

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Научное общество “Шаг в будущее”**» составлена в соответствии:

- с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
- со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р);
- с Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ гимназии №13 г. Томска
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40154).

Программу реализуют учителя-предметники. Целевая аудитория – обучающиеся 10-11 классов.

Цель данного курса – выявление и сопровождение одаренных учащихся, развитие их проектно-исследовательских компетенций, мотивирование школьников к углубленному изучению учебных предметов, развитие творческого подхода к решению нестандартных задач.

Задачи курса:

- организовать и реализовать олимпиадный тренинг в рамках естественнонаучного образования;
- обеспечить сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечить развитие информационно-коммуникативных навыков обучающихся.

Программа направлена на работу с **разными группами обучающихся**, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

Данная программа направлена на достижение планируемых **личностных и метапредметных результатов**, развитие коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Преимственность программы данного курса выражается во взаимосвязи с проведением итоговых образовательных событий Открытой региональной сетевой инновационной программы «Образование через коммуникацию», реализуемой с 1-го по 11-й класс, во

взаимосвязи с реализацией программ курсов внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность», «Основы продуктивного чтения», реализующихся в основной школе.

Реализация программы предполагает **взаимодействие** с социальными партнерами, вузами г. Томска, общественными организациями, участниками Открытой региональной сетевой инновационной программы «Образование через коммуникацию».

Рабочая программа реализуется через план внеурочной деятельности гимназии, **рассчитана на 2 года обучения** составлена на 34 часа, то есть на 17 часов в год (1 занятие в неделю в течение полугодия). Продолжительность занятия – 40 минут.

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10 класс

Олимпиадный тренинг по биологии. (6ч.)

Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ). Правила проведения школьного, муниципального, регионального, всероссийского этапов. Типы заданий и методика оценивания их выполнения. Список литературы, Интернет-ресурсов и других

источников для подготовки к олимпиаде. Выполнение тренировочных заданий. Решение олимпиадных задач.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Формы организации: лекция, мастер-класс, тренинг по решению олимпиадных задач, консультация специалистов организаций-партнеров.

Подготовка к Открытой региональной межвузовской олимпиаде (ОРМО). Правила проведения отборочного и заключительного этапов. Изучение заданий прошлых лет, критериев их оценивания. Анализ работ призеров и победителей ОРМО прошлых лет. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для подготовки к олимпиаде. Решение олимпиадных задач.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Формы организации: лекция, мастер-класс, тренинг по решению олимпиадных задач, консультация специалистов организаций-партнеров, в том числе вебинары Интернет-лица ТГУ.

Подготовка к Международной олимпиаде по основам наук (МООН). Правила проведения дистанционных и очного этапов. Изучение положения о проведении олимпиады, критериев оценивания заданий. Личный кабинет участника. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для подготовки к олимпиаде. Решение олимпиадных задач.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Формы организации: лекция, мастер-класс, тренинг по решению олимпиадных задач.

Проектно-исследовательская деятельность по биологии. (11ч.)

Подготовка к Открытой межрегиональной с международным участием конференции «История, наука и культура в исследованиях обучающихся» в рамках сетевой программы «Образование через коммуникацию».

Понятие исследовательской деятельности. Требования к оформлению исследования. Выбор темы. Работа над темой: цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования, методы, ход работы, результаты. Консультации специалистов. Представление результатов исследований на конференции.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Формы организации: семинар, лекция, мастер-класс, практикум.

Подготовка к Открытому межрегиональному с международным участием фестивалю ученических и педагогических проектов в рамках сетевой программы «Образование через коммуникацию».

Понятие проектной деятельности. Требования к оформлению проекта. Выбор темы. Работа над темой: цель, задачи, образ ожидаемого результата, план реализации проекта, ход работы, продукт. Консультации специалистов. Представление реализованных проектов на фестивале.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Формы организации: семинар, лекция, мастер-класс, практикум.

11 класс

Олимпиадный тренинг по биологии. (6 ч.)

Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ). Правила проведения школьного, муниципального, регионального, всероссийского этапов. Типы заданий и методика оценивания их выполнения. Список литературы, Интернет-ресурсов и других

источников для подготовки к олимпиаде. Выполнение тренировочных заданий. Решение олимпиадных задач.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Формы организации: лекция, мастер-класс, тренинг по решению олимпиадных задач, консультация специалистов организаций-партнеров.

