

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативно-правовая база

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017)
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 01.09.2013.
- Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования.
- Программа среднего (полного) образования по истории. Профильный уровень // Сборник нормативных документов. История. Примерные программы по истории / Данилов А.А. – М.: «Просвещение», 2017.
- Программа Н.В. Загладина по курсу «История России, 11 кл.» // Программы общеобразовательных учреждений: История: «Академический школьный учебник». 5 – 11 классы. – М.: «Просвещение», 2014.

Рабочая образовательная программа составлена в соответствии с объемом учебного времени, отводимого на изучение предмета истории по учебному плану МАОУ гимназии № 13 на 2019 год.

Общая характеристика учебного предмета.

Внутренняя периодизация в рамках этого курса учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала по истории России и всеобщей истории.

Данная программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) образования по истории в соответствии с обязательным минимумом содержания образовательных программ и отвечает определенным в стандарте требованиям к уровню подготовки учащихся старших классов.

Программа предназначена для преподавания в 10-11 классах базового и углубленного уровней.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

На ступени среднего (полного) общего образования в рамках преподавания курса истории предполагается синхронно-параллельное изучение материала по истории России и всеобщей истории. Изучение истории основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые, экономические, социокультурные) особенности.

Цели изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования:

Согласно федеральному компоненту Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории и ИКС:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории

Место курса истории в учебном плане.

С учётом специфики гимназического образования и с целью реализации его принципов (интеграция с другими предметами, деятельностный подход, индивидуализация, культурологический подход, личностно ориентированное образование), а также для воплощения авторских педагогических замыслов (использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий) рабочая программа корректирует распределение учебного времени в рамках курса истории 10-11 классов следующим образом:

- **10 класс.** Базовый уровень: ВИ -29 час + ИР – 39 часов, итого – 68 часов.
- **11 класс.** Базовый уровень: ВИ -31 час + ИР – 37 часов, итого – 68 часов.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 10-11 классов:

Объем учебного времени	Разделы рабочей программы		Резерв учебного времени
10 класс	<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>	
68 ч (база)	История России – (XX – начало XXI в.) 39 часов	Всеобщая история - (XX – начало XXI в.) – 29час	-

Объем учебного времени	Разделы рабочей программы		Резерв учебного времени
11 класс	<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>	
68 ч (база)	История России (с древнейших времен до конца XIX века) – 37 часов	Всеобщая история (с древнейших времен до конца XIX в.) – 31час	-

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «История» выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*

- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Всеобщая история. 10 класс.

Мир в XX - начале XXI века.

Раздел I. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX века

Второй технологический переворот и становление индустриального производства. Научно-технический прогресс в конце XIX- первой трети XX века. Появление монополий и их типы. Изменения в социальной структуре.

Модернизация в странах Европы, США и Японии. Борьба держав за рынки ресурсы и сферы влияния. Создание военно-политических союзов.

Пути развития народов Азии. Африки и Латинской Америки. Колониальный раздел мира и колониальные империи. Антиколониальные движения. Особенности развития стран Латинской Америки.

Державное соперничество и Первая Мировая война. Причины и характер войны в Европе. Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников.

Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Социал-демократическое движение, его ревизионистское и революционное течение. Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал-демократами в 20-е – 30-е годы.

Эволюция либеральной демократии. Демократизация общественной жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX – первой половине XX века. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Особенности политического развития Великобритании и Франции в 1920-1930-е годы.

Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века. Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост.

Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм. Конфликт между странами Антанты и Советской Россией. Лига Наций и создание Версальско-

Вашингтонской системы. Национально-освободительные движения в колониях и зависимых странах Азии и Северной Африки в 1920-1930-е годы.

Международные отношения в 1930-е годы. На путях ко Второй мировой войне. Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессоров, Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении. Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940).

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Нападение Германии на СССР и создание антигитлеровской коалиции. Перелом в ходе войны. Открытие второго фронта. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Итоги Второй мировой войны и роль Советского Союза в победе над фашизмом.

Раздел II. Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века.

Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества. Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Глобализация и ее социально-экономические последствия. Социальные и этнические процессы в информационном обществе.

Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. Причины и предпосылки «холодной войны». Создание и развитие системы военно-политических блоков. Крушение колониальной системы: причины и последствия. Военно-политические конфликты «холодной войны».

От разрядки к завершению «холодной войны». Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Разрядка и ее значение. Кризис в советско-американских отношениях в конце 1970-х - начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».

Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Становление смешанной экономики в конце 1940-х - 1950-е годы. Создание социально ориентированной рыночной экономики в 1950-1960-е годы. Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х - 1970-е годы, и его проявления.

Страны Запада на рубеже XX-XXI веков. Неоконсервативная революция 1980-х годов. Этапы развития и новый облик социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада.

Интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение Евросоюза и его структура. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.

Восточная Европа во второй половине XX века. Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Углубление противоречий в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии.

Государства СНГ в мировом сообществе. Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины цветных революций.

Китай и китайская модель развития. КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е годы. Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая.

Япония и новые индустриальные страны. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX-XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.

Развивающиеся страны Азии и Африки. Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития.

Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века. Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Роль Российской Федерации в современном мире.

История России XX - начала XXI века. 10 Класс.

Раздел 1. Россия в начале XX века.

Россия на рубеже XIX – XX вв. Особенности географического положения и климатических условий России. Демографические процессы. Социальная структура. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства. Сельское хозяйство: особенности развития.

Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. «Кровавое воскресенье» и начало революции 1905-1907 гг. Крестьянские выступления и брожение в армии. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооруженное восстание в Москве.

Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Особенности формирования политических партий России. Основные политические партии. Реформа государственного строя. I и II Государственные думы. Третьеиюньский государственный переворот.

Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. П.А. Столыпин и его политика. Реформы П.А. Столыпина. Итоги правления Столыпина. Политический кризис 1912-1913 гг.

Культура России в конце XIX — начале XX в. Городская и сельская жизнь. Достижения науки. Идейные искания и художественная культура. Спорт в Российской империи.

Раздел 2. Россия в годы революций и Гражданской войны

Россия в Первой мировой войне: конец империи Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Начало и характер Первой мировой войны. Подготовка России к войне и планы сторон. Кампании 1914-1915 гг. 1916 г. Брусиловский прорыв. Война и российское общество. Власть и Дума: последний кризис монархии.

Февральская революция 1917 г. предпосылки и причины Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия. Создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова.

Переход власти к партии большевиков. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти», «Декрет о мире», «Декрет о земле», Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Конституция РСФСР.1918г. Заключение Брестского мира и его последствия. Предпосылки гражданской войны.

Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг. Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Периодизация Гражданской войны. Цели и состав белого и красного движений, другие участники войны. Создание Красной Армии. Советская республика в кольце фронтов: май 1918-март 1919 г. Политика военного коммунизма. Время решающих сражений: март 1919-март 1920 г. Война с Польшей и поражение белого движения. Апрель - ноябрь 1920 г. Причины победы красных и поражения белого

движения. Борьба с «зелеными». Завершающий этап Гражданской войны. Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Итоги Гражданской войны.

Раздел 3. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.

Новая экономическая политика. Экономическое и политическое положение Советской России после Гражданской войны. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Новая экономическая политика. Роль государства в экономике периода нэпа. Первые итоги нэпа. Противоречия нэпа и его кризисы. Нэп и политические репрессии.

Образование СССР и его международное признание. Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистических Республик. Первая Конституция СССР (1924г.). Международное положение СССР после Гражданской войны. Европейская политика страны в 1920-е гг. Генуэзская конференция и заключение советско-германского соглашения в Рапалло. Коминтерн и Советская Россия. Период дипломатического признания СССР.

Культура и искусство после октября 1917г. Раскол деятелей культуры на сторонников новой власти, наблюдателей и её противников. «Музыка революции»: искусство, общество и власть в 1917-1922 гг. Разнообразие литературно-художественных группировок в культурной жизни страны в 1920-е гг. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение новаторских идей. Физкультура и спорт.

Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция. Цели модернизации, индустриализации. Коллективизация. Ее принципы – провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Индустриализация: основные результаты. Модернизация армии. Культурная революция: ее составляющие и итоги. Спорт и физкультурное движение в 1930-е гг.

Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР. Письмо Ленина к XI съезду РКП(б). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928г. Причины возвышения И.В. Сталина. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Репрессии 1936-1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Создание системы ГУЛАГа. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г.

Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Искусство и государственное строительство.

Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. СССР и страны Запада накануне Второй мировой войны. Военное столкновение СССР с Японией в районе озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские отношения: пакт о ненападении 23 августа 1939г. и секретный протокол к нему.

СССР в 1939-1941 гг. Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. Договор о дружбе и границе между СССР и Германией от 28 сентября 1939г. Советско-финская война. План «Барбаросса». Подготовка Красной Армии к войне. Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне.

Раздел 4. Великая Отечественная война 1941—1945 гг.

Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 - ноябрь 1942 г. Летняя катастрофа 1941 г. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. Битва под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции. Боевые действия весной - летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. Перевод экономики страны на военные рельсы.

Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 - зима 1943 г. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Орловско-Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне. Проблемы открытия второго фронта. Тегеранская конференция, ее значение для совместных действий союзников. Идеология, культура и война. Русская православная церковь в годы войны.

Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Освобождение советской земли. Снятие блокады Ленинграда. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных территориях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

Причины, цена и значение Великой Победы. Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Участие СССР в войне с Японией. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.

Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». Причины «холодной войны». Доктрина Трумэна и «политика отбрасывания». СССР и «план Маршалла». Формирование биполярного мира. Роль двух военно-блоковых систем в обострении международной обстановки. Локальные вооруженные конфликты.

Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. Переход страны на мирный путь развития. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947г. Итоги четвертой пятилетки. Послевоенные репрессии. Дискуссии о характере политического режима в СССР.

Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Смерть И.В. Сталина. Необходимость смены курса. Первые шаги по пути отказа от прежних методов управления. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд КПСС, значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития страны.

Противоречия политики мирного сосуществования. Мирные инициативы СССР. XX съезд КПСС о новых теоретических положениях относительно развития отношений со странами «капиталистического лагеря». Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.

Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х гг. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Экономика и политика в конце 1950-х - начале 1960-х гг. Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущева. Административные реформы. Итоги октябрьского Пленума ЦК КПСС 1964г.

Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели». СССР на международной спортивной арене.

Раздел 6. СССР в годы «коллективного руководства»

Приход к власти Л.И. Брежнева. Политика и экономика: от реформ - к «застоям». Система «коллективного руководства». Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Проблемы «застоя» в экономике. Политика консервации сложившихся методов руководства. Нерентабельность экономики.

СССР на международной арене. 1960-1970-е гг. Симптомы кризиса «социалистического лагеря». Конфликты с Китаем. События 1968г. в Чехословакии. Доктрина Брежнева. СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряженности. Противоречия политики разрядки.

Духовная жизнь в СССР середины 1960-х - середины 1980-х гг. Партийный аппарат и общество. Идеология инакомыслия и его подавление. Правозащитная деятельность. Отражение международных обязательств СССР по соблюдению прав человека в Конституции 1977г.

Углубление кризисных явлений в СССР. Провал политики разрядки. Ввод советских войск в Афганистан. Обострение отношений между СССР и США. Политика Ю.В. Андропова. Попытка оздоровления экономики и политики страны.

Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг. Достижение научной и военно-технической мысли. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Спорт в СССР.

Раздел 7. Перестройка и распад советского общества

Политика перестройки в сфере экономики. Приход к руководству страной М.С. Горбачева. Продолжение курса Ю.В. Андропова. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причина ее провала. По пути экономических реформ. Дискуссия о путях реформирования сложившейся экономической системы. Забастовки 1989г. Кризис потребления.

Развитие гласности и демократии в СССР. Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Политический раскол советского общества. Выборы народных депутатов СССР в 1989г. на новой основе. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Избрание Б.Н. Ельцина президентом Российской Федерации.

Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Необходимость поиска новых решений. Концепция нового политического мышления. Пути нормализации отношений с США. Инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Распад системы союзов СССР. Падение советской модели социализма в странах Восточной Европы. Дискуссии об итогах политики, основанной на новом политическом мышлении.

Кризис и распад советского общества. Обострение межнациональных конфликтов. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Принятие Декларации о суверенитете РСФСР (12 июня 1990). Попытка переворота в стране. Распад СССР. Создание Содружества Независимых Государств.

Раздел 8. Россия на рубеже XX – XXI вв.

Курс реформ и политический кризис 1993 г. Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Политический и конституционный кризис 1993г. На грани гражданской войны. Октябрьские события 1993г., их итоги. Новая Конституция России. Итоги выборов 1993г. в Государственную Думу.

Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Обострение межнациональных отношений. Начало чеченского конфликта. Выборы 1995 и 1996 гг., их влияние на развитие страны. Попытки коррекции курса реформ. Дефолт и его последствия.

Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Вторжение отрядов боевиков на территорию Дагестана. Контртеррористическая операция. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин во главе страны. По пути реформ и стабилизации. Власть и общество: новая модель отношений. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг.

Новый этап в развитии Российской Федерации. Итоги курса стабилизации 2000-2004 гг. Национальные проекты и их значение. Создание госкорпораций, реформа системы управления. Новая стратегия развития страны. Парламентские (2007) и президентские (2008) выборы и их итоги. Ориентиры внутренней политики России в современных условиях.

