виды заработка. • Воспринимать текст на слух с полным пониманием. • Вести диалог-убеждение родители-дети на основе предложенных ситуаций.
<p>Тема 5 Reisen. Путешествие.</p> <p>Лексика ЛЕ: путешествие по своей стране и за рубежом.</p> <p>а) Путешествия. б) Предложения турбюро. в) Планы на лето. г) Путешествия по Оке.</p> <p>Грамматика Предлоги, употребляемые с родительным падежом. Употребление союзов.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с пониманием основного содержания. • Высказываться о том, какую цель путешествия предпочли бы подростки. • Вести диалог-расспрос, уточняя информацию, данную в проспектах. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, делать записи. • Читать с полным пониманием записи в блоге. • Читать сообщения в форуме. • Делать сообщение о предпочитаемых средствах передвижения.
<p>Тема 6. Freundschaft/Liebe/Beziehungen. Дружба, любовь и отношения.</p> <p>Лексика ЛЕ: качества личности,</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> • Читать стихи и выражать свое впечатление. • Читать тексты, определять, какие чувства описываются в текстах. • Характеризовать человека, описывать его действия. • Выражать свои чувства. Говорить о них.

<p>чувства, отношения между людьми а) Стихи о любви. б) Чувства и отношения между людьми. в) Качества личности, характеристика верного друга. г) Что я чувствую в данный момент?</p> <p>Грамматика Придаточные предложения времени с союзами <i>bevor, als, wahrend, seit</i> Определительные придаточные предложения: <i>wer ... der</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух диалоги, определять, о каких чувствах идет речь. • Говорить о развитии отношений, употребляя придаточные предложения времени.
<p>Тема 7. Dreimal Deutsch. Три раза по-немецки. Немецкоязычные страны.</p> <p>Лексика 1. ЛЕ: типичные вещи из Германии, Австрии, Швейцарии; диалекты, культурные предубеждения. а) Типичные вещи для каждой немецкоязычной страны. б) Стереотипы и предрассудки. в) Как жители немецкоязычных стран описывают себя сами.</p> <p>Грамматика Предлоги с частицей — <i>einander</i></p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать картинки, называть типичные явления немецкоязычных стран. • Воспринимать на слух высказывания и говорить о предрассудках представителей немецкоязычных стран. • Характеризовать менталитет другого народа. • Характеризовать свой собственный менталитет. • Читать текст с полным пониманием.
<p>Тема 8. Berufsleben. Профессиональная жизнь.</p> <p>Лексика ЛЕ: профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише). а) Предложения об учебе. б) Мотивационное письмо. в) Биография.</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать объявления с пониманием основной информации. • Говорить о том, почему данное место обучения вам подходит. • Читать мотивационное письмо с полным пониманием, обсуждать свои сильные стороны, которые могут быть упомянуты в письме. • Читать текст с полным пониманием, выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив.

<p>Грамматика Склонение прилагательных без артикля.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Читать биография в виде таблицы, рассказывать о ее авторе.
<p>Тема 9. Arbeitswelt Hotel. Работа в отеле.</p> <p>Лексика ЛЕ: профессии в отеле, проблемы с обслуживанием, отзывы об отеле.</p> <p>а) Отель в качестве места работы. б) Ситуации в отеле. в) Профессия: ассистент в отеле. г) Отзывы об отелях.</p> <p>Грамматика Определительные предложения. Фокус: родительный падеж определительных местоимений.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с пониманием основного содержания. • Соотносить тексты и картинки. • Делать выписки из текста, характеризовать профессии в отеле. • Воспринимать на слух диалоги, делать записи. • Читать текст с полным пониманием. • Характеризовать профессию ассистента. • Читать краткое описание отелей и отзывы о них.
<p>Тема 10. Gesundheit. Здоровье.</p> <p>Лексика ЛЕ : здоровье, спорт, движение, активный образ жизни, повышение работоспособности.</p> <p>а) Что такое здоровье? Что нас делает здоровыми? б) Что я могу сделать для своего здоровья? в) Какие способы проведения свободного времени являются полезными для здоровья? г) Как улучшить свою продуктивность.</p> <p>Грамматика Модальные придаточные предложения, предложные сочетания: <i>durch, laut</i></p>	2	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать фото на основе информации текста. • Читать тексты и высказывать свое мнение по данному вопросу. • Давать советы о том, как сохранить здоровье. • Читать тексты с полным пониманием, делать выписки. • Читать текст с полным пониманием, составлять ассоциогамму. • Воспринимать на слух интервью, отвечать на уточняющие вопросы. • Вести диалог-обмен мнениями о методах повышения работоспособности.
<p>Тема 11. Sprachenlerner und Genies. Изучающие немецкий язык и гении.</p> <p>Лексика ЛЕ: значение изучения</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания молодых людей. Делать выписки слов и словосочетаний по теме. • Описывать фотографию. • Читать описания типов учеников и выражать свое мнение о том, к какому

