

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Лестница успеха» составлена в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе ФГОС среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, Концепции координации деятельности муниципальных методических служб в рамках пилотного проекта «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: экология, здоровье, безопасность (Программа Унитвин Юнеско), СанПин 2.4.2.2821-10, 2.4.2.3286-15.

Программу реализуют классные руководители 10-11 классов. Целевая аудитория – обучающиеся 10-11 классов.

Цель данного курса – организационное обеспечение учебной и внеучебной деятельности гимназистов, обеспечение благополучия обучающихся в классном коллективе.

Задачи курса:

- организовать и реализовать систему классных мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской идентичности и универсальных учебных действий;
- обеспечить адаптацию обучающихся к изменяющейся образовательной системе;
- обеспечить профессиональную ориентацию обучающихся.

Программа направлена на работу с **разными группами обучающихся**, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

Данная программа направлена на достижение планируемых **личностных и метапредметных результатов**, развитие коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Преимуществом программы данного курса выражается во взаимосвязи с программой «Траектория школьной жизни», реализующейся в начальной школе, с программой «Лестница успеха», реализующейся в основной школе.

Реализация программы предполагает **взаимодействие** с социальными партнерами, вузами г. Томска, общественными организациями, участниками Открытой региональной сетевой инновационной программы «Образование через коммуникацию».

Рабочая программа реализуется через план внеурочной деятельности гимназии, **рассчитана на 2 года обучения** и составлена на 70 часов, то есть на 34 часа в год (1 занятие в неделю). Продолжительность занятия – 40 минут.

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10 класс

Школьное самоуправление. (6 ч.)

Формирование актива класса. Траектория индивидуального развития в классном коллективе. Участие в школьном самоуправлении.

Виды деятельности: игра, личностное общение.

Формы организации: беседа, анкетирование.

«Этические и культурологические проповеди». (10 ч.)

Классные часы: «75 лет Победы в Великой Отечественной войне», «Этика делового костюма», «Культура поведения в общественных местах», «Защити себя сам», «Курение с точки зрения физики», «Дети праздничных дней», Экологические акции. Экскурсии в музеи, на спектакли, выставки, концерты.

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение.

Формы организации: беседа, экскурсии, встречи, обсуждения.

Проектная деятельность. (6 ч.)

Индивидуальный итоговый проект. Выбор темы. Работа над темой. Предзащита. Защита темы. Работа по реализации проекта. Консультации специалистов. Представление проекта на конференциях, фестивалях, конкурсах. Защита реализованного проекта.

Виды деятельности: личностное, проблемно-ценностное общение.

Формы организации: беседа, встречи, обсуждения, защита.

Олимпиады и конкурсы. (6ч.)

ОРМО «Будущее Сибири» (физика, математика русский язык, история), олимпиада «САММАТ»(физика, математика) 2 тура, , ВСОШ (школьный, городской региональный тур), олимпиады по основам наук(все предметы) 3тур.Межрегиональная с международным участием конференция «История, наука и культура в исследованиях обучающихся». Фестиваль проектов.

Виды деятельности: личностное, проблемно-ценностное общение.

Формы организации: беседа, выступление.

Профориентация. (6ч.)

Проект «Билет в будущее». Фильмы «Проектории». Экскурсии в вузы, на предприятия, встречи с выпускниками, людьми творческих, гуманитарных, технических профессий. Классные часы: «использование атомной энергии», «Шаг в будущее», «Осмысление своих целей», «Права и обязанности».

Виды деятельности: личностные, ценностное общение.

Формы организации: экскурсии, беседы, просмотр фильмов.

11 класс

Школьное самоуправление. (6 ч.)

Работа актива класса. Траектория индивидуального развития в классном коллективе. Участие в школьном самоуправлении.

Виды деятельности: игра, личностное общение.

Формы организации: беседа, анкетирование.

«Этические и культурологические проповеди». (10 ч.)

Классные часы: «75 лет Победы в Великой Отечественной войне», «Этика делового костюма», «Культура поведения в общественных местах», Экологические акции. Экскурсии в музеи, на спектакли, выставки, концерты.

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение.

Формы организации: беседа, экскурсии, встречи, обсуждения.

Проектная деятельность. (6 ч.)

Индивидуальный итоговый проект. Выбор темы. Работа над темой. Предзащита. Защита темы. Работа по реализации проекта. Консультации специалистов. Представление проекта на конференциях, фестивалях, конкурсах. Защита реализованного проекта.

Виды деятельности: личностное, проблемно-ценностное общение.

Формы организации: беседа, встречи, обсуждения, защита.

Олимпиады и конкурсы. (6ч.)

ОРМО «Будущее Сибири» (физика, математика русский язык, история), олимпиада «САММАТ»(физика, математика) 2 тура, , ВСОШ(школьный, городской региональный тур), олимпиады по основам наук(все предметы) 3тур.Межрегиональная с международным участием конференция «История, наука и культура в исследованиях обучающихся». Фестиваль проектов.