Внешняя политика демократической России. Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Россия и Запад: поиск взаимопонимания. Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Россия на международной арене в начале XXI в. Россия в формирующемся глобальном мире: 2000 – 2001гг.

Духовная жизнь России к началу XXI в. Изменения в духовной жизни. Русская православная церковь в новой России. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Спорт в Российской Федерации. Государственная политика в области культуры.

Всеобщая история. 11 класс **Мир с древнейших времен до конца XIX века.**

Древнейшая история человечества

Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей.

Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Матриархат и патриархат. Происхождение семьи. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе.

Цивилизации Древнего мира

Предпосылки формирования древнейших цивилизаций.

Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Азиатский способ производства. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римское право. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима. Древний Восток и античность: общее и особенное.

Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности.

Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья

«Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах. Возрождение имперской идеи в Западной Европе. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни, торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Священная Римская империя германской нации в Средние века. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы

исламского права. Шариат. Религиозный раскол исламского общества. Сунниты и шииты. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений.. Кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв.: Природно-климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.

Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. Кризис сословного мышления.

Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. «Славная революция» 1688–1689 гг. Значение АБР. Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.

Особенности динамики развития стран «старого капитализма». Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Вестфальская система. Венская система.

История России. 11 класс

Россия с древнейших времен до конца XIX века.

История России – часть всемирной истории

Особенности становления и развития российской цивилизации. Проблемы периодизации российской истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Индоевропейцы. Города-государства Северного Причерноморья. Скифы и сарматы.

Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркские племена. Тюркский каганат. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Переход от родовой к территориальной общине.

Восточнославянские города.

Русь в IX – начале XII вв.

Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет» как исторический источник: современный опыт прочтения. Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Киев и Новгород – два центра древнерусской государственности. Развитие норм права. «Русская Правда». Категории населения. Закрепление «лествичного» (очередного) порядка наследования власти. Международные связи Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Военные походы русских князей.

Принятие христианства на Руси как её цивилизационный выбор при Владимире I. Христианская культура и языческие традиции. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Происхождение славянской письменности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Феодалная и /или/ политическая раздробленность? Природа и специфика российского феодализма. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Княжеская власть и боярство. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси. Региональные особенности культурного развития.

Образование Монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада и ее место в истории народов Руси и Прибалтики. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

. Колонизация Северо-Восточной Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. Древнерусская литература: летописи, жития, сказания и «хождения».

Российское государство во второй половине XV - конце XVI вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованных государств в России. Свержение золотоордынского ига. Формирование новой системы управления страной и развитие правовых норм. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». «Москва – третий Рим»: историко-философский анализ в начале XXI в.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Россия времён опричнины Ивана IV и СССР времён сталинизма: общее и особенное. Учреждение патриаршества.

Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения во второй половине XV - конце XVI вв. Развитие поместной системы. Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства. Установление крепостного права. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVI вв. Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия. Новые формы зодчества. Расцвет русской фресковой живописи. Развитие «книжного дела» на Руси. Начало книгопечатания и его влияние на общество. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Россия в XVII в.

Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Восстановление независимости страны.

Ликвидация последствий Смуты. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Смоленская война. Расширение территории Российского государства. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй пол. XVII в.

Юридическое оформление системы крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле.

Церковный раскол в России и его значение. Восстание С. Разина.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках.. Русская монументальная живопись XVII в. Расцвет ювелирного и декоративно-прикладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия.

Российская империя в XVIII в.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Новшества в культуре и быте. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности складывания абсолютизма в России.

Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества. Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. Законодательное оформление сословного строя. Восстание Е.Пугачева.

Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. Победа в Северной войне и превращение России в мировую державу. Участие России в Семилетней войне. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Расширение территории государства.

Особенности российского Просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание Академии наук и Московского университета. Географические экспедиции. Создание Академии художеств. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра.

Россия в XIX в.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественное сознание в России. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в первой половине XIX вв. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование

единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота. Нарастание кризиса традиционного общества.

Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период наполеоновских войн. Отечественная война 1812 года. Россия и создание Венской системы международных отношений. Присоединение Кавказа. Крымская война: причины и последствия.

Культура народов России в первой половине XIX в. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Общественная роль театрального искусства. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном искусстве.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

10 класс

Раздел, тема	Основные виды деятельности учащихся
Всеобщая история (29 часов)	
Раздел I. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX века (11 часов)	
Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития. Модернизация в странах Европы, США и Японии. Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX века. Пути развития стран Азии, Африки и латинской Америки. Первая мировая война.	Актуализировать знания о НТП как предпосылке для нового этапа индустриального развития общества; знать особенности колониализма в странах Азии и Африки; причины изменений взаимоотношений европейских стран; предпосылки первой мировой войны, ее причины, ход и итоги.
Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны. Ослабление колониальных империй. Международные отношения между двумя мировыми войнами. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX века.	уметь характеризовать экономическое и политическое развитие европейских стран послевоенной эпохи; отделять основную информацию от второстепенной; критически оценивать достоверность полученной информации. Знать основные достижения мировой духовной культуры первой половины XX века.
От европейской к мировой войне. Вторая мировая война.	характеризовать предпосылки, причины второй мировой войны; уметь анализировать причинно-следственные связи внешнеевропейской политики накануне войны и в ходе войны. отображать информацию о второй мировой войне в таблице.
Раздел II. Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века (18 часов)	
Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Падение мировой колониальной системы. Холодная война и международные конфликты.	иметь представление о процессе развития общества в послевоенные годы, основных проблемах его социально-экономической, политической и духовной эволюции. характеризовать характерные черты

<p>Система социализма: Восточная Европа и Китай. Технологии новой эпохи. Становление информационного общества. Кризис «Общества благосостояния». Неоконсервативная революция 1980х годов.</p>	<p>системы социализма; предпосылки формирования информационного общества; причины появления кризиса общества благосостояния. объяснять понятия: холодная война, биполярный мир, оттепель, разрядка, Карибский кризис, страны социалистического лагеря, ОВД, СЭВ, НАТО, ;</p>
<p>Международные отношения: от разрядки к завершению Холодной войны. Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия. Интеграция развитых стран и ее итоги. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе. Страны Азии, Африки, Латинской Америки на современном этапе развития. Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX века. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.</p>	<p>уметь называть особенности развития международных отношений; отображать информацию в таблицах и схемах; определять причины и последствия глобализации мировой экономики; знать особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки в современном мире;</p>
<p>История России (39 часов)</p>	
<p>Раздел 1. Россия в начале XX века (6 часов)</p>	
<p>Россия на рубеже XIX – XX вв. - особенности развития. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. «Кровавое воскресенье» и начало революции 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Особенности формирования политических партий России. Основные политические партии. Реформа государственного строя. I и II Государственные думы. Третьеиюньский государственный переворот. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. Культура России в конце XIX — начале XX в. Городская и сельская жизнь. Достижения науки и культуры.</p>	<p>иметь представление об особенностях развития России, политическом и экономическом развитии; знать предпосылки и причины русско-японской войны и первой русской революции, их ход и итоги; уметь показывать на карте события русско-японской войны; описывать условия жизни, занятия, верования народов Российской империи; анализировать сущность и итоги аграрной реформы Столыпина; описывать жизнь и быт россиян в начале века. Знать основные достижения науки и культуры.</p>
<p>Раздел 2. Россия в годы революций и Гражданской войны (7 часов)</p>	
<p>Россия в Первой мировой войне. Подготовка России к войне и планы сторон.</p>	<p>характеризовать роль России в Первой мировой войне, причины поражения;</p>

