

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку (базовый уровень) разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. №145-ФЗ, от 06.04.2015 №68-ФЗ).
2. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
3. Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) образования».
4. Приказ Минобрнауки России № 1645 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»»
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. №576, от 28.12.2015 г. №1529, от 26.01.2016 №38).
7. Рабочей программы по предметной линии УМК "Английский в фокусе" ("Spotlight") для учащихся 10-11 классов (Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. В.Г. Апальков. - М.: Просвещение, 2014.).
8. Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования МАОУ гимназии №13 г. Томска.

Данная программа предназначена для обучения английскому языку в 10-11 классах на основе линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight), авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. Данный УМК входит в федеральный перечень учебников.

В процессе изучения английского языка в 10-11 классах, согласно Примерным программам, реализуются следующие **цели**:

· **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:**

*речевой* — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме, как с носителями иностранного

языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

*языковой* — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

*социокультурной* — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

*компенсаторной* — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации на иностранном языке;

**учебно-познавательной** — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использование иностранного языка, как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**· дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:**

развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Старшая ступень — завершающая ступень полного среднего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения на старшей ступени школы у них уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности на уровне основной школы (допороговый уровень), а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных

технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Таким образом, старшая школа, с одной стороны, создаёт условия для завершения общего среднего образования и, с другой стороны, одновременно ориентирует на развитие профессиональных устремлений и продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении.

Основные содержательные линии обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения. Первой содержательной линией учебного предмета английский язык являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Одной из отличительных особенностей серии «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (AcrosstheCurriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (SpotlightonRussia).

Как и другие учебники данной серии, учебники для 10 и 11 классов обучают живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

Учебники состоят из 8 разделов (Modules), имеющих четкую структуру:

- работа над чтением (Reading Skills);
- работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
- работа над письмом творческого характера (Writing Skills);
- подготовка к Единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);
- дополнительный материал - для работы над лексикой (Word Perfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (Going Green);
- материал для самопроверки (Progress Check).

УМК серии «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием

Знания и навыки учащихся, работающих по УМК серии «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка.

Согласно действующему в МАОУ гимназии №13 учебному плану, базирующемуся на Федеральном базисном учебном плане, Рабочая программа 10-11 классов отводит **204 ч.** обязательного изучения иностранного языка на этапе полного среднего образования из расчета **3-х учебных ч. в неделю (102 ч. в год)**. При этом предусматривается резерв

свободного времени в объеме 10% (10 ч.) для реализации современных методов обучения и новых педагогических технологий.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной

жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### *Межпредметные понятия*

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в

систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную

деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и



схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы,

подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

##### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

Владеть слухом произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;  
использовать косвенную речь;  
использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;  
употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;  
употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *to be going to*, Present Continuous; Present Simple;  
употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);  
согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;  
употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  
употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;  
употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;  
употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;  
употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;  
употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками;  
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Предметное содержание речи**

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.

3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.

4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.

5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

### **Виды речевой деятельности / коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-респонс, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога: не менее 6 – 8 реплик (11 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2 – 2,5 минуты (11 класс).

##### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументации с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического

высказывания: не менее 13 – 15 фраз (11 класс). Продолжительность монолога – 2 – 2,5 минуты (11 класс).

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

*Аудирование с полным пониманием содержания* осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

*Аудирование с пониманием основного содержания* текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

*Аудирование с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 2,5 минут.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600 – 700 слов.

*Чтение с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – около 350 слов.

*Чтение с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – около 500 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30 – 40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100 – 140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

### **Грамматическая сторона речи**

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), известными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);



- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### *ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА*

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

##### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения, в объёме 1400 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/ence (performance, influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -

ian/an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2. словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3. конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами 'and, but, or'.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами 'what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so'.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами 'for, since, during'; цели с союзом 'so that'; условия с союзом 'unless'; определительными с союзами 'who, which, that'.

Сложноподчинённые предложения с союзами 'whoever, whatever, however, whenever'.

Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями 'as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor'.

Конструкция 'to be going to' (для выражения будущего действия).