<p>иностранных языков, советы изучающим, факторы, влияющие на успешность учения.</p> <p>а) Зачем изучать иностранные языки.</p> <p>б) Какие типы учеников можно выделить?</p> <p>в) Полиглоты. В чем их особенность?</p> <p>г) Проект: презентовать информацию об известных полиглотах.</p> <p>Грамматика Устойчивые сочетания.</p>	2	<p>типу относится каждый.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с пониманием основного содержания текста. • Говорить о факторах, которые важны для изучения языка.
<p>Тема 12. Mensch und Meer. Человек и море.</p> <p>Лексика</p> <p>ЛЕ: море и его значение для жизни, загрязнение моря и меры по его спасению, понятие преемственности в охране окружающей среды.</p> <p>а) Почему так важно море для человека?</p> <p>б) Что может произойти в 2060 году с природой, если её не беречь?</p> <p>в) Человек и природа: жить вместе.</p> <p>г) Природу нужно защитить.</p> <p>д) Загрязнение окружающей среды: кто виноват?</p> <p>Грамматика Инфинитив пассива с модальными глаголами. Предлоги <i>durch</i> и <i>von</i>.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> • Читать сообщение в блоге, выделять ключевые слова. • Делать короткий доклад на основе прочитанного научно-популярного текста. • Выражать свое мнение по проблеме. • Обсуждать меры по защите окружающей среды, используя активную грамматику. • Читать текст с полным пониманием.
<p>Тема 13. Mach keinen Stress! Не надо неприятностей!</p> <p>Лексика</p> <p>1. ЛЕ: конфликты: причины, факторы, участники; разрешение конфликтов, поиск компромисса.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух диалоги, описывать фотографии с опорой на диалоги. • Передавать содержание диалога в виде монолога. • Составлять конфликтные диалоги по образцу. • Выражать свое мнение о факторах, которые влияют на возникновение конфликтов. • Вести комбинированный диалог,

<p>А) Какие конфликты случаются между подростками?</p> <p>Б) Конфликты вызывать и устранять.</p> <p>В) Как можно уладить конфликт?</p> <p>Грамматика Неопределенные местоимения. Придаточные предложения je... desto</p>		<p>используя речевые клише</p>
<p>Тема 14. Schweizer Impressionen. Швейцарские показы.</p> <p>Лексика</p> <p>ЛЕ: впечатления от Швейцарии, символы и достопримечательности, отдых в горах, особенности региона.</p> <p>а) С чем у Вас ассоциируется швейцария?</p> <p>б) Символ Швейцарии.</p> <p>в) Легенда о горах в Швейцарии.</p> <p>Грамматика Предлоги с родительным падежом. Некоторые предлоги места и направления.</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать фото. Воспринимать на слух высказывания и делать записи. • Читать текст и выделять ключевые слова. • Говорить о том, чем можно заниматься в горах. • Читать текст с полным пониманием содержания. • Обсуждать прочитанное.
<p>Тема 15. Engagement. Активное участие.</p> <p>Лексика</p> <p>ЛЕ: социальная активность, участие в волонтерских проектах.</p> <p>а) Быть волонтером- значить быть сильным.</p> <p>б) Помощь детям в странах со сложной экономической ситуацией.</p> <p>в) Добровольное участие в социальной помощи.</p> <p>Грамматика Придаточные предложения уступки. Союз obwohl.</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты и описывать фотографии с опорой на текст. • Описывать статистику. Говорить об активной общественной жизни, которую ведут российские школьники. • Читать тексты и соотносить с ними заголовки.