<p>Кампании 1914-1915 гг. 1916 г. Брусиловский прорыв. Война и российское общество. Власть и Дума: последний кризис монархии.</p> <p>Февральская революция 1917 г., предпосылки и причины. Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия. Создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова.</p> <p>Переход власти к партии большевиков. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти», «Декрет о мире», «Декрет о земле», Создание РСФСР. Конституция РСФСР.1918г. Заключение Брестского мира и его последствия.</p> <p>Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг. Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Периодизация Гражданской войны. Цели и состав белого и красного движений, другие участники войны. Создание Красной Армии. Советская республика в кольце фронтов. Политика военного коммунизма. Причины победы красных и поражения белого движения. Итоги Гражданской войны.</p>	<p>объяснять предпосылки кризиса монархии и февральской революции;</p> <p>проследивать причинно-следственные связи февральских событий в России и Октябрьской революции;</p> <p>показывать на карте действия российских войск на восточном фронте, события гражданской войны.</p> <p>уметь составлять план-конспект по заданному материалу – «Первые преобразования большевиков».</p> <p>анализировать возможные пути развития России после Февральской революции;</p> <p>знать даты основных этапов Гражданской войны, причины поражения белогвардейцев; итоги и уроки гражданской войны.</p>
---	--

Раздел 3. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. (4 часа)

<p>Новая экономическая политика. Экономическое и политическое положение Советской России после Гражданской войны Новая экономическая политика. Противоречия нэпа и его кризисы.</p> <p>Образование СССР и его международное признание. Первая Конституция СССР (1924г.). Международное положение СССР после Гражданской войны. Генуэзская конференция и заключение советско-германского соглашения в Рапалло. Период дипломатического признания СССР.</p> <p>Культура и искусство после октября 1917г. Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция. Цели модернизации, индустриализации. Коллективизация. Культ личности И.В. Сталина, массовые</p>	<p>иметь представление о нэпе, его противоречиях и итогах; модернизации СССР в 20-е – 30-е годы – начальный этап, методы агитации и пропаганды, итоги;</p> <p>знать о причинах начала политических репрессий, их масштабах и трагических последствиях;</p> <p>объяснять понятия: НЭП, «ножницы цен», Раппальский мир, индустриализация, коллективизация, культурная революция, ГУЛАГ, культ личности, пакт Молотова - Риббентропа;</p> <p>уметь анализировать причинно-</p>
---	---

<p>репрессии и политическая система СССР. Письмо Ленина к XI съезду РКП(б). Репрессии 1936-1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Создание системы ГУЛАГа. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г.</p> <p>Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. СССР и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военное столкновение СССР с Японией в районе озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские отношения: пакт о ненападении 23 августа 1939г. и секретный протокол к нему.</p> <p>СССР в 1939-1941 гг. Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. Договор о дружбе и границе между СССР и Германией от 28 сентября 1939г. Советско-финская война. План «Барбаросса».</p>	<p>следственные связи модернизации страны и последующей победы в войне; сталинских репрессий и неудач первого периода ВОВ;</p> <p>давать устную и письменную характеристику этапу предвоенного развития СССР с точки зрения экономического развития, внутренней и внешней политики;</p>
---	--

Раздел 4. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. (5 часов)

<p>Начальный период Великой Отечественной войны. Начало блокады Ленинграда. Битва под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции. Боевые действия весной - летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 - зима 1943 г. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Орловско-Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне. Проблемы открытия второго фронта. Тегеранская конференция, ее значение для совместных действий союзников. Идеология, культура и война. Русская православная церковь в годы войны.</p> <p>Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных территориях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.</p> <p>Причины, цена и значение Великой Победы. Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Участие СССР в войне с Японией. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.</p>	<p>знать события, связанные с борьбой красной армии и всего советского народа против немецко-фашистских захватчиков; этапы Великой Отечественной войны, ее ход, итоги и уроки;</p> <p>показывать на карте сражения, направления военных ударов, события Великой отечественной и Второй мировой войны;</p> <p>рассказывать о планах командования и соотношения сил Германии и Советского Союза на различных этапах войны;</p> <p>осуществлять поиск материалов о Томске и томичах в годы ВОВ;</p> <p>объяснять решения Крымской и Потсдамской конференций и их значение в победе над фашистской Германией;</p>
---	--

Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг. (5

часов)	
<p>Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». Доктрина Трумэна и «политика отбрасывания». СССР и «план Маршалла». Формирование биполярного мира. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. Переход страны на мирный путь развития.</p> <p>Смерть И.В. Сталина. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд КПСС, значение разоблачения культа личности И.В. Сталина.</p> <p>Противоречия политики мирного сосуществования. Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.</p> <p>Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х гг. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Экономика и политика в конце 1950-х - начале 1960-х гг. Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущева.</p> <p>Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели». СССР на международной спортивной арене.</p>	<p>описывать особенности внутренней и внешней политики страны в первые послевоенные десятилетия, в последние годы правления И.В. Сталина и начале Холодной войны;</p> <p>рассказывать о событиях послевоенного восстановления и развития государства, переходе власти к Н.С. Хрущёву и развенчании культа личности Сталина на XX съезде КПСС.</p> <p>уметь объяснять понятия Холодная война, доктрина Трумэна, план Маршалла, биполярный мир, гонка вооружений, локальный конфликт;</p> <p>показывать на карте основные события Холодной войны;</p> <p>характеризовать достижения отечественной науки и искусства первых послевоенных лет;</p>
Раздел 6. СССР в годы «коллективного руководства» (2 часа)	
<p>Приход к власти Л.И. Брежнева. Политика и экономика: от реформ - к «застоя». Система «коллективного руководства». Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Проблемы «застоя» в экономике. Политика консервации сложившихся методов руководства. Нерентабельность экономики.</p> <p>СССР на международной арене. 1960-1970-е гг. Симптомы кризиса «социалистического лагеря». Конфликты с Китаем. События 1968г. в Чехословакии. Доктрина Брежнева. СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряженности. Противоречия политики разрядки.</p> <p>Духовная жизнь в СССР середины 1960-х - середины 1980-х гг. Партийный аппарат и</p>	<p>уметь давать характеристику историческим деятелям эпохи застоя, а также периоду застоя;</p> <p>осуществлять поиск информации по изучаемому периоду в различных источниках, готовить ответы, сообщения, презентации на основе собранного материала;</p> <p>объяснять термины: коррупция, теневая экономика, диссиденты, номенклатура, Пражская весна, разрядка международной напряженности и т.д.;</p>

