

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Олимпиадный тренинг» составлена на основе программы по учебному предмету «Технология» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Данная рабочая программа составлена с учетом Рабочей программы воспитания гимназии, в частности воспитательный потенциал реализуется согласно модулю Рабочей программы воспитания «Школьный урок», а также через ориентацию учебного материала курса на решение задач гражданского и патриотического воспитания, духовно-нравственного и эстетического развития, трудового и экологического воспитания, что обеспечивает целостность образовательной среды, самореализацию и практическую подготовку учеников, учет социальных потребностей их семей.

Актуальностью программы является создание такой развивающей творческой образовательной среды, которая бы способствовала максимальной реализации способностей одаренных детей. А для этого надо развивать инновационное и критическое мышление у учащихся. Инновационное мышление - это мышление, которое способно проникать в суть вещей. По мнению Королевой Е.В. к характеристикам инновационного мышления относятся «системность мышления; интуитивность мышления (снятие внутренних ограничений); саморазвитие и самоорганизация; дальновидность; позитивность (настроенность на успех)». Именно одаренные дети обладают инновационным мышлением, которое помогает им на олимпиадах находить новые оригинальные нестандартные решения различных проблемных задач и заданий.

В системе подготовки можно выделить два подхода:

- поддержание постоянного интереса к предмету путем предложения для решения нестандартных задач (школьникам, как правило, интересны задачи, для решения которых необходимо придумать какой-либо новый способ или использовать знания, выходящие за рамки школьных учебников) и поощрение интереса к изучению внепрограммного материала;
- индивидуальный подход к каждому участнику олимпиады, корректное выстраивание образовательной траектории развития учащегося (учитель может и должен порекомендовать школьнику литературу для подготовки, дать ссылку в сети Интернет и т.д.), помощь в самоопределении и развитии личности участника олимпиады, а также формирование у подопечного методологических знаний.

Набор в группу – свободный, он основан на желании детей получать углубленные знания и умения по предметной области «Технология».

Цель курса: выявление и поддержка мотивированных обучающихся гимназии в рамках подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников по технологии.

Задачи:

- Повышение уровня технологических знаний и умений школьников в образовательной области «Технология»;
- Обучение работе с учебником и справочной литературой, навыкам делать выводы применительно к конкретному материалу;

- Организация активной учебно-познавательной деятельности школьников в приобретении учебных знаний и развития умений самостоятельно применять эти знания при выполнении различных учебных заданий;
- Привлечение школьников к выполнению общественно значимых и практически важных проектных заданий;
- Выявление и поощрение наиболее талантливых учащихся;
- Повышение уровня и престижности технологического образования школьников, развитие творческих способностей учащихся.

Центральным направлением реализации данной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования является принцип поддержки самоопределения школьника. Преобладающим видом внеурочной деятельности в рамках реализации программы является познавательная и трудовая (производственная) деятельность.

Программа направлена на работу с разными группами обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

Ориентированность на построение индивидуальной образовательной траектории ученика, свободный выбор тем творческих проектов определяет и то, что программа не закреплена за конкретным УМК. При этом программа оснащена рекомендательными ссылками на федеральные сайты по подготовке школьников ко Всероссийской олимпиаде по технологии.

Преимственность программы курса обеспечивается тематикой творческих проектов, разработка и реализация которых позволяет реализовывать метапредметные результаты, интегрировать в содержание курса знания, приобретаемые на таких предметах, как технология, история, ОБЖ, изобразительное искусство, математика и др. Кроме того, программа курса направлена на реализацию принципов образования в интересах устойчивого развития, что определяет «сквозной» характер работы по изучению «зеленых аксиом» в рамках модели внеурочной деятельности гимназии в целом.

Функциональная грамотность формируется при изучении не только школьных дисциплин, но и во внеурочной деятельности, имеет разнообразные формы проявления. Одним из основных направлений является обучение учащихся самостоятельно добывать и анализировать, эффективно использовать информацию, а также строить социальные отношения, решать жизненные задачи, уметь грамотно оценивать результаты своей деятельности (рефлексировать).

Данная программа направлена на достижение личностных и метапредметных результатов, развитие коммуникативных, регулятивных и познавательных, универсальных учебных действий, основным из которых является проектно-исследовательская деятельность, направленная на формулирование обучающимся цели деятельности самостоятельно и ее достижение.

