

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 10-11 классе МАОУ гимназии № 13 г.Томска на основе Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 17.07.2015г. № 734); Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578); Санитарно–эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, с изменениями от 24.11.2015 № 81; Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089); примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык .10-11 классы» авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А. Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2009).

В УМК “Deutsch 10” – «Немецкий язык. 10 класс» И.Л.Бим и др. дана широкая информация о молодёжной культуре, которая является важной частью общенациональной культуры Германии. Предлагаемые проблемные задачи и проектные задания помогут дальнейшему развитию коммуникативной культуры и духовного потенциала учащихся.

Основной характеристикой программы является его коммуникативная направленность: обучение учащихся новому средству общения на функционально-ситуативной основе при постоянной опоре на знания о культуре немецкоязычных стран и России. Формирование способностей к коммуникации предлагается осуществлять в парной, групповой, коллективной формах работы. При этом объём высказываний увеличивается, учащиеся приводят аргументы и дают оценку обсуждаемым ситуациям.

Содержательная линия программы направлена:

- на обеспечение высокой мотивации к изучению и использованию иностранного языка в разнообразных формах общения;
- развитие коммуникативно-речевой и социокультурной компетенции у учащихся старших классов путём:
- обеспечения осмысленному восприятию ценностно-значимой информации из области молодёжной культуры;
- формирования сознательного подхода к овладению речевыми и языковыми средствами общения;
- организации систематического повторения пройденного материала наряду с усвоением новых языковых и речевых явлений;
- целенаправленного формирования ценностно-ориентационных представлений о национально-культурной среде зарубежных сверстников;
- сопоставления социокультурных особенностей своей страны и страны изучаемого языка.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

Программа определяет цели, задачи, содержание, обеспечивающие личностно-ориентированный характер обучения, адекватные педагогические технологии организации учебно-познавательного процесса, периодичность контроля успешности продвижения в изучении немецкого языка и культуры народа Германии.

В рабочей программе представлены содержание иноязычного образования, требования к обязательному и возможному уровню подготовки обучающегося, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

Цель курса:

- достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком;
- овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;
- обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о немецкоговорящих странах;
- воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса, а также поурочное распределение учебного материала, определяет последовательность изучения тем языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

В соответствии с учебным планом МАОУ гимназии № 13 и календарным учебным графиком общее количество часов составляет в: 10 классе - 102 учебных часа из расчета 3 урока в неделю; 11 классе - 102 учебных часа из расчета 3 урока в неделю.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект 10 класс - «Deutsch 10» - «Немецкий язык.10» И. Л. Бим, Л.И. Рыжова, Садомова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2018; 11 класс - «Deutsch 11» - «Немецкий язык.11» И. Л. Бим, Л.И. Рыжова, Садомова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2018.

К учебно-методическому комплексу «Deutsch» - «Немецкий язык» даётся рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий. В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые планирует по своему усмотрению, сроки работы планируются только над разделами программы.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
 - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
 - ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Тема 1. Германия. Что мы знаем об этой стране? - 27 часов

Германия. Берлин - столица объединенной Германии. Города Германии. Немецкий язык в беде? Немцы. Что отличает их от представителей других национальностей? Черты их характера, национальные особенности, их традиции и культура.

Россия: наши традиции и обычаи, язык. „Love-Parade“ — самый большой парад оркестров, исполняющих музыку в стиле «техно»

Тема 2. Немецко-русский обмен школьниками. Международные молодежные проекты. - 23 часа

Школьный обмен может иметь различные формы. Оффенбах - летний лагерь в 80 км от Мюнхена. «Вместе в XXI век» - русско-немецкий молодежный форум в Москве и в Берлине. Экологический проект.

Тема 3. Любовь и дружба. Всегда ли они приносят счастье? - 24 часа

Дружба. Когда у тебя есть друг, ты больше не одинок. Дружеские отношения, Советы психолога. Любовь. Она не всегда приносит счастье.