<p>общество. Идеология инакомыслия и его подавление. Правозащитная деятельность. Отражение международных обязательств СССР по соблюдению прав человека в Конституции 1977г.</p> <p>Углубление кризисных явлений в СССР. Провал политики разрядки. Ввод советских войск в Афганистан. Обострение отношений между СССР и США. Политика Ю.В. Андропова. Попытка оздоровления экономики и политики страны.</p>	<p>объяснять, почему экономическая реформа 1965 года не дала ожидаемых результатов, каковы причины относительного улучшения жизни советских людей в 70-е годы, причины увеличения отрыва развития экономики СССР от экономики Западных стран;</p>
<p>Раздел 7. Перестройка и распад советского общества (4 часа)</p>	
<p>Политика перестройки в сфере экономики. Приход к руководству страной М.С. Горбачева. Продолжение курса Ю.В. Андропова. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причина ее провала. По пути экономических реформ. Дискуссия о путях реформирования сложившейся экономической системы. Забастовки 1989г. Кризис потребления. Развитие гласности и демократии в СССР. Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Политический раскол советского общества. Выборы народных депутатов СССР в 1989г. на новой основе. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Избрание Б.Н. Ельцина президентом Российской Федерации.</p> <p>Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Необходимость поиска новых решений. Концепция нового политического мышления. Пути нормализации отношений с США. Инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Распад системы союзов СССР. Падение советской модели социализма в странах Восточной Европы. Дискуссии об итогах политики, основанной на новом политическом мышлении.</p> <p>Кризис и распад советского общества. Обострение межнациональных конфликтов. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Принятие Декларации о суверенитете РСФСР (12 июня 1990). Попытка переворота в стране. Распад СССР. Создание Содружества Независимых Государств.</p>	<p>систематизировать материал; составлять конспекты, планы-конспекты, развернутые планы ответов по теме;</p> <p>высказывать суждения о значении периода перестройки для развития СССР, об обоснованности пути выбора экономических и политических реформ в годы правления М.С. Горбачева;</p> <p>раскрывать значение понятий перестройка, гласность, политический плюрализм, правовое государство, парад суверенитетов, приватизация, 500 дней, шоковая терапия;</p> <p>проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в период перестройки и представлять найденную информацию в виде мини-сочинений, эссе, устных ответов;</p> <p>характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки, политику «нового мышления» и ее результаты;</p>

Раздел 8. Россия на рубеже XX – XXI вв. (6 часов)	
<p>Курс реформ и политический кризис 1993 г. Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Политический и конституционный кризис 1993г. На грани гражданской войны. Октябрьские события 1993г., их итоги. Новая Конституция России. Итоги выборов 1993г. в Государственную Думу.</p> <p>Обострение межнациональных отношений. Начало чеченского конфликта. Выборы 1995 и 1996 гг., их влияние на развитие страны. Попытки коррекции курса реформ. Дефолт и его последствия.</p> <p>Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин во главе страны. По пути реформ и стабилизации. Власть и общество: новая модель отношений. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг.</p> <p>Новый этап в развитии Российской Федерации. Итоги курса стабилизации 2000-2004 гг. Национальные проекты и их значение.</p> <p>Внешняя политика демократической России. Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Россия и Запад: поиск взаимопонимания. Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Россия на международной арене в начале XXI в. Россия в формирующемся глобальном мире: 2000 – 20017гг.</p> <p>Духовная жизнь России к началу XXI в. Изменения в духовной жизни. Русская православная церковь в новой России. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Спорт в Российской Федерации. Государственная политика в области культуры.</p>	<p>оценивать основные события и явления истории России в конце XX – начале XXI века;</p> <p>переводить информацию из одной знаковой системы в другую, проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;</p> <p>выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку.</p> <p>характеризовать основные направления экономических и политических преобразований и их итоги, проблемы развития экономики в 90-е годы и их причины;</p> <p>объяснять причины массовых национальных движений в 90-е годы; причины и ход чеченской проблемы и событий 1-ой и 2-ой чеченских кампаний;</p> <p>составлять таблицы по главным политическим событиям 2000-2016гг.;</p> <p>анализировать документы, обобщать учебный материал, делать выводы о геополитическом положении России в современный период;</p>

11 класс

Раздел, тема	Основные виды деятельности учащихся
Всеобщая история	
Пути и методы познания истории (2 часа)	

<p>Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей.</p>	<p>Актуализировать знания о современных концепциях происхождения человека и общества, о расселении древнейшего человечества; знать особенности родоплеменных отношений; причины изменений форм социальных связей и их особенности;</p>
<p>Основные концепции современной исторической науки. Единство и многообразие исторического процесса. Историческое время. Циклическое и линейное восприятие исторического времени. «Рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества. Принципы периодизации исторического процесса. Попытка синтеза формационного и цивилизационного подходов. Теория модернизации: сущность, характеристики, историческая типология. Историческая рефлексия в XX в.: попытки осмысления исторического процесса.</p>	<p>уметь характеризовать человека и человеческое сообщество первобытной эпохи; отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации.</p>
<p>Цивилизации Древнего мира (6 часов)</p>	
<p>Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.</p>	<p>Иметь представление о процессе развития общества, основных проблемах его социально-экономической, политической и духовной эволюции; характеризовать предпосылки формирования древнейших цивилизаций; причины появления и особенности христианства, ислама; характерные черты христианской средневековой цивилизации; объяснять понятия: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, государство, цивилизация, социальная структура общества, мировые религии;</p>
<p>Цивилизации Древнего Востока. Азиатский способ производства. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма,</p>	<p>уметь называть особенности различных цивилизационных общностей; отображать информацию в различных знаковых системах (таблица «Древние цивилизации и их характеристики, схема «Феодальное поместье») и перевода информации из одной знаковой системы в другую; определять мировоззренческие особенности и их причины человека</p>