Подготовка к Открытой региональной межвузовской олимпиаде (ОРМО). Правила проведения отборочного и заключительного этапов. Изучение заданий прошлых лет, критериев их оценивания. Анализ работ призеров и победителей ОРМО прошлых лет. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для подготовки к олимпиаде. Решение олимпиадных задач.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Формы организации: лекция, мастер-класс, тренинг по решению олимпиадных задач, консультация специалистов организаций-партнеров, в том числе вебинары Интернет-лицея ТГУ.

Подготовка к Международной олимпиаде по основам наук (МООН). Правила проведения дистанционных и очного этапов. Изучение положения о проведении олимпиады, критериев оценивания заданий. Личный кабинет участника. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для подготовки к олимпиаде. Решение олимпиадных задач.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Формы организации: лекция, мастер-класс, тренинг по решению олимпиадных задач.

Проектно-исследовательская деятельность по биологии. (11ч.)

Подготовка к Открытой межрегиональной с международным участием конференции «История, наука и культура в исследованиях обучающихся» в рамках сетевой программы «Образование через коммуникацию».

Понятие исследовательской деятельности. Требования к оформлению исследования. Выбор темы. Работа над темой: цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования, методы, ход работы, результаты. Консультации специалистов. Представление результатов исследований на конференции.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Формы организации: семинар, лекция, мастер-класс, практикум.

Подготовка к Открытому межрегиональному с международным участием фестивалю ученических и педагогических проектов в рамках сетевой программы «Образование через коммуникацию».

Понятие проектной деятельности. Требования к оформлению проекта. Выбор темы. Работа над темой: цель, задачи, образ ожидаемого результата, план реализации проекта, ход работы, продукт. Консультации специалистов. Представление реализованных проектов на фестивале.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Формы организации: семинар, лекция, мастер-класс, практикум.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС(17 часов)

№	Раздел / Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
	Олимпиадный тренинг по биологии	6	3	3
1	Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ). Правила проведения школьного, муниципального, регионального, всероссийского этапов. Типы заданий и методика оценивания их выполнения. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для подготовки к олимпиаде.	1	1	
2	Выполнение тренировочных заданий. Решение олимпиадных задач. Практикум.	1		1
3	Подготовка к Открытой региональной межвузовской олимпиаде (ОРМО). Правила проведения отборочного и заключительного этапов. Изучение заданий прошлых лет, критериев их оценивания. Анализ работ призеров и победителей ОРМО прошлых лет. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для подготовки к олимпиаде.	1	1	
4	Решение олимпиадных задач. Практикум.	1		1
5	Подготовка к Международной олимпиаде по основам наук (МООН). Правила проведения дистанционных и очного этапов. Изучение положения о проведении олимпиады, критериев оценивания заданий. Личный кабинет участника. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для подготовки к олимпиаде	1	1	
6	Решение олимпиадных задач. Практикум.	1		1
	Проектно-исследовательская деятельность по биологии	11	5	6
	Подготовка к Открытой межрегиональной с международным	2	2	

	участием конференции «История, наука и культура в исследованиях обучающихся» в рамках сетевой программы «Образование через коммуникацию». Понятие исследовательской деятельности.			
	Требования к оформлению исследования. Выбор темы.	3	3	
	Работа над темой: цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования, методы, ход работы, результаты.	2		2
	Консультации специалистов.	3		3
	Представление результатов исследований на конференции.	1		1

11 КЛАСС (17 часов)

№	Раздел / Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
	Олимпиадный тренинг по биологии	6	3	3
1	Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ). Правила проведения школьного, муниципального, регионального, всероссийского этапов. Типы заданий и методика оценивания их выполнения. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для подготовки к олимпиаде.	1	1	
2	Выполнение тренировочных заданий. Решение олимпиадных задач. Практикум.	1		1
3	Подготовка к Открытой региональной межвузовской олимпиаде (ОРМО). Правила проведения отборочного и заключительного этапов. Изучение заданий прошлых лет, критериев их оценивания. Анализ работ призеров и победителей ОРМО прошлых лет. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для подготовки к олимпиаде.	1	1	
4	Решение олимпиадных задач. Практикум.	1		1
5	Подготовка к Международной олимпиаде по основам наук (МООН). Правила проведения дистанционных и	1	1	