Тема 4. Искусство происходит от слова «умение»? - 31 час

Слово «искусство». История Германии тесно связана с историей классической, современной джазовой, а также рок - и поп-музыки. Музыкальные жанры и их представители. Опрос молодежи об ее отношении к классической и современной музыке. Некоторые сведения о Бахе, Моцарте, Бетховене и их жизни и творчестве. Есть ли будущее у такой музыки? Современные немецкие группы и победители хит-парадов.

11 класс

Тема 1. Повторение. Воспоминания о прошедшем лете. 4 часа

Летние каникулы. Самостоятельные выводы и обобщения в употреблении прямых и косвенных вопросов. Памятка по работе с языковым портфелем, ориентированным на сопоставление своего уровня обученности с европейскими уровнями. Последние школьные каникулы закончились и этот учебный год особенный. Что учащиеся думают об этом, о своих планах на будущее? Чтение микротекстов, высказываний молодых людей о том, какие ассоциации у них возникают по теме «Летние каникулы».

Тема 2. Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. 21 час

Из чего состоит повседневная жизнь? Это — школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях, а также твое свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники.

Тема 3. Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь? 22 часа

Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта. История кино. Знаменитые актеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актеры и режиссеры разных эпох.

Тема 4. Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием? 17 часов

История науки и техники богата событиями и именами. Много из истории науки и техники, а также о выдающихся ученых можно узнать из краткого алфавитного списка ученых — „Internationales Wissenschaftler-ABC“. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды.

Тема 5. Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? 24 часа

Мир завтра. Каким он будет? Проблемы будущего. Конференция «Как решить актуальные проблемы?» Человечество будущего. Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой? Экзамены в школе и жизни. Словообразование: 5 принципов моральных ценностей. Профессия будущего. Выбор будущей профессии. Новые учебные места дают шанс в будущее. Рынок труда в России и Германии.

Тема 6. Повторение 8 часов

Роль немецкого языка в современном мире. Из чего состоит повседневная жизнь подростков? Театр и киноискусство Германии и России. Научно-технический прогресс. Мир будущего.

Тема 7. С книгой по жизни. 6 часов

Произведения известных немецкоязычных поэтов и писателей.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

10 класс

№ п/п	Тема	Всего кол-во часов	Виды деятельности
1.	Германия. Что мы знаем об этой стране?	27	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить работать с картой Германии (как физической, так и контурной) и заполнять ее данными, полученными из текстов и других источников информации. 2. Читать с полным пониманием тексты страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями. 3. Комментировать статистические данные. 4. Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам. 5. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях применительно к темам: «Германия», «Города Германии», «Немецкий язык и его особенности», «Что типично для немцев?». 6. Повторить употребление Präsens и Präteritum Passiv. 7. Познакомить с формами Perfekt и Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv, а также с модальными глаголами. 8. Учить переводить предложения с различными формами Passiv на русский язык. 9. Учить воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий. 10. Учить рассказывать о стране изучаемого языка и своей стране, о городах Германии и своем родном городе с опорой на информацию из текста и ключевые слова. 11. Учить вести диалог-расспрос в ситуации «Ориентировка в городе». 12. Учить выбирать маршрут, используя план города. 13. Учить выполнять проектную работу, используя «Памятку» как руководство к действию. 14. Выбрать проект и начать над ним работать.
2	Немецко-русский обмен школьниками. Международные молодежные проекты	23	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить работать с картой Германии, заполнять ее данными, полученными из текстов. Познакомить с государственным устройством Германии. 2. Читать с полным пониманием тексты описательного характера о столице Германии и других немецких городах с предварительно снятыми трудностями. 3. Читать текст с пониманием основного