<p>конфуцианства, даосизма. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.</p>	<p>древности; сравнивать демократию и тиранию; сравнивать средневековые цивилизации с цивилизациями Древнего мира;</p>
<p>Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Древние Афины и Древняя Спарта: общее и особенное. Римская республика и империя. Принципат и доминат: на пути к закату. Римское право. Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима. Древний Восток и античность: общее и особенное.</p>	<p>отделять основную информацию от второстепенной, исследовать реальные связи и зависимости, определять сущностные характеристики изучаемых объектов; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов, уметь составлять тезисный план.</p>
<p>Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья (7 часов)</p>	
<p>«Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах. Возрождение имперской идеи в Западной Европе. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.</p>	<p>Характеризовать особенности средневековой европейской цивилизации; объяснять признаки традиционного (аграрного) общества, централизованного государства; предпосылки модернизации; признаки и принципы феодальной системы; предпосылки модернизации; знать понятия: внутренняя колонизация Европы, католицизм, православие, централизованное государство, крестовые походы, Реконкиста, ересь;</p>
<p>Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни. торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Священная Римская империя германской нации в Средние века. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом</p>	<p>уметь характеризовать сословно-корпоративный строй; характеризовать процесс взаимодействия европейской цивилизации с восточно-христианским миром и исламскими странами; сопоставлять традиционные общества на Западе и Востоке, выявлять причины отличий;</p>

<p>обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.</p>	
<p>Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Шариат. Религиозный раскол исламского общества. Сунниты и шииты. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.</p>	<p>представлять материал, характеризующий развитие культуры в средние века; анализировать историческую информацию, представленную в схеме; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.</p>
<p>Кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв.: борьба императорской и папской власти, распространение еретичества, Столетняя война и война Алой и Белой розы, крестьянские и городские восстания, демографический спад. Изменения в мировосприятии европейского человека. Природно-климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации.</p>	<p>знать термины еретичество, столетняя война, городские и крестьянские восстания. иметь представление о причинах Столетней войны, её ходе и итогах, а также о мировосприятии европейца эпохи позднего средневековья, о предпосылках процесса модернизации.</p>
<p>Новое время: эпоха модернизации (16 часов)</p>	
<p>Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.</p>	<p>иметь представление о закономерностях экономической эволюции западного общества и сопровождавшей её ломки политических институтов; о складывании гражданского общества и правового государства как результата социально-экономической и духовной эволюции западного общества, о процессе взаимодействия крупнейших государств Европы, России и стран Востока;</p>
<p>Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.</p>	<p>знать суть и значение ВГО; последствия влияния европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока; основные признаки торгового и мануфактурного капитализма; причины и последствия Реформации и Контрреформации; роль протестантской этики в формировании общественных отношений нового типа на Западе;</p>

<p>От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. Складывание романо-германской и англосаксонской правовых семей. Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания.</p>	<p>причины и признаки модернизации; формы абсолютизма в Европе; причины, основные этапы, результаты буржуазных революций XVII-XIX в.; основные идеи западноевропейских просветителей; знать основные тенденции европейской культуры;</p>
<p>Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. «Славная революция» 1688–1689 гг. Значение АБР. Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Конституционализм. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма.</p>	<p>Объяснять понятия: промышленный переворот, индустрия, либерализм, консерватизм, социализм, монополистический капитализм, национализм, национальные государства;</p>
<p>Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографических процессов.</p>	<p>уметь характеризовать изменения пространственного восприятия мира; характеризовать мировосприятие человека индустриального общества, особенности классической научной картины мира в XVII-XVIII вв.; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; отображать информацию в различных знаковых системах (хронологической таблице); отделять основную информацию от второстепенной; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, выборочно); проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; характеризовать и сравнивать либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм; характеризовать социальную структуру общества в XIX в.; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; характеризовать мировосприятие человека индустриального общества, особенности классической научной картины мира в XIX в.;</p>
<p>Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.</p>	<p>объяснять понятия: мировая торговля, капиталистические отношения,</p>

<p>Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Политика «баланса сил». Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.</p>	<p>абсолютизм, революция, колониальные империи, лютеранство, протестантизм, Возрождение, Просвещение; признаки гражданского общества; причины, итоги революций XIX в; идейные течения и политические партии; особенности развития стран Запада в XIX веке; значение технического прогресса; значение и результат эволюции социальных групп в индустриальном обществе;</p>
<p>История России (37 часов)</p>	
<p>Народы и древние государства на территории России (2 часа)</p>	
<p>Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Великое оледенение. Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы, Севера Евразии, Сибири, Алтайского края и Дальнего Востока. Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. «Великое переселение народов». Дискуссии о прародине славян. Города-государства Северного Причерноморья. Скифы и сарматы.</p>	<p>иметь представление о корнях славянства; знать особенности жизни древнего населения Северной Евразии и Восточной Европы; уметь показывать на карте расселение человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств; приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействия; уметь характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия в которых они жили, их занятия; описывать жизнь и быт, верования славян.</p>
<p>Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угрофинские, тюркские племена. Тюркский каганат. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Борьба восточных славян с кочевыми народами Степи, аварами и хазарами. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Переход от родовой к территориальной общине. Восточнославянские города.</p>	<p>Объяснять понятия: природно-географическая среда, хозяйственно-культурные типы, индоевропейская языковая общность, племенные союзы; названия восточнославянских племен; названия племен – соседей славян; знать особенности политической организации восточнославянских племен в VI-VIII вв.;</p>
<p>Русь в IX – начале XII века(5 часов)</p>	
<p>Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет» как исторический источник: современный опыт прочтения. Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство.</p>	<p>Характеризовать летопись «Повесть временных лет» как исторический источник; Объяснять суть норманнской и антинорманнской теории, выражать свое мнение; Описывать жизнь и быт, верования</p>

<p>Князья и дружина. Вечевые порядки. Киев и Новгород – два центра древнерусской государственности. Развитие норм права. «Русская Правда». Категории населения. Этнический состав древнерусского общества. Закрепление «лествичного» (очередного) порядка наследования власти. Княжеские убоицы.</p>	<p>древних славян; Показывать на карте территорию Древней Руси, города, торговые пути</p>
<p>Принятие христианства на Руси как её цивилизационный выбор при Владимире I. Роль церкви в истории Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Влияние на Русь Византии и народов Степи. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Происхождение славянской письменности. Древнерусские монастыри как центры культуры.</p>	<p>Объяснять смысл и значение крещения Руси; смысл понятий вече, вирник, тиун, полюдь, огнищанин, смерд, закуп, рядович; Систематизировать материал о деятельности первых русских князей в таблице</p>
<p>Русские земли и княжества в XIII-начале XV века (6 часов)</p>	
<p>Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Политическая раздробленность на Западе и Востоке Европы: общее и особенное. Феодалная и /или/ политическая раздробленность? Природа и специфика российского феодализма. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Княжеская власть и боярство. Православная Церковь и идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве». Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси. Региональные особенности культурного развития.</p>	<p>Иметь представление о происхождении раздробленности у славян, о контактах Древнерусского государства со странами Запада, о роли монгольского завоевания в истории Руси; Знать причины политической раздробленности; особенности развития Владимиро-Суздальского княжества; Новгорода Великого; Галицко-Волынского княжества: политический строй, развитие хозяйства; Объяснять понятия: князь, дружина, государство, полюдь, политическая раздробленность;</p>
<p>Образование Монгольского государства. Первые завоевания монголов. Нашествие на Русь. Образование Золотой Орды и ее социально-политический строй. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. Принятие Ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси. Дискуссии о последствиях монгольского завоевания для русских земель: историографические версии.</p>	<p>Знать события, связанные с борьбой Руси против внешней агрессии; Характеризовать проблемы взаимоотношений Руси и Золотой Орды; причины обособления Юго-Западной Руси;</p>
<p>Экспансия с Запада и ее место в истории народов Руси и Прибалтики.</p>	<p>Описывать борьбу Северо-Западной Руси против экспансии с Запада; события,</p>

