

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Научное общество “Шаг в будущее”**» составлена в соответствии:

- с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413(с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;
- со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.(утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р);
- с Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ гимназии №13 г. Томска
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40154).

Программу реализуют учителя-предметники. Целевая аудитория – обучающиеся 10-11 классов.

Цель данного курса – выявление и сопровождение одаренных учащихся, развитие их проектно-исследовательских компетенций, мотивирование школьников к углубленному изучению учебных предметов, развитие творческого подхода к решению нестандартных задач.

Задачи курса:

- организовать и реализовать олимпиадный тренинг в рамках естественнонаучного образования;
- обеспечить сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечить развитие информационно-коммуникативных навыков обучающихся.

Программа направлена на работу с **разными группами обучающихся**, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

Данная программа направлена на достижение планируемых **личностных и метапредметных результатов**, развитие коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Преимственность программы данного курса выражается во взаимосвязи с проведением итоговых образовательных событий Открытой региональной сетевой инновационной программы «Образование через коммуникацию», реализуемой с 1-го по 11-й класс, во

взаимосвязи с реализацией программ курсов внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность», «Основы продуктивного чтения», реализующихся в основной школе.

Реализация программы предполагает **взаимодействие** с социальными партнерами, вузами г. Томска, общественными организациями, участниками Открытой региональной сетевой инновационной программы «Образование через коммуникацию».

Рабочая программа реализуется через план внеурочной деятельности гимназии, **рассчитана на 2 года обучения** и составлена на 34 часа, то есть на 17 часов в год (1 занятие в неделю в течение полугодия). Продолжительность занятия – 40 минут.

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10 класс

Олимпиадный тренинг по химии. (6ч.)

Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ). Правила проведения школьного, муниципального, регионального, всероссийского этапов. Типы заданий и методика оценивания их выполнения. Список литературы, Интернет-ресурсов и других

источников для подготовки к олимпиаде. Выполнение тренировочных заданий. Решение олимпиадных задач.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Формы организации: лекция, мастер-класс, тренинг по решению олимпиадных задач, консультация специалистов организаций-партнеров.

Подготовка к Открытой региональной межвузовской олимпиаде (БИБН)

(«Будущие исследователи – будущее науки»)

Правила проведения отборочного и заключительного этапов. Изучение заданий прошлых лет, критериев их оценивания. Анализ работ призеров и победителей БИБН прошлых лет. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для подготовки к олимпиаде. Решение олимпиадных задач.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Формы организации: лекция, мастер-класс, тренинг по решению олимпиадных задач, консультация специалистов организаций-партнеров, в том числе вебинары Интернет-лица ТГУ.

Подготовка к Международной олимпиаде по основам наук (МООН).

Правила проведения дистанционных и очного этапов. Изучение положения о проведении олимпиады, критериев оценивания заданий. Личный кабинет участника. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для подготовки к олимпиаде. Решение олимпиадных задач.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Формы организации: лекция, мастер-класс, тренинг по решению олимпиадных задач.

Проектно-исследовательская деятельность по биологии. (11ч.)

Подготовка обучающихся к конференциям различного уровня, по направлениям: химия и медицина, химия и производство, химия в быту.

Понятие исследовательской деятельности. Требования к оформлению исследования. Выбор темы. Работа над темой: цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования, методы, ход работы, результаты. Консультации специалистов. Представление результатов исследований на конференции.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Формы организации: семинар, лекция, мастер-класс, практикум.

Подготовка к Открытому межрегиональному с международным участием фестивалю ученических и педагогических проектов в рамках сетевой программы «Образование через коммуникацию».

Понятие проектной деятельности. Требования к оформлению проекта. Выбор темы. Работа над темой: цель, задачи, образ ожидаемого результата, план реализации проекта, ход работы, продукт. Консультации специалистов. Представление реализованных проектов на фестивале.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Формы организации: семинар, лекция, мастер-класс, практикум.

11 класс

Олимпиадный тренинг по химии. (6 ч.)

Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ). Правила проведения школьного, муниципального, регионального, всероссийского этапов. Типы заданий и методика оценивания их выполнения. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для подготовки к олимпиаде. Выполнение тренировочных заданий. Решение олимпиадных задач.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Формы организации: лекция, мастер-класс, тренинг по решению олимпиадных задач, консультация специалистов организаций-партнеров.

Подготовка к Открытой региональной межвузовской олимпиаде (БИБН)

(«Будущие исследователи – будущее науки»).