			<p>содержания. Аргументировать свой ответ на вопрос, данный в заглавии, цитатами из текста.</p> <p>4. Читать тексты с полным пониманием содержания с предварительно снятыми трудностями.</p> <p>5. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях, сцена знакомства «Турист из России и житель Берлина».</p> <p>6. Распознавать грамматические формы и переводить предложения с ними на русский язык.</p> <p>7. Читать текст сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием.</p> <p>8. Ответить на вопросы по тексту, используя формы Passiv.</p> <p>9. Тренировать учащихся в использовании форм Passiv (привлекая, в том числе, упражнения в рабочей тетради).</p> <p>10. Понимание основного содержания прослушанного.</p>
3	Любовь и дружба. Всегда ли они приносят счастье?	24	<p>1. Читать публицистические тексты с пониманием основного содержания и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном.</p> <p>2. Читать художественные тексты сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием. Характеризовать главных героев и их поведение. Обсуждать содержание текстов в группах.</p> <p>3. Читать предложения, содержащие новую лексику, выборочно переводить их. Высказываться о том, что важно для хорошей дружбы.</p> <p>4. Тренировать употребление новой лексики (в том числе и в рабочей тетради).</p> <p>5. Читать предложения, обратить внимание на форму Konjunktiv.</p> <p>6. Тренировать в распознавании и переводе Konjunktiv.</p> <p>7. Тренировать в употреблении форм würde + Infinitiv. Konjunktiv модальных глаголов. Рассказать о друге/подруге своей мечты.</p> <p>8. Учить слушать тексты сначала с пониманием основного содержания, затем с пониманием деталей.</p> <p>9. Вести диалог-расспрос типа интервью по теме «Дружба».</p> <p>10. Высказывать свое мнение о том, что помогает сохранить дружбу.</p> <p>11. Учить давать советы, рекомендации, дискутировать о проблемах взаимоотношений</p>

			юношей и девушек, об их любви друг к другу.
4	Искусство происходит от слова «умение»?	28	<ol style="list-style-type: none"> 1. Читать (в группах) разные тексты сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием. Обменяться информацией о прочитанном. 2. Читать текст с полным пониманием. 3. Познакомить с пословицами о музыке и пении. Комментировать пословицы. 4. Семантизировать новую лексику и тренировать учащихся в ее употреблении (то же и в рабочей тетради). 5. Читать текст о музыкальных жанрах с полным пониманием содержания. 6. Читать текст, находить и определять виды придаточных предложений. 7. Тренировать учащихся в использовании придаточных предложений. 8. Найти информацию о жизни Моцарта и написать реферат. 9. Учить слушать тексты-загадки о великих композиторах с пониманием основного содержания. 10. Рассказать об известных композиторах стран изучаемого языка и России. 11. Читать высказывания подростков о классической и современной музыке с пониманием основного содержания. Высказать свое мнение об этом. 12. Читать тексты об использовании музыки для различных целей
	Итого	102	

11 класс

№ п/п	Тема	Всего кол-во часов	Виды деятельности
1	Повторение. Воспоминания о прошедшем лете.	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказать о своих летних каникулах. 2. Расспросить своего друга/подругу о том, как он/она провел/а летние каникулы. 3. Повторить употребление косвенных вопросов в речи. 4. Читать с пониманием основного содержания высказывания школьников из Германии о своих каникулах. 5. Систематизировать лексику по теме «Летние каникулы». 6. Писать личное письмо, рассказывать в нем о своих впечатлениях от отдыха.
2	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.	21	<ol style="list-style-type: none"> 1. Читать с пониманием основного содержания план на неделю, составленный немецкой школьницей.