<p>Борьба с крестоносной агрессией. Образование Великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Влияние внешнеполитического фактора на выбор путей развития Руси.</p>	<p>связанные с началом возвышения Москвы; московских князей и их политику; основные события борьбы за политическое лидерство на Руси; отношения княжеской власти и церкви; основные достижения культуры Руси IX– середине XV в;</p>
<p>Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Колонизация Северо-Восточной Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Церковь и консолидация русских земель.</p> <p>Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.</p>	<p>уметь давать характеристику историческим деятелям-князьям; описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески, мозаики, иконы); рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси используя информацию учебника и отрывки «Русской Правды»;</p> <p>осуществлять поиск информации из различных источников;</p>
<p>Великое княжество Московское в системе международных отношений. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Принятие католицизма как государственной религии Великим княжеством Литовским. Вхождение западных и южных русских земель в состав Великого княжества Литовского. Падение Византии и установление автокефалии Русской Православной Церкви.</p>	<p>систематизировать материал; высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества; объяснять смысл понятия «политическая раздробленность»; характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель; объяснять, в чем заключалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения; систематизировать исторический материал; оценивать основные события и явления истории Удельной Руси; переводить информацию из одной знаковой системы в другую, проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку.</p>
<p>Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие</p>	<p>оценивать основные события и явления истории Удельной Руси; переводить информацию из одной</p>

<p>русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. Создание русского иконостаса. Древнерусская литература: летописи, жития, сказания и «хождения».</p>	<p>знаковой системы в другую, проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;</p> <p>выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку.</p>
<p>Российское государство во второй половине XV –конце XVI века (4 часа)</p>	
<p>Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованных государств в России и в странах Запада. Свержение золотоордынского ига. Формирование новой системы управления страной и развитие правовых норм. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». «Москва – третий Рим»: историко-философский анализ в начале XXI в. Анализ исторического документа. Ереси на Руси.</p>	<p>иметь представление о процессе формирования централизованного Российского государства; о России как многонациональном и многоконфессиональном государстве; об особенностях российской государственности;</p> <p>раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности</p>
<p>Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России. Россия времён опричнины Ивана IV и СССР времён сталинизма: общее и особенное. Учреждение патриаршества.</p>	<p>Выявлять на основе текста и схем изменения в политическом строе Руси, системе управления страной;</p> <p>Иметь представление и выражать свое отношение к дискуссии о характере опричнины и СССР при Сталине;</p>
<p>Многонациональный характер русского централизованного государства. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения во второй половине XV - конце XVI вв. Развитие поместной системы. Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства. Установление крепостного права. Роль свободного крестьянства и казачества во внутренней колонизации страны. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства.</p>	<p>Составлять характеристики Ивана III, Ивана Грозного и других исторических деятелей;</p> <p>Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в таблице;</p>
<p>Культура народов Российского</p>	<p>Приводить оценки роли выдающихся</p>

<p>государства во второй половине XV-XVI вв. Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия. «Ренессансные» тенденции в русском искусстве. Новые формы зодчества. Расцвет русской фресковой живописи. Развитие «книжного дела» на Руси. «Великие Четьи-Минеи» митрополита Макария. Начало книгопечатания и его влияние на общество. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.</p>	<p>религиозных деятелей в истории Московской Руси;</p> <p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства</p>
<p>Россия в XVII веке (6 часов)</p>	
<p>Дискуссия о причинах и характере Смуты. Пресечение правящей династии. Феномен самозванства. Боярские группировки. Святыня Смутного времени – икона Казанской Божией матери. Обострение социально-экономических противоречий. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.</p>	<p>знать основные центры собиранья земель; причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы; политический строй, развитие хозяйства в Московском государстве в XV в.; события связанные с прекращением зависимости Руси от Орды; этапы централизации власти; положения Судебника 1497 г., связанные с закрепощением крестьян; формы зависимости крестьян; развитие России при Иване IV: реформы 50-х гг. XVI в., политику опричнины, внешнюю политику Ивана IV (завоевание Поволжья и Западной Сибири, Ливонская война); признаки сословно-представительной монархии, этапы становление самодержавия;</p>
<p>Ликвидация последствий Смуты. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Смоленская война. Россия и Тридцатилетняя война в Европе. Расширение территории Российского государства. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй пол. XVII в.</p>	<p>Знать проявления кризиса конца XVI – начала XVII в.; причины, сущность, последствия Смуты; экономическое развитие: аграрное производство; крепостное хозяйство, развитие мануфактурного и мелкотоварного производства; общественно-политическое устройство (самодержавие; сословная структура общества); основные положения Соборного уложения 1649 г.;</p> <p>Уметь показывать на карте территории присоединенные к Российскому государству: Левобережная Украина и Киев, начало освоения Сибири и Дальнего Востока; народы России в XVII в.;</p>
<p>Церковный раскол в России и его значение. Старообрядчество. Особенности церковного раскола в России в сравнении с</p>	<p>Характеризовать отношения самодержавия и церкви; причины, формы, особенности</p>