	очною этапам. Изучение положения о проведении олимпиады, критериев оценивания заданий. Личный кабинет участника. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для подготовки к олимпиаде			
6	Решение олимпиадных задач. Практикум.	1		1
	Проектно-исследовательская деятельность по биологии.	11	5	6
	Подготовка к Открытой межрегиональной с международным участием конференции «История, наука и культура в исследованиях обучающихся» в рамках сетевой программы «Образование через коммуникацию». Понятие исследовательской деятельности.	2	2	
	Требования к оформлению исследования. Выбор темы.	3	3	
	Работа над темой: цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования, методы, ход работы, результаты.	2		2
	Консультации специалистов.	3		3
	Представление результатов исследований на конференции.	1		1

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Система оценивания результатов освоения курса

Реализация курса внеурочной деятельности «Шаг в будущее» предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание эффективности проводимых занятий происходит в рамках олимпиад, научно-практических конференций, фестиваля проектов.

Ф.И.О. обучающегося	Всероссийская олимпиада школьников в (ВСОШ)	Открытая региональная межвузовская олимпиада (ОРМО).	Международная олимпиада по основам наук (МООН)	Открытая межрегиональная с международным участием конференция «История, наука и культура в исследованиях обучающихся»	Открытый межрегиональный с международным участием фестиваль ученических и педагогических проектов

**Учебно-методическое, информационное и материально-техническое
обеспечение программы**
*Перечень оборудования кабинета для реализации программы, включая
мультимедийное:*

- мультимедийный компьютер;
- мультимедиапроектор;
- средства телекоммуникации;
- принтер лазерный;
- интерактивная доска;
- школьная цифровая биологическая лаборатория.

Список информационно-методических источников:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Д.В. Григорьев. П.В. Степанов. – М: Просвещение, 2014. – (Стандарты второго поколения).
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк. А.М. Кондаков. В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2014. – 24с. (Стандарты второго поколения).
3. Воронцов Н.Н., Сухорукова Л.Н., «Эволюция органического мира» (Факультативный курс), 1991 г.
4. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., «Основы биологии», курс для самообразования, 1992г.
5. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., «Общая биология», учебное пособие, Москва, «Высшая школа», 1986.
6. Мишина Н.В. «Задания по общей биологии для самостоятельной работы по общей биологии», пособие для учащихся, Москва, «Просвещение», 1980.
7. Реймерс Н.Ф., «Популярный биологический словарь», 1991 г
8. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
9. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
10. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996
11. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3. – С. 50-57
12. Бухвало В.А. Общая методика развивающего обучения. – Рига, 2001.
13. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
14. Городилина, Т.В. Проектная деятельность как метод развития самосознания и коммуникативных компетенций учащихся в информационной среде в системе ФГОС / Т.В. Городилина // Стандарты и Мониторинг в образовании. - 2014. - № 6. - С.55-78.
15. Комиссаров, Б.Д. Методологические проблемы школьного биологического образования / Б.Д. Комиссаров. - Москва: Просвещение, 2013
16. Луняк, Н.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся / Н.Н. Луняк // Биология в школе. - 2013. - № 8. - С.14-26.

17. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии и проектное обучение / Н.В. Матяш. - Москва: Академия, 2012. - 412 с.
18. Марина, А.В. Школьное биологическое образование: проблемы и пути их решения: учебное пособие к курсу методики преподавания биологии / А.В. Марина, В.П. Соломин В.П. - Санкт-Петербург: НИИ Химии СПбГУ, 2011. - 132 с.
19. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н.Ю. Пахомова. - Москва: АРКТИ, 2013. - 112 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://vserosolymp.rudn.ru/> Всероссийская олимпиада школьников.
2. <http://arch.abiturient.tsu.ru/olymp/orm/> Открытая региональная межвузовская олимпиада.
3. <https://urfodu.ru/ru/ru/contests/> Международная олимпиада по основам наук.
4. <http://ru.wikipedia.org/>
5. <http://bio.1september.ru/>
6. <http://www.uchportal.ru>
7. <http://www.uroki.net>
8. <http://schools.keldysh.ru/labmro>
9. vernadsky.info
10. www.issl.dnttm.ru