

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Научное общество «Шаг в будущее»**» составлена в соответствии:

- с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
- со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г. (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р);
- с Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ гимназии №13 г. Томска
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40154).

Программу реализуют учителя-предметники. Целевая аудитория – обучающиеся 10-11 классов.

**Цель** данного курса – выявление и сопровождение одаренных учащихся, развитие их проектно-исследовательских компетенций, мотивирование школьников к углубленному изучению учебных предметов, развитие творческого подхода к решению нестандартных задач.

### **Задачи курса:**

- организовать и реализовать олимпиадный тренинг в рамках гуманитарного направления;
- обеспечить сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечить развитие информационно-коммуникативных навыков обучающихся.

Программа направлена на работу с **разными группами обучающихся**, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

Данная программа направлена на достижение планируемых **личностных и метапредметных результатов**, развитие коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

**Преимственность** программы данного курса выражается во взаимосвязи с проведением итоговых образовательных событий Открытой региональной сетевой инновационной программы «Образование через коммуникацию», реализуемой с 1-го по 11-й класс, во

взаимосвязи с реализацией программ курсов внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность», «Основы продуктивного чтения», реализующихся в основной школе.

Реализация программы предполагает **взаимодействие** с социальными партнерами, вузами г. Томска, общественными организациями, участниками Открытой региональной сетевой инновационной программы «Образование через коммуникацию».

**Рабочая программа** реализуется через план внеурочной деятельности гимназии, **рассчитана на 2 года обучения** и составлена на 68 часов, то есть 34 часа в год (1 занятие в неделю). Продолжительность занятия – 40 минут.

## **I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты:**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**10 класс (34 часа)**

**Олимпиадный тренинг по русскому языку и литературе (17 ч.)**

Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ). Правила проведения школьного, муниципального, регионального, всероссийского этапов. Типы заданий и методика оценивания их выполнения. Список литературы, Интернет-ресурсов и других

источников для подготовки к олимпиаде. Выполнение тренировочных заданий. Решение олимпиадных задач.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно – ценностное общение.

*Формы организации:* лекция, мастер-класс, тренинг по решению олимпиадных задач, консультация специалистов организаций-партнеров.

**Подготовка к Открытой региональной межвузовской олимпиаде (ОРМО).** Правила проведения отборочного и заключительного этапов. Изучение заданий прошлых лет, критериев их оценивания. Анализ работ призеров и победителей ОРМО прошлых лет. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для подготовки к олимпиаде. Решение олимпиадных задач.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно – ценностное общение.

*Формы организации:* лекция, мастер-класс, тренинг по решению олимпиадных задач, консультация специалистов организаций-партнеров, в том числе вебинары Интернет-лица ТГУ.

**Подготовка к Международной олимпиаде по основам наук (МООН).** Правила проведения дистанционных и очного этапов. Изучение положения о проведении олимпиады, критериев оценивания заданий. Личный кабинет участника. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для подготовки к олимпиаде. Решение олимпиадных задач.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно – ценностное общение.

*Формы организации:* лекция, мастер-класс, тренинг по решению олимпиадных задач.

#### **Проектно-исследовательская деятельность по русскому языку и литературе. (17ч.)**

**Подготовка к Открытой межрегиональной с международным участием конференции «История, наука и культура в исследованиях обучающихся» в рамках сетевой программы «Образование через коммуникацию».**

Понятие исследовательской деятельности. Требования к оформлению исследования. Выбор темы. Работа над темой: цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования, методы, ход работы, результаты. Консультации специалистов. Представление результатов исследований на конференции.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно – ценностное общение.

*Формы организации:* семинар, лекция, мастер-класс, практикум.

**Подготовка к Открытому межрегиональному с международным участием фестивалю ученических и педагогических проектов в рамках сетевой программы «Образование через коммуникацию».**

Понятие проектной деятельности. Требования к оформлению проекта. Выбор темы. Работа над темой: цель, задачи, образ ожидаемого результата, план реализации проекта, ход работы, продукт. Консультации специалистов. Представление реализованных проектов на фестивале.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно – ценностное общение.

*Формы организации:* семинар, лекция, мастер-класс, практикум.

## 11 класс (34 часа)

### Олимпиадный тренинг по русскому языку и литературе (17 ч.)

**Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ).** Правила проведения школьного, муниципального, регионального, всероссийского этапов. Типы заданий и методика оценивания их выполнения. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для подготовки к олимпиаде. Выполнение тренировочных заданий. Решение олимпиадных задач.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно – ценностное общение.

