

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент общего образования Томской области**

**Департамент образования администрации Города Томска.**

**МАОУ гимназия № 13 г. Томска**

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель НМС**




Лобастова М.П.

Приказ №1 от «29» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

  
Гимназия  
№13

г. Томска

Яблуновская Л.В.  
Приказ №391-О от «29» 08  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 класса

**г. Томск 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**Актуальность программы** ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования и одним из эффективных факторов создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие самостоятельной активности в обучении и, через творческий и исследовательский потенциал. Важно подчеркнуть, что именно в методе проектной деятельности мы видим использование всех передовых, формирующих творческие способности видов обучения: проблемного, развивающего, эвристического, личностно-ориентированного, межпредметного.

Особенностью проектов на старшей ступени образования (10 классы) является их исследовательский, прикладной характер, а так реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся по программам основного общего образования.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, Результат освоения программы дисциплины должен быть представлен в виде публичной защиты завершённого учебного исследования или разработанного проекта, а так же соответствующих документов проектной работы.

**Цель программы:** развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Исходя из целей программы, организационно-методическое обеспечение и педагогическое сопровождение программы направлены на создание условий для решения следующих **задач:**

- Совершенствовать надпредметные знания, умения и навыки обучающихся.
- Развивать исследовательскую компетентность учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Познакомить учащихся с теоретическими основами учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Научить учащихся работать с различными источниками информации.
- Отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией.

- Организовать разнообразную, творческую, общественно значимую исследовательскую и проектную деятельность детей.
- Научить детей приобретать опыт сотрудничества с различными организациями при написании работы.

Рабочая программа учебного курса реализуется через учебный план МАОУ гимназии №13, рассчитана на 1 год обучения в 10 классе и составлена на 34 часа (1 занятие в неделю).

## **I. Планируемые результаты освоения элективного курса**

Изучение элективного курса «Индивидуальный проект» в старшей школе по данной программе дает возможность достижения обучающимися следующих результатов.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

#### **2) патриотического воспитания:**

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения проектирования как науки в жизни современного общества;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

#### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

#### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

#### **6) трудового воспитания:**

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях современной науки и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по проектированию у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения проектирования как предмета на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отражённые в универсальных учебных действиях, а именно: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

#### **1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **2) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и

критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **3) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **1) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять

план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **1) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;  
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  
оценивать приобретённый опыт;  
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,  
постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

## **2) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  
оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

## **3) принятия себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  
признавать своё право и право других на ошибку;  
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **II. Содержание учебного предмета**

### **10 класс**

#### **1. Методология проектной и исследовательской деятельности. 1 час**

Образование, научное познание, научная деятельность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. «Будущее» как одно из значимых категорий проектирования. Анкета определения уровня проектной деятельности. Генерация идей. Методы генерации идей.

*Форма проведения занятий:* лекция, анкетирование, обсуждение, практикум.

#### **2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности. 2 часа**

Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

*Форма проведения занятий:* лекция, обсуждение, практикум, индивидуальный практикум, работа с литературой, работа в парах.

#### **3. Понятие об исследовательской работе. 4 часа.**

Виды исследований. Общее представление об исследовательской работе. Составление сложного развернутого плана работы. Виды исследовательских работ. Научный отчет. Его структура. Порядок составления. Ведущий замысел и гипотеза. Создание учебно-научного текста по учебному исследованию.

*Форма проведения занятий:* лекция, обсуждение, практикум, индивидуальный практикум, работа с литературой, работа в парах.

#### **4. Предзащита идеи индивидуального проекта. 4 часа.**

Отличительные особенности проектов (исследовательский, бизнес, творческий, инженерный, информационный). Подготовка к предзащите текстового материала работы.

Дидактические материалы, схемы, чертежи. Наглядный материал. Презентация работы (стендовая, компьютерная). Критерии оценивания работы. Подготовка и порядок проведения предзащиты работы. Корректировка индивидуального проекта с учетом рекомендаций.

*Форма проведения занятий:* мозговой штурм, обсуждение, практикум, индивидуальный практикум, работа с литературой, участие в конференциях, защита презентаций.

#### **5. Самоанализ предзащиты индивидуального проекта. 2 часа.**

Паспорт проекта. Отзыв руководителя проекта о проделанной работе. Самоанализ предзащиты проекта. План работы над проектом на лето. Анализ работы над проектом за 10 класс.

**Форма проведения занятий:** обсуждение, самоанализ, практикум, индивидуальный практикум, работа с литературой, участие в конференциях, защита презентаций.

