

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Научное общество “Шаг в будущее”**» составлена в соответствии:

- с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
- со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г. (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р);
- с Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ гимназии №13 г. Томска
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40154).

Программу реализуют учителя-предметники. Целевая аудитория – обучающиеся 10-11 классов.

Цель данного курса – выявление и сопровождение одаренных учащихся, развитие их проектно-исследовательских компетенций, мотивирование школьников к углубленному изучению учебных предметов, развитие творческого подхода к решению нестандартных задач.

Задачи курса:

- организовать и реализовать олимпиадный тренинг в рамках технологического класса;
- обеспечить сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечить развитие информационно-коммуникативных навыков обучающихся.

Программа направлена на работу с **разными группами обучающихся**, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

Данная программа направлена на достижение планируемых **личностных и метапредметных результатов**, развитие коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Преимственность программы данного курса выражается во взаимосвязи с проведением итоговых образовательных событий Открытой региональной сетевой инновационной программы «Образование через коммуникацию», реализуемой с 1-го по 11-й класс, во взаимосвязи с реализацией программ курсов внеурочной деятельности «Проектная и

исследовательская деятельность», «Основы продуктивного чтения», реализующихся в основной школе.

Реализация программы предполагает **взаимодействие** с социальными партнерами, вузами г. Томска, общественными организациями, участниками Открытой региональной сетевой инновационной программы «Образование через коммуникацию».

Рабочая программа реализуется через план внеурочной деятельности гимназии, **рассчитана на 2 года обучения** и составлена на 34 часа, то есть на 17 часов в год (1 занятие в неделю в течение полугодия).

Продолжительность занятия – 40 минут.

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10 класс

Проектно-исследовательская деятельность (информатика). (10 ч.)

Подготовка к Открытой межрегиональной с международным участием конференции «История, наука и культура в исследованиях обучающихся» в рамках сетевой программы «Образование через коммуникацию».

Понятие исследовательской деятельности. Требования к оформлению исследования. Выбор темы. Работа над темой: цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования, методы, ход работы, результаты. Консультации специалистов. Представление результатов исследований на конференции.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Формы организации: семинар, лекция, мастер-класс, практикум.

Подготовка к Открытому межрегиональному с международным участием фестивалю ученических и педагогических проектов в рамках сетевой программы «Образование через коммуникацию».

Понятие проектной деятельности. Требования к оформлению проекта. Выбор темы. Работа над темой: цель, задачи, образ ожидаемого результата, план реализации проекта, ход работы, продукт. Консультации специалистов. Представление реализованных проектов на фестивале.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Формы организации: семинар, лекция, мастер-класс, практикум.

Олимпиадный тренинг по информатике. (7 ч.)

Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ). Правила проведения школьного, муниципального, регионального, всероссийского этапов. Типы заданий и методика оценивания их выполнения. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для подготовки к олимпиаде. Выполнение тренировочных заданий. Решение олимпиадных задач.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Формы организации: лекция, мастер-класс, тренинг по решению олимпиадных задач, консультация специалистов организаций-партнеров.

Подготовка к Международной олимпиаде по основам наук (МООН). Правила проведения дистанционных и очного этапов. Изучение положения о проведении олимпиады, критериев оценивания заданий. Личный кабинет участника. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для подготовки к олимпиаде. Решение олимпиадных задач.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Формы организации: лекция, мастер-класс, тренинг по решению олимпиадных задач.

11 класс

Олимпиадный тренинг по информатике. (8 ч.)

Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ). Правила проведения школьного, муниципального, регионального, всероссийского этапов. Типы заданий и методика оценивания их выполнения. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для подготовки к олимпиаде. Выполнение тренировочных заданий. Решение олимпиадных задач.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Формы организации: лекция, мастер-класс, тренинг по решению олимпиадных задач, консультация специалистов организаций-партнеров.

Подготовка к Международной олимпиаде по основам наук (МООН). Правила проведения дистанционных и очного этапов. Изучение положения о проведении олимпиады, критериев оценивания заданий. Личный кабинет участника. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для подготовки к олимпиаде. Решение олимпиадных задач.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Формы организации: лекция, мастер-класс, тренинг по решению олимпиадных задач.

Проектно-исследовательская деятельность (информатика). (9 ч.)

Подготовка к Открытой межрегиональной с международным участием конференции «История, наука и культура в исследованиях обучающихся» в рамках сетевой программы «Образование через коммуникацию».

Понятие исследовательской деятельности. Требования к оформлению исследования. Выбор темы. Работа над темой: цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования, методы, ход работы, результаты. Консультации специалистов. Представление результатов исследований на конференции.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Формы организации: семинар, лекция, мастер-класс, практикум.

Подготовка к Открытому межрегиональному с международным участием фестивалю ученических и педагогических проектов в рамках сетевой программы «Образование через коммуникацию».

Понятие проектной деятельности. Требования к оформлению проекта. Выбор темы. Работа над темой: цель, задачи, образ ожидаемого результата, план реализации проекта, ход работы, продукт. Консультации специалистов. Представление реализованных проектов на фестивале.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Формы организации: семинар, лекция, мастер-класс, практикум.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС (17 часов)

№	Раздел / Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Понятие проектной деятельности. Требования к оформлению проекта. Выбор темы	1	1	
2-8	Работа над темой: цель, задачи, образ ожидаемого результата, план реализации проекта, ход работы, продукт.	7	1	6
9	Консультации специалистов.	1	1	
10	Представление результатов исследований на конференции.	1		1
11	Правила проведения школьного, муниципального, регионального, всероссийского этапов ВСОШ . Типы заданий и методика оценивания их выполнения.	1	1	

12	Правила проведения дистанционных и очного этапов. Изучение положения о проведении олимпиады, критериев оценивания заданий <i>МООН</i> .	1	0,5	0,5
13	Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для подготовки к олимпиаде. Личный кабинет участника.	1	0,5	0,5
14-15	Выполнение тренировочных заданий.	2		2
16-17	Решение олимпиадных задач.	2		2
	Всего часов	17	5	12

11 КЛАСС (17 часов)

№	Раздел / Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Правила проведения школьного, муниципального, регионального, всероссийского этапов <i>ВСОШ</i> . Типы заданий и методика оценивания их выполнения.	1	1	
2	Правила проведения дистанционных и очного этапов. Изучение положения о проведении олимпиады, критериев оценивания заданий <i>МООН</i> .	1	0,5	0,5
3	Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для подготовки к олимпиаде. Личный кабинет участника.	1	0,5	0,5
4-5	Выполнение тренировочных заданий.	2		2
6-8	Решение олимпиадных задач.	3	1	2
9	Понятие проектной деятельности. Требования к оформлению проекта. Выбор темы.	1	1	
10-15	Работа над темой: цель, задачи, образ ожидаемого результата, план реализации проекта, ход работы, продукт	6	1	5
16	Консультации специалистов.	1	1	
17	Представление результатов исследований на конференции.	1		1
	Всего часов	17	6	11

ПРИЛОЖЕНИЕ

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение программы
Перечень оборудования кабинета для реализации программы, включая мультимедийное:

- мультимедийный компьютер;
- мультимедиапроектор;

- средства телекоммуникации;
- принтер лазерный;
- интерактивная доска.

Список информационно-методических источников:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Д.В. Григорьев. П.В. Степанов. – М: Просвещение, 2014. – (Стандарты второго поколения).
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк. А.М. Кондаков. В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2014. – 24с. (Стандарты второго поколения).
3. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс: Практикум/ М.Ю.Монахов, С.Л.Солодов, Г.Е.Монахова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 172 с.
4. Основы программирования, разработка и анализ алгоритмов. Ю.Л. Костюк. – Томск: Издательство Томского университете,2006 - 243 с.
5. Программирование игр и головоломок. Ж. Арсак. – М: Наука, 1999 – 221 с
6. Задачник по программированию для математиков. Учебное пособие/Под ред. А.В.Старченко, - Томск: Издательство Томского университете,2006 - 332 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://vserosolymp.rudn.ru/> Всероссийская олимпиада школьников.
2. <http://arch.abiturient.tsu.ru/olymp/orb/> Открытая региональная межвузовская олимпиада.
3. <https://urfodu.ru/ru/ru/contests/> Международная олимпиада по основам наук.