*Формы организации:* лекция, мастер-класс, тренинг по решению олимпиадных задач, консультация специалистов организаций-партнеров.

**Подготовка к Открытой региональной межвузовской олимпиаде (ОРМО).** Правила проведения отборочного и заключительного этапов. Изучение заданий прошлых лет, критериев их оценивания. Анализ работ призеров и победителей ОРМО прошлых лет. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для подготовки к олимпиаде. Решение олимпиадных задач.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно – ценностное общение.

*Формы организации:* лекция, мастер-класс, тренинг по решению олимпиадных задач, консультация специалистов организаций-партнеров, в том числе вебинары Интернет-лица ТГУ.

**Подготовка к Международной олимпиаде по основам наук (МООН).** Правила проведения дистанционных и очного этапов. Изучение положения о проведении олимпиады, критериев оценивания заданий. Личный кабинет участника. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для подготовки к олимпиаде. Решение олимпиадных задач.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно – ценностное общение.

*Формы организации:* лекция, мастер-класс, тренинг по решению олимпиадных задач.

### Проектно-исследовательская деятельность по русскому языку и литературе. (17ч.)

**Подготовка к Открытой межрегиональной с международным участием конференции «История, наука и культура в исследованиях обучающихся» в рамках сетевой программы «Образование через коммуникацию».**

Понятие исследовательской деятельности. Требования к оформлению исследования. Выбор темы. Работа над темой: цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования, методы, ход работы, результаты. Консультации специалистов. Представление результатов исследований на конференции.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно – ценностное общение.

*Формы организации:* семинар, лекция, мастер-класс, практикум.

**Подготовка к Открытому межрегиональному с международным участием фестивалю ученических и педагогических проектов в рамках сетевой программы «Образование через коммуникацию».**

Понятие проектной деятельности. Требования к оформлению проекта. Выбор темы. Работа над темой: цель, задачи, образ ожидаемого результата, план реализации проекта, ход работы, продукт. Консультации специалистов. Представление реализованных проектов на фестивале.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно – ценностное общение.

*Формы организации:* семинар, лекция, мастер-класс, практикум.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 10 КЛАСС (34 часа)

№	Раздел / Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Диагностика обучающихся.		-	1
<b>Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку и литературе</b>				
2	<b>Правила</b> проведения школьного, муниципального, регионального, всероссийского этапов.	1	1	-
3	<b>Типы заданий</b> по русскому языку (тесты, лингвистические задачи, творческие задания) и литературе (анализ художественного текста и ответ на проблемный вопрос) и методика оценивания их выполнения.	2	1	1
4	Выполнение <b>тренировочных заданий по русскому языку и литературе</b> . Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для подготовки к олимпиаде.	2	-	2
5	<b>Решение олимпиадных задач</b> по русскому языку и литературе.	4	1	3
<b>Подготовка к Открытой региональной межвузовской олимпиаде по русскому языку и литературе (ОРМО).</b>				
6	Правила проведения отборочного и заключительного этапов. Изучение заданий прошлых лет, критериев их оценивания. Анализ работ призеров и победителей ОРМО прошлых лет.	2	1	1
7	Решение олимпиадных задач. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для подготовки к олимпиаде.	2	-	2
<b>Подготовка к Международной олимпиаде по основам наук. Русский язык. Литература. (МООН).</b>				
8	Правила проведения дистанционных и очного этапов. Изучение положения о проведении олимпиады, критериев оценивания заданий. Личный кабинет участника.	1	1	-
9	Решение олимпиадных задач. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для подготовки к олимпиаде.	3	-	3



<b>Подготовка к Открытой межрегиональной с международным участием конференции «История, наука и культура в исследованиях обучающихся» в рамках сетевой программы «Образование через коммуникацию»</b>				
10	Понятие исследовательской деятельности. Требования к оформлению исследования.	2	1	1
11	Выбор темы. Работа над темой: цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования, методы, ход работы, результаты.	4	1	3
12	Представление результатов исследований на конференции.	2	-	2
<b>Подготовка к Открытому межрегиональному с международным участием фестивалю ученических и педагогических проектов в рамках сетевой программы «Образование через коммуникацию»</b>				
13	Понятие проектной деятельности. Требования к оформлению проекта.	2	1	1
14	Выбор темы. Работа над темой: цель, задачи, образ ожидаемого результата, план реализации проекта, ход работы, продукт.	5	1	4
15	Представление реализованных проектов на фестивале.	2	-	2