Правила проведения отборочного и заключительного этапов. Изучение заданий прошлых лет, критериев их оценивания. Анализ работ призеров и победителей БИБН прошлых лет. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для подготовки к олимпиаде. Решение олимпиадных задач.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Формы организации: лекция, мастер-класс, тренинг по решению олимпиадных задач, консультация специалистов организаций-партнеров, в том числе вебинары Интернет-лица ТГУ.

Подготовка к Международной олимпиаде по основам наук (МООН). Правила проведения дистанционных и очного этапов. Изучение положения о проведении олимпиады, критериев оценивания заданий. Личный кабинет участника. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для подготовки к олимпиаде. Решение олимпиадных задач.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Формы организации: лекция, мастер-класс, тренинг по решению олимпиадных задач.

Проектно-исследовательская деятельность по биологии. (11ч.)

Подготовка обучающихся к конференциям различного уровня, по направлениям: химия и медицина, химия и производство, химия в быту.

Понятие исследовательской деятельности. Требования к оформлению исследования. Выбор темы. Работа над темой: цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования, методы, ход работы, результаты. Консультации специалистов. Представление результатов исследований на конференции.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Формы организации: семинар, лекция, мастер-класс, практикум.

Подготовка к Открытому межрегиональному с международным участием фестивалю ученических и педагогических проектов в рамках сетевой программы «Образование через коммуникацию».

Понятие проектной деятельности. Требования к оформлению проекта. Выбор темы. Работа над темой: цель, задачи, образ ожидаемого результата, план реализации проекта, ход работы, продукт. Консультации специалистов. Представление реализованных проектов на фестивале.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Формы организации: семинар, лекция, мастер-класс, практикум.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС(17 часов)

№	Раздел / Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
	Олимпиадный тренинг по химии	6	3	3
1	Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ). Правила проведения школьного, муниципального, регионального, всероссийского этапов. Типы заданий и методика оценивания их выполнения. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для подготовки к олимпиаде.	1	1	
2	Выполнение тренировочных заданий. Решение олимпиадных задач. Практикум.	1		1
3	Подготовка к Открытой региональной межвузовской олимпиаде (БИБН). Правила проведения отборочного и заключительного этапов. Изучение заданий прошлых лет, критериев их оценивания. Анализ работ призеров и победителей БИБН прошлых лет. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для подготовки к олимпиаде.	1	1	
4	Решение олимпиадных задач. Практикум.	1		1
5	Подготовка к Международной олимпиаде по основам наук (МООН). Правила проведения дистанционных и очного этапов. Изучение положения о проведении олимпиады, критериев оценивания заданий. Личный кабинет участника. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для подготовки к олимпиаде	1	1	
6	Решение олимпиадных задач. Практикум.	1		1
	Проектно-исследовательская деятельность по химии	11	5	6

	Подготовка к конференциям различного уровня Понятие исследовательской деятельности.	2	2	
	Требования к оформлению исследования. Выбор темы.	3	3	
	Работа над темой: цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования, методы, ход работы, результаты.	2		2
	Консультации специалистов.	3		3
	Представление результатов исследований на конференциях: «Пироговская конференция, конференция ТГУ и ТПУ.	1		1

11 КЛАСС (17 часов)

№	Раздел / Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
	Олимпиадный тренинг по химии	6	3	3
1	Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ). Правила проведения школьного, муниципального, регионального, всероссийского этапов. Типы заданий и методика оценивания их выполнения. Список литературы, Интернет-ресурсы и других источников для подготовки к олимпиаде.	1	1	
2	Выполнение тренировочных заданий. Решение олимпиадных задач. Практикум.	1		1
3	Подготовка к Открытой региональной межвузовской олимпиаде (БИБН). Правила проведения отборочного и заключительного этапов. Изучение заданий прошлых лет, критериев их оценивания. Анализ работ призеров и победителей БИБН прошлых лет. Список литературы, Интернет-ресурсы и других источников для подготовки к олимпиаде.	1	1	
4	Решение олимпиадных задач. Практикум.	1		1

5	Подготовка к Международной олимпиаде по основам наук (МООН). Правила проведения дистанционных и очного этапов. Изучение положения о проведении олимпиады, критериев оценивания заданий. Личный кабинет участника. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для подготовки к олимпиаде	1	1	
6	Решение олимпиадных задач. Практикум.	1		1
	Проектно-исследовательская деятельность по биологии.	11	5	6
	Подготовка обучающихся к конференциям различного уровня, по направлениям: химия и медицина, химия и производство, химия в быту.	2	2	
	Требования к оформлению исследования. Выбор темы.	3	3	
	Работа над темой: цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования, методы, ход работы, результаты.	2		2
	Консультации специалистов.	3		3
	Представление результатов исследований на конференции.	1		1

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Система оценивания результатов освоения курса

Реализация курса внеурочной деятельности «Шаг в будущее» предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание эффективности проводимых занятий происходит в рамках олимпиад, научно-практических конференций, фестиваля проектов.