<p>процессами Реформации и Контрреформации в Европе. Дискуссия о характере социальных движений в России во второй половине XVII в. Восстание С. Разина.</p>	<p>народных движений в XVII в.; основные достижения культуры России в XIV - XVII в.;</p> <p>Объяснять понятия: централизованное государство, ересь, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета, опричнина, террор, смута, абсолютизм, мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право, церковный раскол, старообрядцы;</p>
<p>Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. Немецкая слобода в Москве. Русская монументальная живопись XVII в. Расцвет ювелирного и декоративно-прикладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия.</p>	<p>Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях; использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>
<p>Россия в XVIII веке (7 часов)</p>	
<p>Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности Политика протекционизма. Новшества в культуре и быте. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Отмена патриаршества. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Методы проведения реформ. Оппозиция петровским преобразованиям в обществе. Дискуссия о роли петровских реформ в истории России. Особенности складывания абсолютизма в России и Европе. Роль европейского влияния в развертывании модернизационных процессов в российском обществе.</p>	<p>иметь представление о многоохватности и противоречивости перемен, происходивших в стране; о закономерностях и своеобразии петровских реформ;</p> <p>знать преобразования Петра I (социально-экономические, государственно-административные, военные); основные этапы утверждения абсолютизма; основные события внешней политики в первой четверти XVIII в.; причины, основные события, итоги Северной войны; изменения в культуре и быту, образовании в Петровскую эпоху;</p> <p>уметь характеризовать важнейшие преобразования Петра I; использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, «Табель о рангах» и др.) для характеристики социальной политики власти; характеризовать основные преобразования в области культуры и быта; участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории;</p>

<p>Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества. Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. Абсолютизм Петра I и «просвещенный абсолютизм» Екатерины II: общее и особенное. Законодательное оформление сословного строя. Восстание Е.Пугачева. Зарождение антикрепостнической идеологии. Массонство.</p>	<p>раскрывать сущность понятия просвещенный абсолютизм; характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.; сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II; высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.;</p>
<p>Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. Победа в Северной войне и превращение России в мировую державу. Россия и европейская политика «баланса сил». Участие России в Семилетней войне. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Расширение территории государства.</p>	<p>характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (таблица, схема); использовать при поиске и систематизации информации методы электронной обработки; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.</p>
<p>Новый характер взаимодействия российской и западноевропейской культуры в XVIII в. Особенности российского Просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание Академии наук и Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Географические экспедиции. Создание Академии художеств. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра. Быт и нравы дворянства: русская усадьба.</p>	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.</p>
<p>Россия в XIX веке (7 часов)</p>	
<p>Российская империя в первой пол. XIX в. Обобщающая характеристика. Основные тенденции развития. Историографический</p>	<p>знать внутреннюю и внешнюю политику Александра I (реформы и реакция; расширение границ империи); причины, ход</p>

<p>обзор. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства. Распространение идей конституционализма. Рост оппозиционных настроений в обществе. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественное сознание в России. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Зарождение русской геополитической школы. Русский утопический социализм. Европейское влияние на российское общество.</p>	<p>и значение Отечественной войны 1812 г.; основные события заграничного похода русской армии и итоги, их воздействие на развитие национального и общественного самосознания; участники, программы, цели, главные события, значение движения декабристов; внутреннюю политику Николая I; характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в: начало промышленного переворота, аграрный вопрос в середине XIX в.; основные направления общественного движения в 30-50-е гг. XIX в.: охранители, славянофилы и западники, сторонники общинного социализма; народы России в первой половине XIX в.; национальную политику самодержавия; причины и итоги Кавказской войны; основные направления внешней политики во второй четверти XIX в.; причины, основные события и итоги Крымской войны; достижения культуры в первой половине XIX в. (наука и образование; обращение к национальным истокам; основные стили в художественной культуре); <i>понятия:</i> Государственный совет, военные поселения, аракчеевщина, западники, славянофилы, теория официальной народности;</p>
<p>Особенности экономического развития России в первой половине XIX вв. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Региональные особенности экономического развития. Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота. Противоречия новых форм экономических отношений и крепостнических порядков. Нарастание кризиса традиционного общества.</p>	<p>уметь давать оценку деятельности Александра I, Николая I; раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); высказывать оценку вклада российской культуры первой пол. XIX в. в мировую культуру;</p>
<p>Россия в системе международных отношений XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия и создание Венской системы</p>	

<p>международных отношений. Россия в Священном союзе. Имперская внешняя политика России. Присоединение Кавказа. Крымская война: причины и последствия.</p>	
<p>Культура народов России в первой половине XIX в. Ученые общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. Развитие русской журналистики. «Золотой век» русской поэзии. Формирование русского литературного языка. Общественная роль театрального искусства. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном искусстве.</p>	<p>Знать достижения культуры в первой половине XIX в. (наука и образование; обращение к национальным истокам; основные стили в художественной культуре); <i>понятия</i>: Государственный совет, военные поселения, аракчеевщина, западники, славянофилы, теория официальной народности;</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Литература

1. Учебник История. Конец XIX –начало XXI века, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров, М.: Русское слово, 2016
2. Учебник История России в 3х частях. Горинов М.М., Данилов А.А., М.: Просвещение, 2018
3. Н.В. Загладин. Методика, рек. по использованию учебника история.11 класс, Русское слово, 2011.
4. Учебник Сахарова А.Н., Загладина Н.В. «История с древнейших времен до конца XIX века» для 10 класса. Базовый уровень. – М.: «Русское слово», 2015.
5. Г.И. Старобинская. «История России XVII - XIX века. Поурочные методические рекомендации.»
6. Г.И. Старобинская. «История России с древнейших времён до конца XVI века. Поурочное планирование»
7. Программы курса «История России с древнейших времён до конца XIX века.» : для 10 класса общеобразовательных учреждений .- 4-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2008. Авторы – Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И.
8. С.В. Агафонов. «Схемы по истории России с древнейших времён до конца XIX века»
9. Северина О. А., Степанько, Т. Ю. Кудрявцева. История. 8-11 классы: развернутое тематическое планирование по программе Н. В. Загладина. Базовый и профильный уровни. – Волгоград: Учитель, 2011
10. История. 10 класс: поурочные планы по учебникам А. Н. Сахарова, А Н. Боханова. Базовый уровень / авт.- сост. Т. В. Ковригина. – Волгоград: Учитель, 2016

Интернет – ресурсы

- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://uchitell.ucoz.ru/> - сайт Сладкевича Олега Ивановича предназначен для учителей истории и права. .

<http://ivanna-olga.narod.ru/> - сайт учителя истории Ивановой Ольги Ивановны. .
<http://ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания".
<http://pari1977.narod.ru/index.htm> - сайт учителя истории Большиковой Натальи Федоровны. .
<http://www.lyamtseva.ru/> - персональный сайт Лямцевой Надежды Михайловны. <http://ideolog8.narod.ru/> - персональный сайт учителя истории Бочарова А.Ю.
<http://notik.ucoz.ru/> - персональный сайт учителя истории Зайцевой Н. В.
<http://tgi65.ucoz.ru/> - персональный сайт учителя истории Танченко Г.И.
<http://history.ucoz.ua/> - школьная лаборатория по истории.
<http://russia.rin.ru/> Русский биографический словарь Образовательные стандарты
http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37185/11 -o.pdf Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе