

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Лестница успеха» составлена в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе ФГОС среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, Концепции координации деятельности муниципальных методических служб в рамках пилотного проекта «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: экология, здоровье, безопасность (Программа Унитвин Юнеско), СанПин 2.4.2.2821-10, 2.4.2.3286-15.

Программу реализуют классные руководители 10-11 классов. Целевая аудитория – обучающиеся 10-11 классов.

**Цель** данного курса – организационное обеспечение учебной и внеучебной деятельности гимназистов, обеспечение благополучия обучающихся в классном коллективе.

### **Задачи курса:**

- организовать и реализовать систему классных мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской идентичности и универсальных учебных действий;
- обеспечить адаптацию обучающихся к изменяющейся образовательной системе;
- обеспечить профессиональную ориентацию обучающихся.

Программа направлена на работу с **разными группами обучающихся**, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

Данная программа направлена на достижение планируемых **личностных и метапредметных результатов**, развитие коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

**Преимуществом** программы данного курса выражается во взаимосвязи с программой «Траектория школьной жизни», реализующейся в начальной школе, с программой «Лестница успеха», реализующейся в основной школе.

Реализация программы предполагает **взаимодействие** с социальными партнерами, вузами г. Томска, общественными организациями, участниками Открытой региональной сетевой инновационной программы «Образование через коммуникацию».

**Рабочая программа** реализуется через план внеурочной деятельности гимназии, **рассчитана на 2 года обучения** и составлена на 70 часов, то есть на 34 часа в год (1 занятие в неделю). Продолжительность занятия – 40 минут.

## I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты:**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **10 класс**

#### **Школьное самоуправление. ( 6 ч.)**

Формирование актива класса. Траектория индивидуального развития в классном коллективе. Участие в школьном самоуправлении.

*Виды деятельности:* игра, личностное общение.

*Формы организации:* беседа, анкетирование.

#### **«Этические и культурологические проповеди». (10 ч.)**

Классные часы: «75 лет Победы в Великой Отечественной войне», «Этика делового костюма», «Культура поведения в общественных местах», «Защити себя сам», «Курение с точки зрения физики», «Дети праздничных дней», Экологические акции. Экскурсии в музеи, на спектакли, выставки, концерты.

*Виды деятельности:* проблемно-ценностное общение.

*Формы организации:* беседа, экскурсии, встречи, обсуждения.

#### **Проектная деятельность. (6 ч.)**

Индивидуальный итоговый проект. Выбор темы. Работа над темой. Предзащита. Защита темы. Работа по реализации проекта. Консультации специалистов. Представление проекта на конференциях, фестивалях, конкурсах. Защита реализованного проекта.

*Виды деятельности:* личностное, проблемно-ценностное общение.

*Формы организации:* беседа, встречи, обсуждения, защита.

#### **Олимпиады и конкурсы. (6ч.)**

ОРМО «Будущее Сибири» (физика, математика русский язык, история), олимпиада «САММАТ»(физика, математика) 2 тура, , ВСОШ (школьный, городской региональный тур), олимпиады по основам наук(все предметы) 3тур.Межрегиональная с международным участием конференция «История, наука и культура в исследованиях обучающихся». Фестиваль проектов.

*Виды деятельности:* личностное, проблемно-ценностное общение.

*Формы организации:* беседа, выступление.

#### **Профориентация. (6ч.)**

Проект «Билет в будущее». Фильмы «Проектории». Экскурсии в вузы, на предприятия, встречи с выпускниками, людьми творческих, гуманитарных, технических профессий. Классные часы: «использование атомной энергии», «Шаг в будущее», «Осмысление своих целей», «Права и обязанности».

*Виды деятельности:* личностные, ценностное общение.

*Формы организации:* экскурсии, беседы, просмотр фильмов.

### **11 класс**

#### **Школьное самоуправление. ( 6 ч.)**

Работа актива класса. Траектория индивидуального развития в классном коллективе. Участие в школьном самоуправлении.

*Виды деятельности:* игра, личностное общение.

*Формы организации:* беседа, анкетирование.

#### **«Этические и культурологические проповеди». (10 ч.)**

Классные часы: «75 лет Победы в Великой Отечественной войне», «Этика делового костюма», «Культура поведения в общественных местах», Экологические акции. Экскурсии в музеи, на спектакли, выставки, концерты.

*Виды деятельности:* проблемно-ценностное общение.

*Формы организации:* беседа, экскурсии, встречи, обсуждения.

#### **Проектная деятельность. (6 ч.)**

Индивидуальный итоговый проект. Выбор темы. Работа над темой. Предзащита. Защита темы. Работа по реализации проекта. Консультации специалистов. Представление проекта на конференциях, фестивалях, конкурсах. Защита реализованного проекта.

*Виды деятельности:* личностное, проблемно-ценностное общение.

*Формы организации:* беседа, встречи, обсуждения, защита.

#### **Олимпиады и конкурсы. (6ч.)**

ОРМО «Будущее Сибири» (физика, математика русский язык, история), олимпиада «САММАТ»(физика, математика) 2 тура, , ВСОШ(школьный, городской региональный тур), олимпиады по основам наук(все предметы) 3тур.Межрегиональная с международным участием конференция «История, наука и культура в исследованиях обучающихся». Фестиваль проектов.

*Виды деятельности:* личностное, проблемно-ценностное общение.

*Формы организации:* беседа, выступление.

#### **Профориентация. (6ч.)**

Проект «Билет в будущее». Фильмы «Проектории». Экскурсии в вузы, на предприятия, встречи с выпускниками, людьми творческих, гуманитарных, технических профессий. Классные часы: «использование атомной энергии», «Шаг в будущее», «Осмысление своих целей», «Права и обязанности».

*Виды деятельности:* личностные, ценностное общение.

*Формы организации:* экскурсии, беседы, просмотр фильмов.

### **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

10 КЛАСС (34 часа)

№	Раздел / Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
	<b>Школьное самоуправление(6ч)</b>			
1	Выборы актива класса	1		
2	Распределение поручений, выбор спецкурсов	1		
3	Участие в днях самоуправления	1		
4	Участие в игре “Тринландия”	1		
5-6	Организация праздников на параллели 10кл (23 февраля, 8 марта, Новый год)	2		
	<b>Этические и культурологические проповеди(10ч)</b>			
7-8-9	Посещение театров(ТЮЗ, Драмтеатр, школьный театр “Алиса”	3		
10-13	Посещение музеев(краеведческий музей, художественный музей, НКВД, славянской мифологии, деревянного зодчества	4		
14	Классный час “Этика делового костюма”	1		
15	Классный час 75 лет победы в В.О.В.	1		
16	Классный час “Культура поведение в общественных местах”	1		
	<b>Проектная деятельность(6ч)</b>			
17-18	Встреча с представителями ТГАСУ и ТПУ с целью вовлечения учащихся в проектную работу в вузе. Выбор темы.	2		
19	Работа по реализации проекта	весь год		
20-21	Защита проекта	2		
22-23	Участие в конференциях, конкурсах с целью представления проекта	2		
	<b>Олимпиады и конкурсы(6ч)</b>			
24-27	Участие в олимпиадах: ОРМО, Будущее Сибири, Основы наук, САМАТ, Всероссийская олимпиада школьников.	4		
28-29	Участие в научно-практических конференциях в г.Томске, регионе	2		
	<b>Профориентация(6ч)</b>			
	Проект “Билет в будущее”	1,5		
30-31	Просмотр фильмов “Проектории”	1,5		
32-33	Экскурсии в вузы на предприятия	1,5		
34	Встреча с выпускниками гимназии №13	1,5		

### 11 класс (34 часа)

№	Раздел / Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
	<b>Школьное самоуправление(6ч)</b>			
1	Выборы актива класса	1		
2	Распределение поручений, выбор спецкурсов	1		
3	Участие в днях самоуправления	1		
4	Участие в игре “Тринландия”	1		
5-6	Организация праздников на параллели 10кл	2		

	(23 февраля, 8 марта, Новый год)			
	<b>Этические и культурологические проповеди(10ч)</b>			
7-8-9	Посещение театров(ТЮЗ, Драмтеатр, школьный театр “Алиса”	3		
10-13	Посещение музеев(краеведческий музей, художественный музей, НКВД, славянской мифологии, деревянного зодчества	4		
14	Классный час “Этика делового костюма”	1		
15	Классный час 75 лет победы в В.О.В.	1		
16	Классный час “Культура поведение в общественных местах”	1		
	<b>Проектная деятельность(6ч)</b>			
17-18	Встреча с представителями ТГАСУ и ТПУ с целью вовлечения учащихся в проектную работу в вузе. Выбор темы.	2		
19	Работа по реализации проекта	весь год		
20-21	Защита проекта	2		
22-23	Участие в конференциях, конкурсах с целью представления проекта	2		
	<b>Олимпиады и конкурсы(6ч)</b>			
24-27	Участие в олимпиадах: ОРМО, Будущее Сибири, Основы наук, САМАТ, Всероссийская олимпиада школьников.	4		
28-29	Участие в научно-практических конференциях в г.Томске, регионе	2		
	<b>Профорентация(6ч)</b>			
	Проект “Билет в будущее”	1,5		
30-31	Просмотр фильмов “Проектории”	1,5		
32-33	Экскурсии в вузы на предприятия	1,5		
34	Встреча с выпускниками гимназии №13	1,5		

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Формы и виды контроля и система оценивания

Реализация курса внеурочной деятельности “Лестница успеха” предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание эффективности проводимых занятий происходит в рамках конкурсов, викторин, участия учеников в олимпиадах и исследовательских проектах различных уровней по изучаемым дисциплинам. В том числе:

1.ВСОШ

2.Олимпиады по основам наук

3.Экскурсии, встречи с представителями ВУЗов, анкетирование по профорентации

4.Работа над проектами, защита реализованного проекта, предзащита

5.Конкурсы

6.Участие в классных и школьных мероприятиях (ВС “Рубеж”, “Память”)





1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Д.В. Григорьев. П.В. Степанов. – М: Просвещение, 2014. – (Стандарты второго поколения).
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк. А.М. Кондаков. В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2014. – 24с. (Стандарты второго поколения).
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ сост. Е.С. Савинов. – М: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/> Федеральный портал «Российское образование».
2. [http://www.firo.ru/?page\\_id=11003](http://www.firo.ru/?page_id=11003) Федеральный институт развития образования.