			<ol style="list-style-type: none"> 2. Читать в группах тексты с полным пониманием содержания и обменяться друг с другом информацией о прочитанном. 3. Сравнить обучение на старшей ступени в Германии и России. 4. Писать сочинение на тему «Школа моей мечты». 5. Читать статью из молодежного журнала с пониманием основного содержания. 6. Читать высказывания немецких учащихся в группах, затем обмениваться информацией друг с другом. 7. Вести дискуссию на тему «Каковы мои обязанности по дому». 8. Систематизировать новую лексику на основе словообразовательных элементов. 9. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. 10. Комментировать статистические данные. 11. Читать микродиалоги с полным пониманием. 12. Читать текст с пониманием основного содержания. 13. Находить в тексте придаточные предложения и определять их вид . 14. Воспринимать на слух интервью с полным пониманием содержания 15. Письменно фиксировать извлеченную из текста информацию. 16. Дать определение понятия «повседневная жизнь». 17. Обсудить проблему «Нужны ли домашние задания?». 18. Рассказать о том, как молодые люди проводят выходные.
3	Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?	22	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отвечать на вопросы, опираясь на коллаж и подписи к фотографиям. 2. Читать с полным пониманием тексты об истории театра в группах, затем обмениваться информацией. 3. Кратко излагать содержание текста письменно. 4. Читать с полным пониманием содержания представленную в таблице информацию об истории немецкого киноискусства. 5. Написать сочинение на тему «Что тебе ближе: театр или кино?» 6. Семантизировать новые слова по контексту и по рисункам. 7. Обобщать лексику на основе общего корня. 8. Отвечать на вопрос, какие жанры театра и кино предпочитают учащиеся.

		<p>9. Читать с полным пониманием содержания прагматический текст (театральную афишу).</p> <p>10. Подбирать к словам синонимы и антонимы.</p> <p>11. Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>12. Писать сочинение на тему «Какой фильм или спектакль произвел на вас самое сильное впечатление?»</p> <p>13. Читать текст и распознавать в нем сложносочиненные предложения.</p> <p>14. Ознакомиться с порядком слов в сложносочиненном предложении.</p> <p>15. Тренировать учащихся в использовании правильного порядка слов в сложносочиненном предложении.</p> <p>16. Читать и переводить предложения с парными союзами.</p> <p>17. Воспринимать на слух телефонный разговор с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы</p> <p>18. Рассуждать на тему «Искусство — одна из форм познания мира».</p> <p>19. Высказывать свое мнение о роли театра и кино в нашей жизни.</p> <p>20. Обсуждать в группах фильм/спектакль. Обмениваться мнениями друг с другом.</p>
4	<p>Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием?</p>	<p>17</p> <p>1. Высказывать свое мнение по проблеме главы.</p> <p>2. Читать в группах микротексты с полным пониманием. Обобщать и анализировать извлеченную информацию. Отвечать на проблемные вопросы.</p> <p>3. Воспринимать на слух рассказы-загадки об ученых и определять, о ком идет речь.</p> <p>4. Читать высказывания немецких школьников. Высказывать свое мнение.</p> <p>5. Читать микротексты с полным пониманием содержания с опорой на рисунки и комментарий.</p> <p>6. Читать, переводить на русский язык и интерпретировать пословицы и афоризмы.</p> <p>7. Семантизировать новую лексику и тренировать учащихся в ее употреблении.</p> <p>8. Обсуждать в парах, как изменили нашу жизнь открытия и достижения научно-технического прогресса.</p> <p>9. Читать с полным пониманием содержания текст об экологических проблемах и статистику.</p> <p>10. Высказывать свое мнение о причинах возникновения природных катаклизмов.</p> <p>11. Систематизировать знания о придаточных предложениях.</p> <p>12. Находить в тексте придаточные предложения следствия и уступительные придаточные предложения.</p>