Местоименные наречия.		
Тема 16. Glück. Счастье. Лексика ЛЕ: эмоции, связанные со счастьем. а) Что такое счастье? б) Что может сделать другого человека счастливым? в) Счастливые истории. г) Как можно исследовать счастье? Грамматика Будущее время.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Говорить о счастье, эмоциях с ним связанных и причинах • Читать цитаты о счастье, выражать свое мнение о них. • Читать пословицы и поговорки о счастье. Давать свою дефиницию. • Воспринимать на слух высказывания о счастье. • Выразить свое мнение по данному вопросу. • Читать тексты в группах, передавать содержание текстов друг другу. • Читать текст с полным пониманием
Итоговая контрольная работа.	2	
Итого:	34	

11 класс

Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
Тема 1. Gemeinsam leben. Жить вместе. Лексика ЛЕ: формы совместного проживания: плюсы и минусы; отношение с близкими людьми; социальные сети. а) Где учатся студенты в Германии? б) Статистические данные. в) Какие формы проживания предпочитаете вы? г) От чего зависит успех в отношениях? д) Социальные сети: за и против Грамматика Сослагательное наклонение. Повторение. Различные способы связи в тексте.	3	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, делать записи о плюсах и минусах каждого способа проживания. • Читать текст с пониманием основного содержания. • Делать сообщение на тему, используя опоры. • Читать текст с пониманием основного содержания, определять главные мысли текста, формулировать советы. • Читать высказывания молодых людей, делать выписки.
Тема 2. Kreativitat. Творчество. Лексика		<ul style="list-style-type: none"> • Выразить свое мнение, используя ключевые слова. • Письменно выразить свои идеи,

<p>ЛЕ: творчество, способы развития творческого мышления.</p> <p>а) Мозговой штурм: делимся идеями. б) Творческое письмо. в) Творчество в повседневной жизни.</p> <p>Грамматика Средства связи в предложении. Склонение прилагательных в родительном падеже.</p>	2	<p>формулировать утверждения, идеи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Убеждать других в правильности своей идеи. • Вести диалог-обмен мнениями, обмениваться идеями.
<p>Тема 3. Forschungsland Deutschland. Германия — страна научных открытий</p> <p>Лексика ЛЕ: наука и техника, качества ученого, открытия и изобретения.</p> <p>а) Мозговой штурм: делимся идеями. б) Творческое письмо. в) Творчество в повседневной жизни.</p> <p>Грамматика Глаголы с предложным управлением.</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пониманием основного содержания. Делать краткое сообщение на основе текста. • Воспринимать на слух интервью, отвечать на вопросы по прослушанному тексту. • Давать советы тем, кто хочет стать учеными. • Описывать и комментировать статистику. • Искать информацию о научных открытиях и презентовать ее одноклассникам.
<p>Тема 4. Hoch(Schule). Школа и высшее образование.</p> <p>Лексика ЛЕ: школа и школьная жизнь.</p> <p>а) Школьное образование. б) Стресс в школе: как бороться. в) Консультация по выбору профессии. г) «Паспорт» профессии.</p> <p>Грамматика Условные придаточные предложения без союза.</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания молодых людей о школе. Выразить свою точку зрения. • Читать текст с пониманием основного содержания, выписывать ключевые слова, составлять ассоциогамму. • Делать сообщение об испытанных в школе проблемах. Обсуждать сообщения в парах. • Читать текст с полным пониманием, выразить свое отношение к содержанию текста. Делать сообщения (перенос на себя). • Читать тексты с полным пониманием. Характеризовать профессию. • Говорить о профессиональной деятельности представителей соответствующих профессий.