Данная программа составлена с учетом рабочей программы воспитания гимназии и направлена на достижение **воспитательных результатов трех уровней** в соответствии с классификацией Д. Григорьева, п. Степанова:

1. первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (может быть, достигнут в формах, устроенных по принципу «педагог — ученик»);
2. второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (в формах, описываемых формулой «педагог — ученик — детская среда (коллектив)»);
3. третий уровень результатов – получение школьником самостоятельного общественного действия. Достижение этого уровня предполагается через участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по технологии с представлением своих проектов (в

формах, устроенных по принципу «педагог — ученик — детская среда (коллектив) — общественная среда (социальные субъекты)».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Олимпиадный тренинг по технологии» реализуется через план внеурочной деятельности гимназии, рассчитана на 2 года обучения с 7 по 8 класс и составлена на 68 часов, т.е. 34 часа в год (1 занятие в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы курса предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям, отражающих многоплановость человеческой деятельности и практикоориентированный характер предмета.

Программа включает в себя содержательные линии, охватывающие все направления взаимодействия человека с окружающим миром, с учётом психофизиологических особенностей развития детей 14–16 лет. Каждая линия представляет собой независимую единицу содержания технологического образования и включает информацию о видах и свойствах определённых материалов, видах изобразительного искусства и другую информацию, направленную на достижение определённых дидактических целей. По каждой линии определено содержание теоретических сведений, практических работ (самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся, учителя и родителей) и объектов труда, обеспечивающих усвоение школьниками опыта различных видов деятельности.

Подготовка к олимпиаде по технологии для девочек проводится по следующим направлениям:

- тестирование;
- практические задания;
- моделирование;
- проект (разработка и защита проекта).

Творческий проект (10 часов).

Обучающиеся могут разрабатывать разнообразные проекты по виду доминирующей деятельности: исследовательские, практико – ориентированные, творческие. К каждому проекту должна прилагаться пояснительная записка, то есть выполненное в соответствии с определёнными правилами развернутое описание деятельности учащихся при выполнении проекта.

При разработке и реализации творческого проекта учитываются критерии, представленные в таблице 1. (Приложение)

Теоретическая часть (8 часов).

Содержание тестов отражает направления и темы программы, и позволяет оценить знания обучающихся и умения их использовать на практике. При определении количества тестовых заданий и контрольных вопросов по каждому разделу следует учитывать время, отводимое на изучение данного раздела в программе, а также значение проверяемых знаний и умений для дальнейшего изучения предмета технология.

Тесты для обеих номинаций разрабатываются для учащихся 7-8 классов и включают 25 вопросов. Тесты разрабатываются и утверждаются предметно-методической комиссией соответствующего этапа олимпиады.

Поузловая обработка изделия (8 часов).

Практические задания включают поузловую обработку изделий из текстильных материалов. Для удобства выполнения практической работы и самоконтроля обучающихся разработаны и используются карты пооперационного контроля, по которым определяется степень владения безопасными приемами труда, умение выбирать инструменты, приспособления и материалы для работы, понимание технологической документации,

точность и аккуратность выполнения технологического задания, правильное выполнение влажно – тепловой обработки. Для выполнения каждой технологической операции разработаны инструкционные карты с чертежами и рисунками.

Моделирование (8 часов).

Практические задания включают элементы конструирования, моделирования изделий. Для удобства выполнения практической работы и самоконтроля обучающихся разработаны и используются карты пооперационного контроля. Для выполнения каждой практической работы разработаны инструкционные карты с чертежами и эскизами.

Формы проведения занятий – консультация, беседа, тестирование, проектирование, практические работы, рассказ, мастер-класс.

Основные **формы проведения занятий** – консультация, беседа, тестирование, проектирование, практикумы по выполнению поузловой обработки и моделированию одежды, участие в олимпиадах, выставках, конференциях, способствующие интеллектуальному, нравственному и творческому развитию участников курса.

Раздел программы	Виды и формы деятельности	Формы подведения итогов
Творческий проект	Рассказ. Работа со схемами. Работа со схемами, таблицами. Разработка компьютерной презентации. Практическая работа	Защита проекта на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по технологии; Фестиваль ученических проектов; Конференция «Юные дарования».
Теоретическая часть	Рассказ. Работа с тестами.	Тестирование
Моделирование	Рассказ. Мастер-класс. Практическая работа	Составление альбома по разделу «Моделирование»
Поузловая обработка	Рассказ. Работа с инструкционными картами. Инструктаж по ТБ. Мастер-класс. Практическая работа.	Выставка образцов поузловой обработки.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

б) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

называть производства и производственные процессы;

называть современные и перспективные технологии;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия,

находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа имеет практико-ориентированный характер, т.к. 70% времени отведено на выполнение практических занятий. Все разделы программы курса содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ обучающиеся должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, практические работы.