			<p>13. Тренировать учащихся в употреблении нового грамматического материала.</p> <p>14. Читать текст с полным пониманием содержания, находить в нем придаточные предложения.</p> <p>15. Составлять план текста в форме вопросов.</p> <p>16. Воспринимать на слух репортаж с пониманием основного содержания (с предварительно снятыми трудностями).</p> <p>17. Определить и письменно зафиксировать основное содержание и главные мысли текста.</p> <p>18. Прокомментировать фотографии, используя информацию услышанного текста.</p> <p>19. Дать определение понятия «научно-технический прогресс», обобщив информацию всей главы.</p> <p>20. Высказать свое мнение о том, какие ученые внесли наибольший вклад в развитие науки.</p> <p>21. Обсудить положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса.</p>
5	Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?	24	<p>1. Выдвигать идеи и предлагать решение экологических проблем цивилизации.</p> <p>2. Читать в группах тексты с полным пониманием содержания, затем обмениваться информацией.</p> <p>3. Читать мнения немецкой молодежи с пониманием основного содержания. Выразить свое отношение к прочитанному.</p> <p>4. Проводить дискуссию на основе прочитанных текстов.</p> <p>5. Учить заполнять анкету.</p> <p>6. Учить выписывать ключевые слова по проблеме.</p> <p>7. Написать сочинение о том, каким будет мир будущего.</p> <p>8. Семантизировать новую лексику с опорой на контекст. Активизировать лексику по теме.</p> <p>9. Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания.</p> <p>10. Рассказывать о своих планах с опорой на предыдущий текст.</p> <p>11. Читать текст с пониманием основного содержания и письменно фиксировать извлеченную информацию.</p> <p>12. Писать сочинение о своих планах после окончания школы.</p> <p>13. Читать объявления о работе и находить в них требуемую информацию.</p> <p>14. Повторить тему «Степени сравнения прилагательных».</p> <p>15. Познакомиться с придаточными предложениями сравнения с союзами wie, als, je ... desto, je ... umso, придаточными с союзом</p>

			<p>indem.</p> <p>16. Тренировать учащихся в употреблении новых видов придаточных предложений.</p> <p>17. Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. Письменно фиксировать часть основной информации.</p> <p>18. Воспринимать на слух высказывания молодых людей с предварительно снятыми трудностями.</p> <p>19. Прослушать текст и записать ключевые слова к пунктам плана.</p> <p>20. Использовать прослушанный текст для написания мини-сочинения на тему «Сложности при выборе профессии»</p> <p>21. Высказать свое мнение по теме главы.</p> <p>22. Сообщить о том, как обстоит дело с выбором профессии.</p> <p>23. Познакомиться с советами, которые помогут определиться в профессиональном мире, и дать советы своим сверстникам.</p> <p>24. Дискутировать на тему «Как влияет хобби на выбор будущей профессии?»</p>
6	Повторение	8	<p>1. Систематизировать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения.</p> <p>2. Повторить значения изученных грамматических явлений, в том числе различные виды придаточных предложений, сложносочиненное предложение.</p> <p>3. Систематизировать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях.</p> <p>4. Систематизировать знания учащихся о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстников, школьной системе Германии, об известных представителях культуры и науки, общественных деятелях.</p> <p>5. Тренировать учащихся в высказываниях своего мнения и в умении вносить предложения, если речь идет о разрешении каких-то проблем или принятии решений.</p> <p>6. Тренировать учащихся рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциогамму; оперировать информацией, содержащей цифры (например, статистическими данными).</p>
7	С книгой по жизни	6	<p>1. Читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в</p>

			<p>содержание и смысл.</p> <p>2. Обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста при чтении текстов</p> <p>3. Читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смысловой переработки информации;</p> <p>4. Читать художественные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали, обращаясь при необходимости к словарю;</p> <p>5. Письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию.</p>
	Итого	102	

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

1. Учебник “Deutsch,10 “ – состоит из 5-х самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.
2. Книга для чтения.
3. Рабочая тетрадь.
4. Книга для учителя.
5. СД диск
6. Учебник “Deutsch,11 “ – состоит из 5-х самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.
7. Книга для чтения.
8. Рабочая тетрадь.
9. Книга для учителя.
10. СД диск

ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ САЙТОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В РАБОТЕ

- <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
- <http://www.lernnetz.net/default.htm>
- <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
- <http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)
- <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)
- <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
- <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jugendliche)
- <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.daf-portal.de>

- <http://www.deutschlanddeutlich.de>
- <http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html>
- http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm
- <http://www.deuschlernreise.de>