**6. Анализ достижений и недостатков над проектом. 2 часа.**

Проектная культура. Анализ достижений и недостатков работы над проектом в 10 классе.

Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс

**Форма проведения занятий:** лекция, обсуждение, практикум.

**7. Презентация проекта. 6 часов.**

Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Составление архива проекта: электронный вариант. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг. Сетевые носители - источник информационных ресурсов

**Форма проведения занятий:** лекция, обсуждение, практикум, индивидуальный практикум, работа с литературой.

**8. Управление завершением проекта. Защита результатов индивидуального проекта. 8 часов.**

Архив индивидуального проекта. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Публичное выступление на трибуне и личность.. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Подготовка авторского доклада. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта Представление работы, предзащита результатов проектной деятельности. Представление работы. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Защита проекта.

**Форма проведения занятий:** лекция, обсуждение, практикум, индивидуальный практикум, работа с литературой, защита проекта.

**9. Анализ учебного проекта. Перспективы проектирования. 10 часов.**

Представление результатов учебного проекта. Оценка учебного проекта. Анализ достижений и недостатков. Приглашение учебно-исследовательских обществ других школ. Участие в конференциях, выставках, конкурсах. Перспективы развития индивидуального проекта. Участие в социальных, личностных, бизнес- грантовых проектах.

**Форма проведения занятий:** анализ, обсуждение, практикум, индивидуальный практикум, защита проектов.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
10 класс**

№ п/п	Темы раздела, занятий	Количество часов				
		Всего часов	Теория	Практика	Основные виды деятельности	Цифровые образовательные ресурсы
1	<b>Методология проектной и исследовательской деятельности .</b>	2	1	1		
	Введение. Положение об индивидуальном проекте. «Будущее» как одно из значимых категорий проектирования. Анкета определения уровня проектной деятельности.		1		Анкетирование.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

	Проектные компетенции. Алгоритм проекта, исследования. Генерация идей. Методы генерации идей.			1		<a href="https://dnk.aimfond.ru/">https://dnk.aimfond.ru/</a>
2	<b>Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности.</b>	2	1	1		
	Особенности научной работы. Этика научного труда. Работа с литературными источниками		1		Работа с научно-популярной литературой.	<a href="https://sochisirius.ru/">https://sochisirius.ru/</a>
	Работа с первоисточниками. Методы обработки полученной информации.			1	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	
3	<b>Понятие об исследовательской работе.</b>	4	1	3		
	Виды исследований.		1		Выполнение заданий по разграничению понятий.	
	Научный отчет. Его структура. Порядок составления.			1	Систематизация учебного материала.	<a href="https://sochisirius.ru/">https://sochisirius.ru/</a>
	Структура исследования.				Моделирование проекта.	
	Ведущий замысел и гипотеза.			1	Моделирование идеи проекта.	
	Создание учебно-научного текста по учебному исследованию.			1	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	<a href="https://dnk.aimfond.ru/">https://dnk.aimfond.ru/</a>
4	<b>Предзащита идеи индивидуального проекта.</b>	4	1	3		
	Отличительные особенности проектов (исследовательский, бизнес, творческий, инженерный, информационный) Подготовка к предзащите текстового материала работы.		1		Выполнение работ практикума.	<a href="https://siriusuniversity.ru/education/educational-modules-and-activities">https://siriusuniversity.ru/education/educational-modules-and-activities</a>
	Продукт проекта. Презентация работы (стендовая, компьютерная). Критерии оценивания работы.			1		<a href="https://dnk.aimfond.ru/">https://dnk.aimfond.ru/</a>



	Дидактические материалы, схемы, чертежи. Наглядный материал.			2	Анализ графиков, таблиц, схем.	
5	<b>Самоанализ предзащиты индивидуального проекта.</b>	2		2		
	Паспорт проекта. Отзыв руководителя проекта о проделанной работе.			1		<a href="https://sochisirius.ru/">https://sochisirius.ru/</a>
	Самоанализ предзащиты проекта.			1		
6	<b>Анализ достижений и недостатков работы.</b>	2		2		
	Анализ достижений и недостатков работы над проектом.			1	Индивидуальная работа над проектом.	
	Корректировка проекта с учетом рекомендаций			1	Систематизация проекта.	
7	<b>Презентация проекта</b>	6	3	3		
	Технология презентации.		1		Работа с программой Power Point.	
	Создание компьютерной презентации.			1	Работа с программой Power Point.	
	Составление архива проекта: электронный вариант.			1		<a href="https://dnk.aimfond.ru/">https://dnk.aimfond.ru/</a>
	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы		1		Анализ графиков, таблиц, схем.	
	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.		1		Выбор технологии для предоставления текстовой информации.	
	Сетевые носители - источник информационных ресурсов			1		
8	<b>Управление завершением проекта. Защита результатов индивидуального проекта.</b>	8	3	5		
	Архив индивидуального проекта.		1		Сбор и классификация печатного материала проекта.	<a href="https://sochisirius.ru/">https://sochisirius.ru/</a>
	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.			1		