Виды деятельности: личностное, проблемно-ценностное общение.

Формы организации: беседа, выступление.

Профориентация. (6ч.)

Проект «Билет в будущее». Фильмы «Проектории». Экскурсии в вузы, на предприятия, встречи с выпускниками, людьми творческих, гуманитарных, технических профессий. Классные часы: «использование атомной энергии», «Шаг в будущее», «Осмысление своих целей», «Права и обязанности».

Виды деятельности: личностные, ценностное общение.

Формы организации: экскурсии, беседы, просмотр фильмов.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС (34 часа)

№	Раздел / Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
	Школьное самоуправление(6ч)			
1	Выборы актива класса	1		
2	Распределение поручений, выбор спецкурсов	1		
3	Участие в днях самоуправления	1		
4	Участие в игре “Тринландия”	1		
5-6	Организация праздников на параллели 10кл (23 февраля, 8 марта, Новый год)	2		
	Этические и культурологические проповеди(10ч)			
7-8-9	Посещение театров(ТЮЗ, Драмтеатр, школьный театр “Алиса”	3		
10-13	Посещение музеев(краеведческий музей, художественный музей, НКВД, славянской мифологии, деревянного зодчества	4		
14	Классный час “Этика делового костюма”	1		
15	Классный час 75 лет победы в В.О.В.	1		
16	Классный час “Культура поведение в общественных местах”	1		
	Проектная деятельность(6ч)			
17-18	Встреча с представителями ТГАСУ и ТПУ с целью вовлечения учащихся в проектную работу в вузе. Выбор темы.	2		
19	Работа по реализации проекта	весь год		
20-21	Защита проекта	2		
22-23	Участие в конференциях, конкурсах с целью представления проекта	2		
	Олимпиады и конкурсы(6ч)			
24-27	Участие в олимпиадах: ОРМО, Будущее Сибири, Основы наук, САМАТ, Всероссийская олимпиада школьников.	4		
28-29	Участие в научно-практических конференциях в г.Томске, регионе	2		
	Профорientация(6ч)			
	Проект “Билет в будущее”	1,5		
30-31	Просмотр фильмов “Проектории”	1,5		
32-33	Экскурсии в вузы на предприятия	1,5		
34	Встреча с выпускниками гимназии №13	1,5		

11 класс (34 часа)

№	Раздел / Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
	Школьное самоуправление(6ч)			
1	Выборы актива класса	1		
2	Распределение поручений, выбор спецкурсов	1		
3	Участие в днях самоуправления	1		
4	Участие в игре “Тринландия”	1		
5-6	Организация праздников на параллели 10кл	2		

	(23 февраля, 8 марта, Новый год)			
	Этические и культурологические проповеди(10ч)			
7-8-9	Посещение театров(ТЮЗ, Драмтеатр, школьный театр “Алиса”	3		
10-13	Посещение музеев(краеведческий музей, художественный музей, НКВД, славянской мифологии, деревянного зодчества	4		
14	Классный час “Этика делового костюма”	1		
15	Классный час 75 лет победы в В.О.В.	1		
16	Классный час “Культура поведение в общественных местах”	1		
	Проектная деятельность(6ч)			
17-18	Встреча с представителями ТГАСУ и ТПУ с целью вовлечения учащихся в проектную работу в вузе. Выбор темы.	2		
19	Работа по реализации проекта	весь год		
20-21	Защита проекта	2		
22-23	Участие в конференциях, конкурсах с целью представления проекта	2		
	Олимпиады и конкурсы(6ч)			
24-27	Участие в олимпиадах: ОРМО, Будущее Сибири, Основы наук, САМАТ, Всероссийская олимпиада школьников.	4		
28-29	Участие в научно-практических конференциях в г.Томске, регионе	2		
	Профорентация(6ч)			
	Проект “Билет в будущее”	1,5		
30-31	Просмотр фильмов “Проектории”	1,5		
32-33	Экскурсии в вузы на предприятия	1,5		
34	Встреча с выпускниками гимназии №13	1,5		

ПРИЛОЖЕНИЕ

Формы и виды контроля и система оценивания

Реализация курса внеурочной деятельности “Лестница успеха” предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание эффективности проводимых занятий происходит в рамках конкурсов, викторин, участия учеников в олимпиадах и исследовательских проектах различных уровней по изучаемым дисциплинам. В том числе:

1. ВСОШ
2. Олимпиады по основам наук
3. Экскурсии, встречи с представителями ВУЗов, анкетирование по профориентации
4. Работа над проектами, защита реализованного проекта, предзащита
5. Конкурсы
6. Участие в классных и школьных мероприятиях (ВС “Рубеж”, “Память”)

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Д.В. Григорьев. П.В. Степанов. – М: Просвещение, 2014. – (Стандарты второго поколения).
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк. А.М. Кондаков. В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2014. – 24с. (Стандарты второго поколения).
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ сост. Е.С. Савинов. – М: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/> Федеральный портал «Российское образование».
2. http://www.firo.ru/?page_id=11003 Федеральный институт развития образования.