Конструкции 'It takes me ... to do something; to look/feel/be happy'. Конструкции 'be/get used to something; be/get used to doing something'.

Конструкции с инфинитивом типа 'I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend'.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и в письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- введение;
- развитие и совершенствование умений чтения;
- развитие и совершенствование умений восприятия речи на слух (аудирования) и говорения;
- развитие языковых навыков (лексикограмматический аспект);
- литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.);
- развитие и совершенствование умений письменной речи;
- знакомство с культурой англоговорящих стран;
- межпредметные связи; • экологическое образование;
- тренировочные задания к ЕГЭ;
- рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.

## **10 класс**

<b>Содержание разделов примерной программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>
--	-------------------------	---

<p><b>Модуль 1. Мир подростка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мир подростка.</li> <li>2. Чем я люблю заниматься.</li> <li>3. Черты характера подростков.</li> <li>4. Неформальные движения: за или против?</li> <li>5. Неформальные движения: за или против?</li> <li>6. Вредные привычки.</li> <li>7. Контрольная работа.</li> <li>8. Образ жизни.</li> <li>9. Распределение денежных средств.</li> <li>10. Как лучше потратить деньги.</li> </ol>	<p><b>10</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);</li> <li>— применяют основные способы словообразования;</li> <li>— изучают, повторяют и употребляют в речи глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени, выполняют грамматические упражнения;</li> <li>— понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>— определяют тему/основную мысль;</li> <li>— выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>— устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>— разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</li> <li>- читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;</li> <li>- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> <li>- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>- участвуют в диалоге — обмене мнениями;</li> <li>- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li> <li>- догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;</li> <li>- определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;</li> <li>- осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;</li> <li>- составляют развернутые диалоги на основе диалога- образца;</li> <li>- составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;</li> <li>- совершенствуют орфографические навыки;</li> <li>- соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;</li> <li>- высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации</li> </ul>
---	------------------	--

		<p>текста для чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</li> <li>- выполняют задания на словообразование;</li> <li>- знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;</li> <li>-самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p><b>Модуль 2. Жизнь и увлечения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютерные увлечения.</li> <li>2. Свободное время.</li> <li>3. Нужна ли подростку работа?</li> <li>4. Гибкий график для молодежи.</li> <li>5. Спортивные увлечения.</li> <li>6. Здоровый образ жизни.</li> <li>7. Повторение.</li> <li>8. Молодежные фестивали.</li> </ol>	<p><b>8</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);</li> <li>— применяют основные способы словообразования;</li> <li>— изучают, повторяют и употребляют в речи неличные формы глагола, причастия настоящего и прошедшего времени;</li> <li>- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> <li>— понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>— прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>— определяют тему/основную мысль;</li> <li>— выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>— устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>— разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</li> <li>— догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>— игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>— выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; — читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>— устанавливают причинноследственную связь фактов и событий текста;</li> <li>— восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;</li> <li>— оценивают полученную информацию;</li> <li>— пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>— ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>— выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; — выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>— выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>— рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;</li> <li>— рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>— кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;</li> <li>— передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>— кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>— составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>— используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>— совершенствуют орфографические умения и навыки; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики;</li> <li>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>- применяют социокультурные знания;</li> <li>- знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, используют их в речи;</li> <li>- дополняют предложения верными предлогами /глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>- догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова;</li> <li>- совершенствуют орфографические навыки;</li> <li>- составляют развернутое монологическое высказывание;</li> <li>- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>- учатся анализировать информацию, сопоставлять факты;</li> <li>- знакомятся с речевыми клише и штампами;</li> <li>- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</li> <li>- составляют план текста для чтения;</li> <li>- учатся делать свои высказывания более выразительными с помощью идиом английского языка;</li> <li>- участвуют в диалоге — обмене мнениями;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p><b>Модуль 3. Школа и работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школьные дни.</li> <li>2. Современная школа.</li> <li>3. Школы мира.</li> <li>4. Школа моей мечты.</li> <li>5. Контрольная работа.</li> <li>6. Отношение к учебе.</li> <li>7. Заявление для поступления.</li> <li>8. Система образования в разных странах .</li> <li>9. Система образования в разных странах.</li> </ol>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик - клише речевого этикета);</li> <li>— применяют основные способы словообразования;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи будущее время, выполняют грамматические упражнения;</li> <li>- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> <li>— понимают основное содержание аутентичных текстов</li> <li>— определяют тему/основную мысль;</li> <li>— выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>— устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>— разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</li> <li>— догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>— игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>— выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; — читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>- прогнозируют содержание текста;</li> <li>- читают текст с выбором определенной информации;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- обсуждают правила написания официального письма, сравнивают формальный и неформальный стили;</li> <li>- пишут заявление, овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>- составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на</li> </ul>

		<p>содержание текста для чтения и предложенный план;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в диалоге — обмене мнениями;</li> <li>- находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;</li> <li>- участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать;</li> <li>- знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>- участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами;</li> <li>- самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p><b>Модуль 4. Защита окружающей среды</b>  1. Защита окружающей среды  2. Повторение. Мировые экологические проблемы  3. Экологические организации  4. Проблемы мирового океана  5. Уничтожение редких животных  6. Контрольная работа  7. Переработка мусора  8. Вырубка и уничтожение лесов  9. Современный транспорт  10. Загрязнение атмосферы  11. Чистая питьевая вода  12. Глобальное потепление  13. Вымирающие виды  14. Вымирающие виды  15. Мое отношение к экологическим проблемам  16. Контрольная работа  17. Выходные дни  18. Красоты мира  19. Мировые достопримечательности  20. Повторение.</p>	<p><b>20</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик - клише речевого этикета);</li> <li>— применяют основные способы словообразования;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи модальные глаголы, выполняют грамматические упражнения;</li> <li>- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> <li>— понимают основное содержание аутентичных текстов</li> <li>— определяют тему/основную мысль;</li> <li>— выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>— устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>— разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</li> <li>— догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>— игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>— выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; — читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>- читают тексты с извлечением полной информации;</li> <li>- составляют диалог с использованием новой лексики;</li> <li>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>- соблюдают нормы произношения при чтении</li> </ul>



		<p>новых слов, словосочетаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>- находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;</li> <li>- участвуют в дискуссии;</li> <li>- составляют свободные монологические высказывания;</li> <li>- расширяют знания об американском варианте английского языка;</li> <li>- догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов;</li> <li>- составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения;</li> <li>- участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге;</li> <li>- в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения;</li> <li>- совершенствуют навыки употребления определенного артикля</li> <li>- участвуют в неподготовленном диалоге- расспросе;</li> <li>- знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>- выполняют задания, приближенные к формату ЕГЭ</li> </ul>
<p><b>Модуль 5. Праздники</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как провести выходные, отпуск, каникулы?</li> <li>2. Как правильно выбрать место для отдыха?</li> <li>3. Мое впечатление от путешествий</li> <li>4. Какой вид отдыха ты предпочитаешь?</li> <li>5. Где лучше останавливаться во время отдыха?</li> <li>6. Виды отелей</li> <li>7. Надо ли прислушиваться к мнению других?</li> <li>8. Твой личный отдых</li> <li>Виды транспорта.</li> <li>9. Твое предпочтение</li> <li>10. Какой климат лучше?</li> <li>11. Контрольная работа</li> <li>12. Культурные традиции стран</li> <li>13. Посещение известных</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>17</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик - клише речевого этикета);</li> <li>— применяют основные способы словообразования;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи прошедшее время, выполняют грамматические упражнения;</li> <li>- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> <li>— понимают основное содержание аутентичных текстов</li> <li>— определяют тему/основную мысль;</li> <li>— выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>— устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>— разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</li> <li>— догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>— игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>— выбирают нужную/запрашиваемую</li> </ul>

<p>мест</p> <p>14. Путешествие по реке: за или против?</p> <p>15. Путешествие по реке: за или против?</p> <p>16. Египетские пирамиды</p> <p>17. Повторение.</p>		<p>информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>- читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;</li> <li>- воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню;</li> <li>- переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>- составляют развернутые монологические высказывания;</li> <li>- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>- участвуют в диалоге — обмене мнениями;</li> <li>- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li> <li>- догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;</li> <li>- определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;</li> <li>- осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;</li> <li>- составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>- составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;</li> <li>- совершенствуют орфографические навыки;</li> <li>- соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;</li> <li>- высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;</li> <li>- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</li> <li>- выполняют задания на словообразование;</li> <li>- знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;</li> </ul>
---	--	---

		-самостоятельно оценивают свои учебные достижения
<p><b>Модуль 6. Еда и здоровье</b></p> <p>1. Еда и здоровье.  2. Продуктовая корзина.  3. Разнообразие продуктов.  4. Правильное питание.  5. Вредная еда.  6. Проблемы правильного питания.  7. Здоровое питание.  8. Связь между здоровьем и правильным образом жизни.  9. Связь между здоровьем и правильным образом жизни.  10. Что мы обычно едим?  11. Традиционные блюда народов мира.  12. Контрольная работа.  13. Кто придерживается правильного питания?  14. Повторение. Культура питания.</p>	<b>14</b>	<p>— Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик – клише речевого этикета);</p> <p>— применяют основные способы словообразования;</p> <p>- изучают, повторяют и употребляют в речи условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа, выполняют грамматические упражнения;</p> <p>- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</p> <p>— понимают основное содержание аутентичных текстов;</p> <p>— определяют тему/основную мысль;</p> <p>— выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</p> <p>— устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>— разбивают текст на относительно самостоятельные части;</p> <p>- озаглавливают текст, его отдельные части;</p> <p>— догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>— игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>— выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; — читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <p>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>- применяют социокультурные знания;</p> <p>-знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи;</p> <p>- дополняют предложения предлогами /глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</p> <p>- догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова;</p> <p>-совершенствуют орфографические навыки;</p> <p>- составляют развернутое монологическое высказывание;</p> <p>-переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся анализировать информацию, сопоставлять факты;</li> <li>- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>- знакомятся с речевыми клише и штампами;</li> <li>- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</li> <li>- составляют план текста для чтения;</li> <li>- учатся делать свои высказывания более выразительными с помощью идиом английского языка;</li> <li>- участвуют в диалоге — обмене мнениями;</li> <li>- самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> </ul>
<p><b>Модуль 7. Мир развлечений</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мир развлечений.</li> <li>2. Как мы обычно развлекаемся?</li> <li>3. Походы в кино?</li> <li>4. Мировые музеи и театры.</li> <li>5. Развлечение подростков: за или против?</li> <li>6. Проблемы молодежи в выборе развлечений.</li> <li>7. Мировые фестивали.</li> <li>8. Самые известные праздники и традиции.</li> <li>9. Музыканты, художники, поэты, писатели.</li> <li>10. Контрольная работа.</li> <li>11. Повторение. Мир твоих увлечений.</li> </ol>	<p><b>11</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик - клише речевого этикета);</li> <li>— применяют основные способы словообразования;</li> <li>— изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол turn;</li> <li>- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> <li>— понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>— определяют тему/основную мысль;</li> <li>— догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>— игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>— выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; — читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>— оценивают полученную информацию;</li> <li>— пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>— ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>— выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>— выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; — выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>— ведут диалог — побуждение к действию;</li> <li>— обращаются с просьбой; — соглашаются /не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>— высказывают совет, предложение;</li> <li>— выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</li> <li>— приглашают к действию/взаимодействию;</li> <li>— рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>— кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;</li> <li>— передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>— кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>— составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>— используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>— пишут обзор — рецензию на приобретённый диск;</li> <li>— пишут эссе - рассуждение;</li> <li>— совершенствуют орфографические умения и навыки</li> </ul>
<p><b>Модуль 8. Современные технологии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные технологии.</li> <li>2. Современные технологии.</li> <li>3. Мир современных технологий.</li> <li>4. Научные открытия.</li> <li>5. Научные открытия.</li> <li>6. Мир науки.</li> <li>7. Мое отношение к современным технологиям.</li> <li>8. Использование интернета.</li> <li>9. Мобильные телефоны.</li> <li>10. Контрольная работа.</li> <li>11. Мировые ученые.</li> <li>12. Мировые ученые.</li> <li>13. Повторение.</li> </ol>	<p><b>13</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик - клише речевого этикета);</li> <li>— применяют основные способы словообразования;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи условные союзы, предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа, выполняют грамматические упражнения;</li> <li>- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> <li>— понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>— определяют тему/основную мысль;</li> <li>— выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>— устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>— разбивают текст на относительно самостоятельные части;</li> <li>- озаглавливают текст, его отдельные части;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>— игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>— выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>— читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>- воспринимают на слух, разучивают популярную песню;</li> <li>- переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>- расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями;</li> <li>- знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук;</li> <li>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>- читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;</li> <li>- дополняют предложения предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>- составляют развернутые монологические высказывания;</li> <li>- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>- участвуют в диалоге — обмене мнениями;</li> <li>- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li> <li>- осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;</li> <li>- составляют развернутые диалоги на основе диалога - образца;</li> <li>- составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;</li> <li>- совершенствуют орфографические навыки</li> </ul>
<b>Итого:</b>	<b>102</b>	

## 11 класс

Содержание разделов примерной программы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
<p><b>Модуль 1.</b> <b>Взаимоотношения.</b> 1. Родственные узы 2. Семья 3. Взаимоотношения 4. Преданный друг 5. Внешность человека 6. Домашнее чтение 7. Многонациональная Британия 8. Многонациональная Британия 9. Охрана окружающей среды 10. Охрана окружающей среды 11. Свободное время 12. Досуг молодежи</p>	<p><b>12</b></p>	<p>— распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; способы выражения повторяющегося действия в прошлом; предлоги и союзные слова; - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; — устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; — разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; — озаглавливают текст, его отдельные части; — догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; — ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; — выслушивают сообщение/мнение партнёра; — выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; — выражают свою точку зрения и обосновывают её; — выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); — переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; — берут/дают интервью; — ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации; — читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; — письменно составляют диалог; — совершенствуют орфографические умения и навыки; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p>

<p><b>Модуль 2. Повседневная жизнь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стресс и здоровье</li> <li>2. Друзья</li> <li>3. Межличностные отношения с друзьями</li> <li>4. Домашнее чтение</li> <li>5. Неофициальные письма.</li> <li>6. Электронные письма</li> <li>7. Телефон доверия.</li> <li>8. Наука</li> <li>9. Упаковка</li> <li>10. Проверочная работа (входной контроль)</li> <li>11. Домашнее чтение</li> <li>12. Домашнее чтение</li> </ol>	<p><b>12</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>— применяют основные способы словообразования;</li> <li>— изучают, повторяют и употребляют в речи придаточные предложения различного типа и союзные слова/союзы;</li> <li>- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>— понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>— определяют тему/основную мысль;</li> <li>— читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>— оценивают полученную информацию;</li> <li>— пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>— ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>— выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>— выражают согласие/несогласие с мнением партнёра</li> <li>- используют слова-связки и устойчивые словосочетания;</li> <li>— ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>— сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;</li> <li>— самостоятельно запрашивают информацию;</li> <li>— обращаются за разъяснениями, уточняют, переспрашивают собеседника;</li> <li>— выражают своё мнение/отношение;</li> <li>— переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li> <li>— берут/дают интервью;</li> <li>— ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации;</li> <li>— читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>— письменно составляют диалог;</li> <li>— совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>— используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
---	------------------	---



<p><b>Модуль 3.</b>  <b>Ответственность</b>  1. Жертвы преступлений  2. Права и обязанности  3. Права и обязанности  4. Домашнее чтение  5. Большие надежды  6. Своё мнение  7. Проверочная работа  8. Статуя Свободы  9. Мои права  10. Окружающая среда  11. Заботишься ли ты об охране окружающей среды  12. Ответственность.  13. Контроль</p>	<p><b>13</b></p>	<p>— распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- обсуждают правила написания официального письма, используемой лексики.</li> <li>- сравнивают формальный и неформальный стили.</li> <li>- пишут заявление, овладевают новыми лексическими единицами;</li> <li>- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> </ul> <p>— понимают основное содержание аутентичных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>— определяют тему/основную мысль;</li> <li>— выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>— устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>— разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</li> <li>— озаглавливают текст, его отдельные части;</li> <li>— игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>— выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>— читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>— устанавливают причинноследственную взаимосвязь фактов и событий текста;</li> <li>— восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;</li> <li>— оценивают полученную информацию;</li> <li>— пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>— ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>— выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>— выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>— выражают свою точку зрения и обосновывают</li> </ul>
--	------------------	--

		<p>её;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>— выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>— выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; — выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>— выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>— совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> </ul>
<p><b>Модуль 4. Опасность</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Несмотря ни на что</li> <li>2. Болезни</li> <li>3. Болезни</li> <li>4. Домашнее чтение</li> <li>5. Домашнее чтение</li> <li>6. Приключения</li> <li>Т.Сойера</li> <li>7. Как писать рассказы</li> <li>8. Загрязнение воды</li> <li>9. Загрязнение воды</li> <li>10. Мое отношение к экологическим проблемам</li> <li>11. Опасность</li> <li>12. Проверочная работа</li> </ol>	<p><b>12</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>- анализируют ситуации употребления модальных глаголов, выполняют грамматические упражнения.</li> <li>- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> <li>— понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>— определяют тему/основную мысль;</li> <li>— выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>— устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>— разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</li> <li>— озаглавливают текст, его отдельные части;</li> <li>— передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>— составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>— догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>— выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; — читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>— восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;</li> <li>— оценивают полученную информацию;</li> <li>— ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>— выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; — выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>— выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>— рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>— кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;</li> <li>— передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>— составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>— используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>— совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>— используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
<p><b>Модуль 5. Кто ты?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизнь на улице</li> <li>2. Наши соседи</li> <li>3. Проблемы взаимоотношений с соседями</li> <li>4. Домашнее чтение</li> <li>5. Домашнее чтение</li> <li>6. Стили письма</li> <li>7. Национально-культурные особенности России и Великобритании.</li> <li>8. Мой дом</li> <li>9. Зелёные пояса</li> <li>10. Зелёные пояса</li> <li>11. Кто ты в этом мире</li> <li>12. Виды транспорта. Твое предпочтение</li> <li>13. Какой климат лучше?</li> <li>14. Контроль</li> </ol>	<p><b>14</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>— изучают, повторяют и употребляют в речи косвенную речь, выполняют грамматические упражнения;</li> <li>- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> <li>— прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>— определяют тему/основную мысль;</li> <li>— выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>— устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>— озаглавливают текст, его отдельные части;</li> <li>— передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>— составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>— выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>— читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят</li> </ul>

		<p>отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;</li> <li>— оценивают полученную информацию;</li> <li>— ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>— выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>— выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; — выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>— выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>— совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>— используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
<p><b>Модуль 6. Общение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурные традиции стран</li> <li>2. Посещение известных мест</li> <li>3. Путешествие по реке: за или против?</li> <li>4. Египетские пирамиды</li> <li>5. Домашнее чтение</li> <li>6. Проверочная работа</li> <li>7. Еда и здоровье</li> <li>8. Продуктовая корзина</li> <li>9. В космосе</li> <li>10. СМИ</li> <li>11. СМИ</li> <li>12. Домашнее чтение</li> <li>13. Домашнее чтение</li> </ol>	<p><b>13</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);</li> <li>— изучают, повторяют и употребляют в речи косвенную речь, выполняют грамматические упражнения;</li> <li>- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> <li>— понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>— прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>— определяют тему/основную мысль;</li> <li>— выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>— устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>— разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</li> <li>- знакомятся с планом написания письма;</li> <li>- используют слова-связки и устойчивые словосочетания;</li> <li>— ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>— сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;</li> <li>— самостоятельно запрашивают информацию;</li> <li>— обращаются за разъяснениями, уточняют, переспрашивают собеседника;</li> <li>— выражают своё мнение/отношение;</li> <li>— переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li> <li>— берут/дают интервью;</li> <li>— ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>— выражают своё мнение;</li> <li>— пишут небольшую статью о своей школе;</li> <li>— кратко описывают планы на лето;</li> <li>— письменно составляют диалог;</li> <li>— пишут официальное письмо;</li> <li>— воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>— совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>— используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
<p><b>Модуль 7.</b> <b>Поговорим о будущем</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как писать эссе</li> <li>2. Языки Британских островов</li> <li>3. Языки Британских островов</li> <li>4. Загрязнение воды</li> <li>5. Загрязнение океана</li> <li>6. Домашнее чтение</li> <li>7. Проверочная работа</li> <li>8. Общение</li> <li>9. У меня есть мечта...</li> <li>10. Образование и обучение</li> <li>11. Образование и обучение</li> <li>12. Домашнее чтение</li> <li>13. Домашнее чтение</li> </ol>	<p><b>13</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>— распознают и употребляют в устной и письменной речи условные предложения реального и нереального характера; инверсию; способы выражения нереального действия в прошлом; фразовый глагол <i>carry</i>;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>— передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>— кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>— составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>— ведут диалог-расспрос в рамках предложенной</li> </ul>

		<p>тематики и лексико-грамматического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;</li> <li>— самостоятельно запрашивают информацию;</li> <li>— выражают своё мнение/отношение;</li> <li>— переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li> <li>— берут/дают интервью;</li> <li>— ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);</li> <li>— выражают своё мнение;</li> <li>— письменно составляют диалог;</li> <li>— пишут официальное письмо;</li> <li>- воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>— прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>— догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>— игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>— выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>— оценивают полученную информацию;</li> <li>— ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>— выслушивают сообщение/мнение партнёр;</li> <li>— выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>— совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>— используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
<p><b>Модуль 8.</b>  <b>Путешествия</b>  1. Как писать официальные письма  2. Студенческая жизнь  3. Международные связи  4. Итоговый Контроль  5. Любимые места  6. США  7. Искусство  8. Заповедные места планеты  9. Заповедные места планеты  10. Путешествия  11. Домашнее чтение  12. Проверочная работа  13. Итоговый урок</p>	<p><b>13</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>— изучают, повторяют и употребляют в речи местоимения, исчисляемые и неисчисляемые существительные, выполняют грамматические упражнения;</li> <li>- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> <li>— читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>— прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>— определяют тему/основную мысль;</li> <li>— выделяют главные факты из текста, опуская</li> </ul>

		<p>второстепенные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>— разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</li> <li>— передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>— кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>— составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>— озаглавливают текст, его отдельные части;</li> <li>— догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>— выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>— оценивают полученную информацию;</li> <li>— пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>— ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>— выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>— выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; — выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>— выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>— ведут диалог — побуждение к действию;</li> <li>— обращаются с просьбой;</li> <li>— соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; — высказывают совет, предложение;</li> <li>— выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</li> <li>— приглашают к действию/взаимодействию;</li> <li>— рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>— кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;</li> </ul>
<b>Итого:</b>	<b>102</b>	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса производится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

1. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2016г.
2. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. – М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2016г.
3. Пособия по страноведению Великобритании
4. Двухязычные словари
5. Толковые словари

Печатные пособия:

1. Карта Великобритании
2. Грамматические таблицы
3. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
4. Контрольно-измерительные материалы

Экранно- звуковые пособия:

1. Аудиодиски к вышеперечисленным УМК
2. Видеофильмы, соответствующие тематике

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Принтер

Интернет-ресурсы:

1. Преподавание иностранных языков (методические разработки) – <http://www.1september.ru/>
2. Разработки уроков, дополнительная информация – <http://www.englishteachers.ru/>