	Умение отвечать на незапланированные вопросы.					
	Главные предпосылки успеха публичного выступления. Публичное выступление на трибуне и личность. Публичное выступление: от подготовки до реализации		1	1	Мастер-класс.	
	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта		1		Мастер-класс	<a href="https://siriusuniversity.ru/education/educational-modules-and-activities">https://siriusuniversity.ru/education/educational-modules-and-activities</a>
	Представление работы, защита результатов проектной деятельности			1	Защита проекта.	
	Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Защита проекта			2	Итоговая защита индивидуального проекта.	
<b>9</b>	<b>Анализ учебного проекта. Перспективы проектирования.</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		
	Представление результатов учебного проекта. Оценка учебного проекта			1		<a href="https://sochisirius.ru/">https://sochisirius.ru/</a>
	Анализ достижений и недостатков. Приглашение учебно-исследовательских обществ других школ.			1	Круглый стол.	
	Участие в конференциях, выставках, конкурсах. Участие в социальных, личностных, бизнес- грантовых проектах.			1	Участие в конференциях.	<a href="https://dnk.aimfond.ru/">https://dnk.aimfond.ru/</a>
	Перспективы развития индивидуального проекта.			1	Разработка продвижения проекта в вузе.	<a href="https://siriusuniversity.ru/education/educational-modules-and-activities">https://siriusuniversity.ru/education/educational-modules-and-activities</a>
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	11	<b>23</b>		

## Приложение №1

### Тест. Проверочная работа по теме «Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности».

#### Вопрос 1

Выберите полные определения термина "Информация"

Информация - это ....

Варианты ответов

осознанные сведения об окружающем мире, которые являются объектом хранения, преобразования, передачи и использования.

совокупность всех имеющихся знаний об окружающем мире.

совокупность данных, зафиксированных на материальном носителе, сохранённых и распространённых во времени и пространстве.

#### Вопрос 2

Отметьте, что из нижеперечисленного НЕ является видом информации по форме представления:

Варианты ответов

Графическая

Текстовая  
Аудиальная  
Тактильная  
Числовая  
Видеоинформация

**Вопрос 3**

Установите соответствие между свойством информации и его описанием:

Варианты ответов  
Важность, значимость  
Своевременность, современность  
Имеются все необходимые данные  
Правильность, непротиворечивость

**Вопрос 4**

Отметьте, что НЕ относится к признакам проекта:

Варианты ответов  
направленность на достижение конкретных целей  
координированное выполнение взаимосвязанных действий  
неповторимость и уникальность  
ограниченность во времени  
функциональный характер деятельности

**Вопрос 5**

Выберите верное утверждение:

Варианты ответов  
Цель должна быть сформулирована в нескольких предложениях, в которых нужно кратко раскрыть свою идею и охарактеризовать будущий проект.  
Цель проекта может быть недостижимой, главное - показать в работе, какие шаги ты сделал в попытке ее достичь.  
Цель отображает конечный результат исследовательской работы.

**Вопрос 6**

Выберите верное утверждение:

Варианты ответов  
Число задач равно числу целей.  
Под задачами понимают шаги на пути достижения цели.  
Оптимальное количество задач - 5-7.

**Вопрос 7**

Методы исследования делятся на

Варианты ответов  
теоретические и эмпирические.  
теоретические и экспериментальные.  
научные и практические.

**Вопрос 8**

Выберите строку, в которой перечислены только ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ методы проектирования:

Варианты ответов  
опрос, индукция, моделирование, классификация.  
синтез, дедукция, наблюдение, аналогия.  
абстрагирование, синтез, анализ, классификация.

**Вопрос 9**

Какие этапы пропущены в строке :

\_\_\_\_, планирование, поиск информации, \_\_\_\_\_, презентация.  
Варианты ответов  
Проблема, продукт.  
Проблема, портфолио.

Постановка цели и задач, продукт.

**Вопрос 10**

Проекты делятся на монопроекты и межпредметные проекты

Варианты ответов

по предметно-содержательной области.

по характеру доминирующей деятельности.

**Вопрос 11**

Демонстрация видеофильма, мастер-класс для младших школьников, реклама относятся к формам представления

Варианты ответов

творческого проекта.

информационного проекта.

исследовательского проекта.

практико-ориентированного проекта.

**Вопрос 12**

Учебный проект, реализованный в течение одного семестра в старшей школе, считается

Варианты ответов

долгосрочным.

среднесрочным.

краткосрочным.

**Вопрос 13**

Посещение курсов подготовки к университету; интервальные тренировки в спортзале; чтение учебной литературы - это

Варианты ответов

проектная деятельность.

функциональная деятельность.

**Вопрос 14**

Отметьте все верные утверждения:

Варианты ответов

Итоговый индивидуальный проект - самостоятельная работа выпускника.

Итоговый индивидуальный проект выполняется под руководством тьютора.

Итоговый проект - обязательный предмет для изучения, стоит в сетке расписания и оценивается наравне с другими учебными дисциплинами.

Итоговый проект выполняется старшеклассником совместно с учителем-предметником, тьютором и родителями.

**Вопрос 15**

Отметьте все верные утверждения:

Учитель-предметник...

Варианты ответов

знакомит обучающихся с теоретическими основами проектной и исследовательской деятельности.

обучает нормам структурирования, оформления и презентации продукта исследовательской деятельности в соответствии с критериями оценивания.

оказывает помощь в подготовке и реализации проектной идеи.

составляет рецензию на готовую работу.

**Формы представления проекта:**

а) письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного

произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

## **Приложение №2 Паспорт проекта**

Название проекта: \_\_\_\_\_  
Руководитель проекта: \_\_\_\_\_  
Автор проекта: \_\_\_\_\_  
Учебная дисциплина: \_\_\_\_\_  
Тип проекта: \_\_\_\_\_  
Цель работы: \_\_\_\_\_  
Задачи работы: \_\_\_\_\_  
Вопрос проекта: \_\_\_\_\_  
Краткое содержание проекта: \_\_\_\_\_  
Результат проекта (продукт): \_\_\_\_\_  
Реализация проекта: \_\_\_\_\_

## **Приложение №3**

### **Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение программы**

#### ***Перечень оборудования кабинета для реализации программы, включая мультимедийное:***

- помещение для занятий (в соответствии с действующими САНПИНами),
- оборудование (мебель, компьютеры с возможностью выхода в сеть интернет, принтер, сканер)
- библиотека,
- словари и справочники (орфографические, орфоэпические, лексические, пунктуационные, синонимов, антонимов и др.), подшивки томских газет,
- дидактические материалы на различных носителях (памятки, рекомендации, опорные карты, образцы шрифтов и др.).
- мультимедийный компьютер;
- мультимедиапроектор;
- средства телекоммуникации.

#### ***Список информационно-методических источников:***

1. Айзенки З, Ганс Ю. Как проверить способности вашего ребенка». Мб АСТ, 1998.
2. Бирич И.А., Бирич В.Т. Традиции гуманной педагогики в российском образовании. История и современность. М.: Просвещение, 2000.
3. Брыкова Е. Самостоятельная исследовательская деятельность школьников //Народное образование.- 2000
4. Введенский В.Н. Формирование эвристической деятельности старшеклассников в процессе обучения. – Салехард, 1999
5. Винокуров Н.К. Развитие творческих способностей учащихся. /Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999

6. Гаев П.А. и другие. Научно – исследовательская деятельность школьников. Сборник статей и материалов. – Пенза, 2001.
7. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. –М., 1985
8. Дереклеева Н.И. Научно – исследовательская работа в школе. Вернум – М. Москва, 2001
9. Зайченко О.М. Формирование у учащихся представлений о процессе познания: Методические рекомендации. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000
10. Степанова М.В. учебно – исследовательская деятельность школьников в профильном обучении. Каро, Санкт – Петербург, 2005
11. Усачева И.В., Ильясов И.И. Формирование учебной исследовательской деятельности. – М., 1986.
12. Валеева О.А. Технологическое обеспечение организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6.
13. Далингер В.А. Интегративные учебные проекты по математике и информатике как средство организации учебно-исследовательской деятельности учащихся / В. А. Далингер // Вестник СИБИТа. — 2016. - № 1. — С. 136-141.