

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шаг в будущее» (русский язык и литература) на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программу реализуют учителя-предметники. Целевая аудитория – обучающиеся 10-11 классов.

Цель данного курса – выявление и сопровождение одаренных учащихся, развитие их проектно-исследовательских компетенций, мотивирование школьников к углубленному изучению учебных предметов, развитие творческого подхода к решению нестандартных задач.

Задачи курса:

- организовать и реализовать олимпиадный тренинг в рамках естественнонаучного образования;
- обеспечить сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечить развитие информационно-коммуникативных навыков обучающихся.

Программа направлена на работу с **разными группами обучающихся**, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

Данная программа направлена на достижение планируемых **личностных и метапредметных результатов**, развитие коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Преимственность программы данного курса выражается во взаимосвязи с проведением итоговых образовательных событий Открытой региональной сетевой инновационной программы «Образование через коммуникацию», реализующейся с 1-го по 11-й класс, во взаимосвязи с реализацией программ курсов внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность», «Основы продуктивного чтения», реализующихся в основной школе.

Реализация программы предполагает **взаимодействие** с социальными партнерами, вузами г. Томска, общественными организациями, участниками Открытой региональной сетевой инновационной программы «Образование через коммуникацию».

Рабочая программа реализуется через план внеурочной деятельности гимназии, **рассчитана на 2 года обучения** и составлена на 68 часов, то есть на 34 часа в год (1 занятие в неделю). Продолжительность занятия – 40 минут.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАГ В БУДУЩЕЕ»
(РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА)
УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ внеурочной деятельности среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ внеурочной деятельности среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Русский язык и литература» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению;

целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовых наук русского языка и литературы;

готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе филологического образования;

наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку и литературе на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и

способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка и литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку и литературе, индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Шаг в будущее» на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля**, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Предметные результаты освоения программы **по литературе** на уровне среднего общего образования должны обеспечивать к концу **10 класса** должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (например, графика, живопись, театр, кино, музыка);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 11 класса должны обеспечивать:

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство

русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10 класс (34 часа)

Олимпиадный тренинг по русскому языку и литературе (17 ч.)

Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ). Правила проведения школьного, муниципального, регионального, всероссийского этапов. Типы заданий и методика оценивания их выполнения. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для подготовки к олимпиаде. Выполнение тренировочных заданий. Решение олимпиадных задач.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Формы организации: лекция, мастер-класс, тренинг по решению олимпиадных задач, консультация специалистов организаций-партнеров.

Подготовка к Открытой региональной межвузовской олимпиаде (ОРМО). Правила проведения отборочного и заключительного этапов. Изучение заданий прошлых лет, критериев их оценивания. Анализ работ призеров и победителей ОРМО прошлых лет. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для подготовки к олимпиаде. Решение олимпиадных задач.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Формы организации: лекция, мастер-класс, тренинг по решению олимпиадных задач, консультация специалистов организаций-партнеров, в том числе вебинары Интернет-лицея ТГУ.

Подготовка к Международной олимпиаде по основам наук (МООН). Правила проведения дистанционных и очного этапов. Изучение положения о проведении

олимпиады, критериев оценивания заданий. Личный кабинет участника. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для подготовки к олимпиаде. Решение олимпиадных задач.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Формы организации: лекция, мастер-класс, тренинг по решению олимпиадных задач.

Проектно-исследовательская деятельность по русскому языку и литературе. (17ч.)

Подготовка к конференции исследовательских работ

Понятие исследовательской деятельности. Требования к оформлению исследования. Выбор темы. Работа над темой: цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования, методы, ход работы, результаты. Консультации специалистов. Представление результатов исследований на конференции.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Формы организации: семинар, лекция, мастер-класс, практикум.

Подготовка к Открытому межрегиональному с международным участием фестивалю ученических и педагогических проектов в рамках сетевой программы «Образование через коммуникацию».

Понятие проектной деятельности. Требования к оформлению проекта. Выбор темы. Работа над темой: цель, задачи, образ ожидаемого результата, план реализации проекта, ход работы, продукт. Консультации специалистов. Представление реализованных проектов на фестивале.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Формы организации: семинар, лекция, мастер-класс, практикум.

11 класс (34 часа)

Олимпиадный тренинг по русскому языку и литературе (17 ч.)

Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ). Правила проведения школьного, муниципального, регионального, всероссийского этапов. Типы заданий и методика оценивания их выполнения. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для подготовки к олимпиаде. Выполнение тренировочных заданий. Решение олимпиадных задач.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Формы организации: лекция, мастер-класс, тренинг по решению олимпиадных задач, консультация специалистов организаций-партнеров.

Подготовка к Открытой региональной межвузовской олимпиаде (ОРМО). Правила проведения отборочного и заключительного этапов. Изучение заданий прошлых лет, критериев их оценивания. Анализ работ призеров и победителей ОРМО прошлых лет. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для подготовки к олимпиаде. Решение олимпиадных задач.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Формы организации: лекция, мастер-класс, тренинг по решению олимпиадных задач, консультация специалистов организаций-партнеров, в том числе вебинары Интернет-лицея ТГУ.

Подготовка к Международной олимпиаде по основам наук (МООН). Правила проведения дистанционных и очного этапов. Изучение положения о проведении

олимпиады, критериев оценивания заданий. Личный кабинет участника. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для подготовки к олимпиаде. Решение олимпиадных задач.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Формы организации: лекция, мастер-класс, тренинг по решению олимпиадных задач.

Проектно-исследовательская деятельность по русскому языку и литературе. (17ч.)

Подготовка к конференции исследовательских работ.

Понятие исследовательской деятельности. Требования к оформлению исследования. Выбор темы. Работа над темой: цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования, методы, ход работы, результаты. Консультации специалистов. Представление результатов исследований на конференции.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Формы организации: семинар, лекция, мастер-класс, практикум.

Подготовка к Открытому межрегиональному с международным участием фестивалю ученических и педагогических проектов в рамках сетевой программы «Образование через коммуникацию».

Понятие проектной деятельности. Требования к оформлению проекта. Выбор темы. Работа над темой: цель, задачи, образ ожидаемого результата, план реализации проекта, ход работы, продукт. Консультации специалистов. Представление реализованных проектов на фестивале.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Формы организации: семинар, лекция, мастер-класс, практикум.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС (34 часа)

№	Раздел / Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Диагностика обучающихся.		-	1
Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку и литературе				
2	Правила проведения школьного, муниципального, регионального, всероссийского этапов.	1	1	-
3	Типы заданий по русскому языку и литературе и методика оценивания их выполнения.	2	1	1
4	Выполнение тренировочных заданий по русскому языку и литературе. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для подготовки к олимпиаде.	2	-	2
5	Решение олимпиадных задач по русскому языку и литературе.	4	1	3
Подготовка к Открытой региональной межвузовской олимпиаде по русскому языку и литературе (ОРМО).				

6	Правила проведения отборочного и заключительного этапов. Изучение заданий прошлых лет, критериев их оценивания. Анализ работ призеров и победителей ОРМО прошлых лет.	2	1	1
7	Решение олимпиадных задач. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для подготовки к олимпиаде.	2	-	2
Подготовка к Международной олимпиаде по основам наук. Русский язык. Литература. (МООН).				
8	Правила проведения дистанционных и очного этапов. Изучение положения о проведении олимпиады, критериев оценивания заданий. Личный кабинет участника.	1	1	-
9	Решение олимпиадных задач. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для подготовки к олимпиаде.	3	-	3
Подготовка к конференции исследовательских работ				
10	Понятие исследовательской деятельности. Требования к оформлению исследования.	2	1	1
11	Выбор темы. Работа над темой: цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования, методы, ход работы, результаты.	4	1	3
12	Представление результатов исследований на конференции.	2	-	2
Подготовка к Открытому межрегиональному с международным участием фестивалю ученических и педагогических проектов в рамках сетевой программы «Образование через коммуникацию»				
13	Понятие проектной деятельности. Требования к оформлению проекта.	2	1	1
14	Выбор темы. Работа над темой: цель, задачи, образ ожидаемого результата, план реализации проекта, ход работы, продукт.	5	1	4
15	Представление реализованных проектов на фестивале.	2	-	2

11 КЛАСС (34 часа)

№	Раздел / Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Диагностика обучающихся.		-	1
Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку и литературе				

2	Правила проведения школьного, муниципального, регионального, всероссийского этапов.	1	1	-
3	Типы заданий по русскому языку и литературе и методика оценивания их выполнения.	2	1	1
4	Выполнение тренировочных заданий по русскому языку и литературе. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для подготовки к олимпиаде.	2	-	2
5	Решение олимпиадных задач по русскому языку и литературе.	4	1	3
Подготовка к Открытой региональной межвузовской олимпиаде по русскому языку и литературе (ОРМО).				
6	Правила проведения отборочного и заключительного этапов. Изучение заданий прошлых лет, критериев их оценивания. Анализ работ призеров и победителей ОРМО прошлых лет.	2	1	1
7	Решение олимпиадных задач. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для подготовки к олимпиаде.	2	-	2
Подготовка к Международной олимпиаде по основам наук. Русский язык. Литература. (МООН).				
8	Правила проведения дистанционных и очного этапов. Изучение положения о проведении олимпиады, критериев оценивания заданий. Личный кабинет участника.	1	1	-
9	Решение олимпиадных задач. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для подготовки к олимпиаде.	3	-	3
Подготовка к конференции исследовательских работ				
10	Понятие исследовательской деятельности. Требования к оформлению исследования.	2	1	1
11	Выбор темы. Работа над темой: цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования, методы, ход работы, результаты.	4	1	3
12	Представление результатов исследований на конференции.	2	-	2
Подготовка к Открытому межрегиональному с международным участием фестивалю ученических и педагогических проектов в рамках сетевой программы «Образование через коммуникацию»				
13	Понятие проектной деятельности. Требования к оформлению проекта.	2	1	1

14	Выбор темы. Работа над темой: цель, задачи, образ ожидаемого результата, план реализации проекта, ход работы, продукт.	5	1	4
15	Представление реализованных проектов на фестивале.	2	-	2

ПРИЛОЖЕНИЕ

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение программы

Перечень оборудования кабинета для реализации программы, включая мультимедийное:

- мультимедийный компьютер;
- мультимедиапроектор;
- средства телекоммуникации;
- принтер лазерный;
- интерактивная доска.

Список информационно-методических источников:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Д.В. Григорьев. П.В. Степанов. – М: Просвещение, 2014. – (Стандарты второго поколения).
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк. А.М. Кондаков. В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2014. – 24с. (Стандарты второго поколения).

Учебные пособия

1. Н. М. Азарова, К. М. Корчагин, Д. В. Кузьмин, В. А. Плунгян и др. «Поэзия» (учебник, М., 2016).
2. В. С. Баевский [«История русской поэзии: 1730-1980»](#) (М., 1994).
3. Н. А. Николина [«Филологический анализ текста»](#), (М., 2003).
4. И. Н. Сухих «Структура и смысл: Теория литературы для всех» (СПб, 2016).
5. Б. В. Томашевский [«Поэтика. Теория литературы»](#) (М., 1999).
6. О. И. Федотов [«Основы теории литературы»](#) (в 2 частях, М., 2003).
7. В. Ф. Чертов, Е. М. Виноградова, Е. А. Яблоков, А. М. Антипова «Слово, образ, смысл: филологический анализ литературного произведения» (учебное пособие для 10-11 классов, М., 2006).
8. В. И. Новиков [«Энциклопедический словарь юного литературоведа»](#) (М., 1988).

По поэтике и анализу текста

1. М. Л. Гаспаров «Избранные труды. Т. II. О стихах.», статьи по анализу текста, особенно первая из цикла: «["СНОВА ТУЧИ НАДО МНОЮ...": Методика анализа](#)» (М., 1997, С. 9-20).
2. Е. Г. Эткинд «[Разговор о стихах](#)» (М., 1970).
3. Д. С. Лихачев статья «[Внутренний мир художественного произведения](#)» из журнала «Вопросы литературы» № 8 (1968, С. 74-87).
4. Ю. М. Лотман «[Анализ поэтического текста](#)» (СПб, 1996).
5. В. Б. Шкловский статья «[Искусство как приём](#)» из книги «Теория прозы» (М., 1925).
6. Б. М. Эйхенбаум статья «[Как сделана «Шинель» Гоголя](#)» из книги «Литература: Теория. Критика. Полемика» (Л., 1927).

По культурологии:

1. Ю. М. Лотман «[Беседы о русской культуре: быт и традиции русского дворянства \(XVIII-начало XIX вв\)](#)» (М., 1993).
2. Ю. А. Федосюк «[Что непонятно у классиков, или Энциклопедия русского быта XIX века](#)» (М., 2001).

По истории литературы:

1. Ю. М. Лотман «[В школе поэтического слова: Пушкин, Лермонтов, Гоголь](#)» (М., 1988).
2. П. Вайль, А. Генис «[Родная речь. Уроки изящной словесности](#)» (М., 1991).
3. Б. М. Эйхенбаум «[Мелодика русского лирического стиха](#)» (Пб, 1922).
4. Ю. Н. Тынянов, статьи «Архаисты и Пушкин», «Сюжет “Горя от ума”», «О Хлебникове» из книги «[История литературы. Критика](#)» (СПб., 2001).
5. Литературная матрица: учебник, написанный писателями (в 2 томах, СПб., 2011).
6. Литературная матрица: учебник, написанный писателями. Внеклассное чтение (СПб., 2014).

По стиховедению:

1. М. Л. Гаспаров «[Русский стих 1890-1925 гг. в комментариях](#)» (М., 1993).
2. В. Е. Холшевников «[Основы стиховедения. Русское стихосложение](#)» (М.-СПб, 2004).
3. В. Е. Холшевников «[Мысль, вооруженная рифмами. Поэтическая антология по истории русского стиха](#)» (М.-СПб, 2005).

Подготовка к олимпиадам:

1. Л. Л. Бельская «[Литературные викторины](#)» (М., 2007).
2. Л. Л. Бельская «[Викторины по русской литературе XX века](#)» (М., 2009).
3. Е. Д. Волжина «Школьные олимпиады. Литература: 5-11 классы» (М., 2012);
4. Л.А.Черниченко, Е.Г. Чернышева «[Литература. Олимпиады](#)» (М., 2012).

Интернет-ресурсы:

1. <http://vserosolymp.rudn.ru/> Всероссийская олимпиада школьников.
2. <http://arch.abiturient.tsu.ru/olymp/orm/> Открытая региональная межвузовская олимпиада.
3. <https://urfodu.ru/ru/ru/contests/> Международная олимпиада по основам наук.
4. <https://olimpiada.ru/article/> Всероссийская олимпиада школьников.
5. <http://olymp.mioo.ru/> Олимпийский портал. Олимпиада школьников.
6. <http://www.philologia.ru/> Образовательный сайт. Филология в задачах.
7. <http://www.filobraz.ru> Школа юного филолога.
8. [Библиотека по гуманитарным наукам.](#)
9. [Филологический портал.](#)
10. [Русская формальная школа и ОПОЯЗ.](#)
11. [Словари.ру.](#)
12. [Фундаментальная Электронная Библиотека.](#)
13. [Русская Виртуальная Библиотека.](#)
14. [Национальный Корпус русского языка.](#)
15. [Работы призёров и победителей заключительного этапа 2017 г.](#)
16. [Работы призёров и победителей заключительного этапа 2016 г.](#)
17. [Задания и работы призёров и победителей заключительного этапа 2015 г.](#)
18. [Задания и работы призёров и победителей заключительного этапа 2014 г.](#)
19. Федеральный портал [российских олимпиад](#) школьников, в том числе и задания разных этапов олимпиад прошлых лет.
20. [Литературная энциклопедия](#)
21. [Словарь литературоведческих терминов](#)
22. [Поэтический словарь](#)
23. [Литературные герои](#)
24. [Словарь книжников и книжности Древней Руси](#)
25. [Собственное имя в русской поэзии XX века: словарь личных имён](#)
26. [Художественная энциклопедия](#)

27. [Энциклопедия культурологии](#)
28. [Постмодернизм. Словарь терминов](#)
29. Высшая школа экономики (олимпиадные задания по русскому языку и их разбор)
<http://olymp.hse.ru/mmo/tasks-rus>

Система оценивания результатов освоения курса

Реализация курса внеурочной деятельности «Шаг в будущее» предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание эффективности проводимых занятий происходит в рамках олимпиад, научно- практических конференций, фестиваля проектов.

Ф.И.О. обучающего я	Всероссийская олимпиада школьников ов (ВСОШ)	Открытая региональная межвузовская олимпиада (БИБН).	Международная олимпиада по основам наук (МООН)	Открытая межрегиональная с международным участием конференция «История, наука и культура в исследованиях обучающихся»	Открытый межрегиональный с международным участием фестиваль ученических и педагогических проектов