Ф.И.О. обучающегося	Всероссийская олимпиада школьников в (ВСОШ)	Открытая региональная межвузовская олимпиада (БИБН).	Международная олимпиада по основам наук (МООН)	Открытая межрегиональная с международным участием конференция «История, наука и культура в исследованиях обучающихся»	Открытый межрегиональный с международным участием фестиваль ученических и педагогических проектов

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Учебно-методическое, информационное и материально-техническое
обеспечение программы**
**Перечень оборудования кабинета для реализации программы, включая
мультимедийное:**

- мультимедийный компьютер;
 - мультимедиапроектор;
 - средства телекоммуникации;
 - принтер лазерный;
 - интерактивная доска;
 - школьная цифровая химическая лаборатория.
1. *Габриелян О. С., Остроумов И. Г.* Химия. 10 кл. Профильный уровень: Методическое пособие. — М.: Дрофа (выйдет в 2006 г.).
 2. *Габриелян О. С., Лысова Г. Г.* Химия. 11 кл. Профильный уровень: Методическое пособие. — М.: Дрофа.
 3. *Габриелян О. С., Остроумов И. Г.* Настольная книга учителя. Химия. 10 кл. — М.: Дрофа, 2004.
 4. *Габриелян О. С., Лысова Г. Г., Введенская А. Г.* Настольная книга учителя. Химия. 11 кл.: В 2 ч. — М.: Дрофа, 2003—2004.
 5. *Габриелян О. С., Остроумов И. Г.* Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. 10 кл. — М.: Дрофа, 2003—2005.
 6. *Габриелян О. С., Остроумов И. Г.* Общая химия в тестах, задачах, упражнениях. 11 кл. — М.: Дрофа, 2003—2005.
 7. Химия. 10 кл.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 10»/О. С. Габриелян, П. Н. Березкин, А. А. Ушакова и др. — М.: Дрофа, 2003—2006.
 8. Химия. 11 кл.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Габриеляна, Г. Г. Лысовой «Химия. 11»/О. С. Габриелян, П. Н. Березкин, А. А. Ушакова и др. — М.: Дрофа, 2004—2006.
 9. *Габриелян О. С., Решетов П. В., Остроумов И. Г., Никитюк А. М.* Готовимся к единому государственному экзамену. — М.: Дрофа, 2003—2005.
 10. *Габриелян О. С., Остроумов И. Г.* Химия для школьников старших классов и поступающих в вузы: Учеб. пособие. — М.: Дрофа, 2005.
 11. *Габриелян О. С., Ватлина Л. П.* Химический эксперимент в школе. 10 кл. — М.: Дрофа, 2005.
 12. *Габриелян О. С.* Методические рекомендации по использованию учебников О. С. Габриеляна, Ф. Н. Маскаева, С. Ю. Пономарева, В. И. Теренина «Химия. 10» и О. С. Габриеляна, Г. Г. Лысовой «Химия. 11» при изучении химии на базовом и профильном уровне. — М.: Дрофа, 2004—2005.

Дополнительная литература для учителя

1. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по химии /Сост. С.В. Суматохин, А.А Каверина. – М.: Дрофа,2001.
2. Буцкус П.Ф. Книга для чтения по органической химии – М.: Просвещение, 1985
3. Жириков В.Г. Органическая химия. – М.: Просвещение, 1983
4. Лидин Р.А., Якимова Е.Е., Воротникова Н.А. Химия. Методические материалы 10-11 классы. - М.:Дрофа, 2000
5. Назарова Г.С., Лаврова В.Н. Использование учебного оборудования на практических занятиях по химии. – М., 2000

Дополнительная литература для ученика

1. Малышкина В. Занимательная химия. Нескучный учебник. – Санкт-Петербург: Трион, 1998.
2. Аликберова Л.Ю., Рукк Н.С.. Полезная химия: задачи и история. – М.: Дрофа, 2006.
3. Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю.. Занимательные задания и эффективные опыты по

химии.

– М.: Дрофа, 2005.

4. Ушкалова В.Н., Иоанидис Н.В. Химия: Конкурсные задания и ответы: Пособие для поступающих в ВУЗы. – М.: Просвещение, 2005.
5. Габриелян О.С., Решетов П.В., Остроумов И.Г., Никитюк А.М. Готовимся к единому государственному экзамену. – М.: Дрофа, 2003-2004.