Пассив состояния.		
<p>Тема 5. Kunst. Искусство.</p> <p>Лексика</p> <p>ЛЕ: искусство, описание предметов искусства.</p> <p>А) Описание картины. Б) Искусство подтекста. В) Мнения о предметах искусства. Г) Искусство в моей жизни. Д) Каждый человек — творец</p> <p>Грамматика</p> <p>Сравнительные придаточные предложения.</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-обмен мнениями. Высказывать свои впечатления от картины. • Выражать свои предположения о том, что хотел сказать художник своим полотном. • Воспринимать на слух высказывания людей о картине. Восстанавливать целостность текст, опираясь на прослушанное интервью. • Вести диалог-обмен мнениями, говорить о тех видах искусства, которые привлекают старшеклассников. Описывать некоторые предметы искусства. • Выразить аргументированное мнение по проблеме
<p>Тема 6. Helfen. Помощь.</p> <p>Лексика</p> <p>ЛЕ: благотворительность, что она даёт людям?</p> <p>а) Что значит помощь другому для развития души? б) Социальные инициативы. в) Фонд «Подари жизнь» и его деятельность.</p> <p>Грамматика</p> <p>Сослагательное наклонение в прошедшем времени и сослагательное наклонение с модальными глаголами.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пониманием основного содержания, соотносить резюме с текстом. • Читать тексты в группах, обмениваться содержанием прочитанного. • Воспринимать на слух интервью с полным пониманием. • Читать текст и заполнять пропуски.
<p>Тема 7. Zukunft der Arbeitswelt. Будущее рынка труда.</p> <p>Лексика</p> <p>ЛЕ: описание места работы и требования к профессии.</p> <p>а) Рынок труда в Германии. Статистика. б) Будущее для тех, кто окончил гимназию. в) Какое будущее ожидает лично меня? г) Какие требования я</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать статистику, комментировать статистические данные. • Вести диалог-расспрос на основе статистики. • Читать текст с пониманием основного содержания. • Говорить о своих планах на будущее, использовать будущее время. • Воспринимать на слух тексты и использовать информацию из текстов для обоснования своего мнения.

<p>предъявляю к своей будущей профессии?</p> <p>Грамматика Предлоги со взаимным местоимением –einander.</p>		
<p>Тема 8. Sport. Спорт.</p> <p>Лексика ЛЕ: спорт, виды спорта, экстремальный спорт.</p> <p>а) Спорт на каждый день. б) Школьный спорт в Германии. в) Нормы ГТО в Германии. г) Экстремальный спорт.</p> <p>Грамматика Глаголы с управлением. Способы выражения причины действия.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания молодых людей о спорте, делать выписки, заполнять таблицу. • Читать текст с полным пониманием. Обсуждать содержание прочитанного. • Читать текст с полным пониманием. Писать текст по образцу, используя ключевые слова. • Воспринимать на слух интервью, делать записи, выражать свое мнение в отношении экстремального спорта.
<p>Тема 9. Medien. Средства массовой информации.</p> <p>Лексика ЛЕ: средства массовой информации, электронные средства информации.</p> <p>а) Средства информации: вчера и сегодня. б) Средства массовой информации в немецкоязычных странах. в) Традиционная газета или издание онлайн?</p> <p>Грамматика Причастия в качестве определения</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать фото, использовать его как стимул для высказывания. • Давать определение. • Вести диалог-обмен мнениями о том, какими средствами массовой информации пользуются в странах изучаемого языка. • Читать текст с полным пониманием. Делать аннотацию к тексту, выражать свое мнение о содержании прочитанного. • Воспринимать на слух мнения людей, формулировать преимущества и недостатки цифровых средств массовой информации.
<p>Тема 10. Sprache differenziert. Такой разнообразный язык.</p> <p>Лексика ЛЕ: разновидности языка.</p> <p>а) Различные регистры общения. б) Такой разный немецкий язык.</p>	2 2	<ul style="list-style-type: none"> • Обращаться к людям в зависимости от статуса и возраста. • Читать текст с полным пониманием. Обсуждать прочитанное. • Воспринимать на слух репортаж. Комментировать содержания прослушанного текста. • Читать текст с пониманием основного содержания.