№ раздела	Раздел. Тема. Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, в том числе по функциональной грамотности
1.	Творческий проект. 8ч.	Теория. Виды проектов. Требования для оформления пояснительной записки. Стандартные требования для создания презентации к проекту. Современные	Постановка цели проекта; Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), Определять проектные задачи; Определять способы разрешения проблемы;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/projects

		критерии оценивания проекта. Защита проекта.	Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ; Планирование продукта; Анализ ресурсов; Сбор и изучение информации, Разрабатывать проект в соответствии с общей схемой; Осуществить презентацию проекта	
2	Теоретическая часть. 8ч.	Материаловедение текстильных материалов; Чтение схем переплетений; Технологии производства и обработки текстильных материалов; Принципы действия и устройство основных узлов бытовых швейных машин; Правила безопасной работы на швейной машине; Неполадки в работе швейной машины и причины их возникновения; Роботизированные комплексы в швейной отрасли промышленности; История костюма; Конструирование и моделирование швейных изделий; Современное оборудование пищевой отрасли промышленности;	Углубление и совершенствование знаний по таким разделам образовательной области «Технология», как: -материаловедение, -машиноведение, -конструирование и моделирование одежды, -кулинария, -электротехника., составлять меню праздничного стола; оценивать качество пищевых продуктов и их безопасность для здоровья человека.	Олимпийский портал 74 http://olymp74.ru/ , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ , https://olympmo.ru/zadaniya-regionalnogo-etapa-2021-2022.html

		Технологии производства и обработки пищевых продуктов; Автоматизация производственных процессов		
	Поузловая обработка изделия. 8ч.	Упражнения по обработке швейных узлов (по инструкционным картам). Составление технологической последовательности изготовления одежды (по эскизам) Влажно-тепловая обработка (ВТО); Схемы машинных швов; Примеры технологии изготовления рабочей, поясной и плечевой одежды.	Владеть безопасными приемами труда, Осваивать приемы поузловой обработки материалов, Отрабатывать приемы работы на швейной машине и с электрическим утюгом, Анализировать образцы поузловой обработки, как с лицевой стороны, так и с изнаночной стороны, осуществлять контроль качества готового изделия; осуществлять раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru , https://olympmo.ru/zadaniya-regionalnogo-etapa-2021-2022.html
	Моделирование 8ч.	Художественное и техническое моделирование; Эскиз, технический рисунок, чертеж; Чтение чертежей; Правила оформления чертежей.	Знать законы художественного конструирования и моделирования, применять их на практике, устанавливать адекватность простейших моделей моделируемому объекту и целям моделирования,	Олимпийский портал 74 http://olymp74.ru/ , Российская электронная школа https://resh.edu.ru , https://olympmo.ru/zadaniya-regionalnogo-etapa-2021-2022.html

Система оценивания результатов

Критерии оценки творческих проектов

№, фамилия школьников									
Тема проекта									
Оценка пояснительной записки проекта (до 10 баллов)									
Общее оформление									
Актуальность. Обоснование проблемы и формулировка									
Сбор информации по теме проекта. Анализ прототипов									
Анализ возможных идей. Выбор оптимальных идей									
Выбор технологии изготовления изделия									
Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления									
Разработка конструкторской документации качество									
Описание изготовления изделия									
Описание окончательного									
Экономическая и экологическая оценка готового изделия									
Реклама изделия									
Оценка изделия (до 25 баллов)									
Оригинальность конструкции									
Качество изделия									
Соответствие изделия проекту									
Эстетическая оценка выбранного варианта									
Практическая значимость									
Оценка защиты проекта (до 15 баллов)									
Формулировка проблемы и темы									
Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи									
Описание технологии									
Четкость и ясность изложения									
Глубина знаний и эрудиция									
Время изложения									
Самооценка									
Ответы на вопросы									

Учитель

Карта пооперационного контроля для оценивания членами жюри

Время выполнения – 60 минут

Практическая работа «Моделирование фартука»

Возможное количество баллов – 20

№ п/п	Критерии контроля	Баллы по факту
I.	Нанесение линий фасона на чертёж основы	
1	Нанесение конструктивных линий в нижней части фартука	
2	Наличие на чертеже значка «разрезать»	
3	Нанесение фигурной линии низа	
4	Нанесение фигурной линии верха фартука	
5	Нанесение линии кармана	
II.	Подготовка выкройки к раскрою	
1	Выполнение полного комплекта деталей (нагрудник, средняя часть фартука, боковая часть фартука, карман, пояс, бретель)	
2	Расположение деталей выкройки на бланке ответов с соблюдением направления нити основы	
3	Наличие надписи названия деталей	
4	Указание количества деталей	
5	Наличие направления долевой нити на деталях	
6	Припуски на обработку	
7	Указание сгиба	

Номинация «Культура дома и декоративно-прикладное творчество»

7-8 класс

Время выполнения – 60 минут


Возможное количество баллов – 20

Практическое задание «Моделирование фартука»

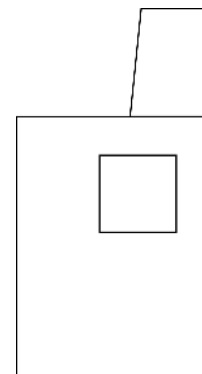
Задание

1. Внимательно прочтите описание предложенной модели, рассмотрите эскиз и чертёж основы фартука с нагрудником.
2. Используя лист для вырезания, подготовьте шаблон основы фартука с нагрудником.
3. На бланке ответов (бланк № 1) «Нанесение фасонных линий» подготовьте чертёж основы фартука с нагрудником (обведите шаблон).
4. На обведённом чертеже основы фартука с нагрудником нанесите новые фасонные линии в соответствии с предложенным эскизом.
5. Выполните моделирование: из бумаги изготовьте детали выкройки для раскладки на ткани.
6. На бланке ответов (бланк № 2) «Результат моделирования» разложите все детали с учётом сгиба ткани и направления долевой нити. Обведите детали выкройки.
7. Нанесите на детали выкройки надписи, необходимые для раскроя изделия.

Эскиз модели	Описание внешнего вида модели
--------------	-------------------------------

	<p>Фартук отрезной по линии талии на бретелях с фигурным нагрудником и притачным поясом. Нижняя часть фартука состоит из трёх клиньев с фигурной линией низа. В боковых деталях нижней части фартука расположены фигурные карманы. Фартук завязывается сзади на пояс.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Нанесение линий моделирования
и необходимых надписей на чертёж основы фартука**



Номинация «Культура дома и декоративно-прикладное творчество»

7-8 класс

Время выполнения – 120 минут

Возможное количество баллов – 20

Практическая работа по технологии обработки швейных изделий
«Обработка встречной складки»



№	Критерии оценивания	Баллы за операцию	Баллы участника
1	Соблюдение припусков на обработку при раскрое	2	
2	Ширина шва стачивания складки	5	
3	Выполнение закрепки в начале и в конце шва (5-7 мм)	2	
4	Качество влажно – тепловой обработки	2	
	Итого баллов	11	

Задания тестового тура по технологии «Культура дома и декоративно-прикладное творчество»

7-8 класс

Уважаемый участник!

Теоретические задания тестового тура состоят из 20 заданий, в которых предложены тесты с одним или несколькими правильными ответами и одно творческое задание.

Ваша задача – внимательно ознакомиться с предложенными заданиями и выполнить их в строгом соответствии с формулировкой.

Каждый правильный ответ в заданиях с 1 по 19 оценивается в 1 балл. За неправильный или частично данный ответ выставляется 0 баллов.

Выполнение задания № 20 оценивается от 0 до 6 баллов в соответствии с правильностью и полнотой выполнения.

Всего за теоретический тур максимальное количество баллов, которое может набрать участник, составляет 25 баллов.

Длительность 1-го тура (теоретического) составляет 1,5 часа (90 минут) без учёта времени на проведение инструктажа.

Примерные темы проектных работ. 7 класс

1. Текстильные бусы.
2. Вяжем для самых маленьких.
3. Подарок своими руками.
4. Виды тепловой обработки продуктов.
5. Изделие из лоскутков.
6. Швейное изделие своими руками.
7. Современная одежда. (Исследование).
8. Одежда для отдыха.
9. Русские узоры.
10. Авторская кукла своими руками.
11. Букет роз шелковыми лентами
12. Волшебный бисер.
13. Новогодний сувенир.
14. Декоративная подушка в технике «Буф - Цветочек».
15. Декупаж.
16. Денежный робот.
17. Поделки в технике «Ремейк».
18. Оригинальный подарок в технике «Скрапбукинг».
19. Технология изготовления кусудамы.

Примерные темы проектных работ. 8 класс

1. Валентинка с применением кофейных зерен.
2. Волшебный мир вышивки.
3. Украшения из молний.
4. Диванная подушка.
5. Дорого яичко к Христову дню (оплетение бисером).
6. Живопись шерстью.
7. 3D – эффект на бумаге.
8. Игольница в стиле "Crazy Quilt".
9. Игрушки – подушки.
10. Вторая жизнь забытых вещей.
11. Изготовление лоскутной куклы.
12. Искусство «канзаши».
13. История головных уборов.
14. Корзина "Курочка" плетением из газет.
15. Подставка для смартфона.
16. Электронный текстиль.

17. Электронная открытка.
18. Картины в технике «Пейп-арт».