<p>в) Молодежный язык. г) В каждом городе свой особенный язык</p> <p>Грамматика Модальные придаточные предложения, предложные сочетания с durch, laut.</p>		
<p>Тема 11. Besondere Orte. Особые места.</p> <p>Лексика ЛЕ: туристические объекты: описание, характеристика.</p> <p>а) Особенные места. б) Слова, связанные с туризмом. в) Самые-самые особенные места. г) Туристы в Берлине</p> <p>Грамматика Устойчивые сочетания.</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с полным пониманием, обсуждать содержание прочитанного. • Делать сообщение по одному из текстов. • Составлять ассоциограмму. • Описывать туристические объекты, используя ступени сравнения прилагательных. • Воспринимать на слух диалоги, отвечать на уточняющие вопросы. • Составлять диалоги по образцу
<p>Тема 12. Unternehmen. Предпринимательство.</p> <p>Лексика ЛЕ: предпринимательство, зарабатывать денег, создание предприятия.</p> <p>а) Как заработать деньги. б) Зарабатывать в Интернете. в) Знаменитые предприятия из немецкоязычных стран.</p> <p>Грамматика Конструкции: anstatt ...dass, anstatt... zu, ohne dass.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать фото. Говорить о своей будущей профессии. • Воспринимать на слух высказывание, соотносить высказывания с говорящим. • Читать текст с полным пониманием, обсуждать содержание прочитанного.
<p>Тема 13. Stadtleben — Landleben. Жизнь в городе и деревне.</p> <p>Лексика ЛЕ: жизнь в городе и на селе. Проблемы, решения, перспективы.</p> <p>а) Где я живу? б) Мой регион: проблемы и перспективы. в) Житель города и села.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать свой родной город/поселок. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей о своём месте жительства. • Делать сообщение о важнейших проблемах своего региона. • Читать текст с полным пониманием. Выписывать ключевые слова и формулировать различия между жизнью в городе и на селе.

Грамматика Противопоставлять явления.		
Итоговая контрольная работа .	1	
Итого:	34	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. знания, понимания глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
2. умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
3. отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры устной речи.

Отметка "4" ставится в случае:

1. знания всего изученного программного материала;
2. умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
3. незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" ставится в случае:

1. знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя;
2. умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
3. наличия грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.

Отметка "2" ставится в случае:

1. знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
2. отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
3. наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.

Отметка "1" – ответ отсутствует вообще.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ:

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка "1" ставится, если ученик полностью не выполнил работу.

Выведение итоговых оценок:

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Предметом **итоговой оценки** освоения обучающимися программы должно быть достижение предметных и метапредметных результатов. В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- **результаты промежуточной аттестации обучающихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения программы;
- **результаты итоговых работ**, характеризуют уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к системе знаний.

Итоговая оценка освоения программы проводится образовательным учреждением. Обобщённое оценивание личностных результатов учебной деятельности обучающихся, не являющихся предметом итоговой оценки, может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Не подлежат итоговой оценке также следующие результаты индивидуальных достижений обучающихся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению немецкого языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Виды контроля:

- письменные и устные задания в учебнике, обобщающий изученный материал;
- письменные и устные задания в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности;
- творческие работы, проекты;
- тесты из сборника контрольных заданий;
- сочинение - описание по образцу;
- устное высказывание по теме;
- диалог по заданной теме;

- проверочная работа с выборочным ответом;
- словарный диктант;
- тест; тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа;
- аудирование с выборочным пониманием прослушанного.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Данная программа реализована в УМК « Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 10 и 11 классов, авторов А.М. Аверина и др.

Учебное пособие для 10 и 11 классов имеет следующую структуру:

1. 16 (для 10 класса) и 13 (для 11 класса) тематических глав
2. 8 (для 10 класса) и 13 (для 11 класса) разделов « Prfungsvorbereitungen» , которые содержат задания в форме ЕГЭ, советы по развитию стратегий выполнения тестов, дополнительные задания, направленные на контроль и самоконтроль результатов обучения, полученных в результате изучения каждой двух глав учебника;
3. в начале каждой главы размещены планируемые результаты, которые необходимо достигнуть;
4. материалы учебных пособий дополняются и расширяются упражнениями из рабочей тетради;
5. в каждой главе присутствуют задания, призванные побудить учащихся к сравнению реалий стран изучаемого языка и России;
6. в конце каждой главы размещены задания на самооценку и справочные материалы, обобщающие грамматические и лексические темы;
7. учебные пособия дополняет приложение с немецко-русским словарём, систематизированный список основных изученных языковых средств и структур;
8. книга для учителя содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования;
9. аудиокурс(mp3)на сайте;
10. интернет-поддержка <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

ОБОРУДОВАНИЕ

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
4. Стол учительский с тумбой
5. Ученические столы с комплектом стульев