### 11 КЛАСС (34 часа)

№	Раздел / Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Диагностика обучающихся.		-	1
<b>Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку и литературе</b>				
2	<b>Повторение. Правила</b> проведения школьного, муниципального, регионального, всероссийского этапов.	1	1	-
3	<b>Повторение. Типы заданий</b> по русскому языку (тесты, лингвистические задачи, творческие задания) и литературе (анализ художественного текста и ответ на проблемный вопрос) и методика оценивания их выполнения.	2	1	1
4	Выполнение <b>тренировочных заданий по русскому языку и литературе.</b> Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для подготовки к олимпиаде.	2	-	2
5	<b>Решение олимпиадных задач</b> по русскому языку и литературе.	4	1	3
<b>Подготовка к Открытой региональной межвузовской олимпиаде по русскому языку и литературе (ОРМО).</b>				

6	<b>Повторение.</b> Правила проведения отборочного и заключительного этапов. Изучение заданий прошлых лет, критериев их оценивания. Анализ работ призеров и победителей ОРМО прошлых лет.	2	1	1
7	Решение олимпиадных задач. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для подготовки к олимпиаде.	2	-	2
<b>Подготовка к Международной олимпиаде по основам наук. Русский язык. Литература. (МООН).</b>				
8	<b>Повторение.</b> Правила проведения дистанционных и очного этапов. Изучение положения о проведении олимпиады, критериев оценивания заданий. Личный кабинет участника.	1	1	-
9	Решение олимпиадных задач. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для подготовки к олимпиаде.	3	-	3
<b>Подготовка к Открытой межрегиональной с международным участием конференции «История, наука и культура в исследованиях обучающихся» в рамках сетевой программы «Образование через коммуникацию»</b>				
10	<b>Повторение.</b> Понятие исследовательской деятельности. Требования к оформлению исследования.	2	1	1
11	Выбор темы. Работа над темой: цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования, методы, ход работы, результаты.	4	1	3
12	Представление результатов исследований на конференции.	2	-	2
<b>Подготовка к Открытому межрегиональному с международным участием фестивалю ученических и педагогических проектов в рамках сетевой программы «Образование через коммуникацию»</b>				
13	<b>Повторение.</b> Понятие проектной деятельности. Требования к оформлению проекта.	2	1	1
14	Выбор темы. Работа над темой: цель, задачи, образ ожидаемого результата, план реализации проекта, ход работы, продукт.	5	1	4
15	Представление реализованных проектов на фестивале.	2	-	2

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Система оценивания результатов освоения курса внеурочной деятельности

#### Текущий контроль

- анкетирование;
- диагностическая методика «Недописанные предложения»
- опрос.

#### Промежуточная аттестация

- опрос;
- экспертная оценка;
- встроенное педагогическое наблюдение.

#### Итоговое оценивание

- анкетирование;
- опросник «Личностный рост»;
- «Портфель достижений»
- творческий проект;
- экспертная оценка.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение программы

#### *Перечень оборудования кабинета для реализации программы, включая мультимедийное:*

- мультимедийный компьютер;
- мультимедиапроектор;
- средства телекоммуникации;
- принтер лазерный;
- интерактивная доска.

#### *Список информационно-методических источников:*

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Д.В. Григорьев. П.В. Степанов. – М: Просвещение, 2014. – (Стандарты второго поколения).
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк. А.М. Кондаков. В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2014. – 24с. (Стандарты второго поколения).

#### **Учебные пособия**

1. Н. М. Азарова, К. М. Корчагин, Д. В. Кузьмин, В. А. Плунгян и др. «Поэзия» (учебник, М., 2016).
2. В. С. Баевский «[История русской поэзии: 1730-1980](#)» (М., 1994).
3. Н. А. Николина «[Филологический анализ текста](#)», (М., 2003).
4. И. Н. Сухих «Структура и смысл: Теория литературы для всех» (СПб, 2016).
5. Б. В. Томашевский «[Поэтика. Теория литературы](#)» (М., 1999).
6. О. И. Федотов «[Основы теории литературы](#)» (в 2 частях, М., 2003).
7. В. Ф. Чертов, Е. М. Виноградова, Е. А. Яблоков, А. М. Антипова «Слово, образ, смысл: филологический анализ литературного произведения» (учебное пособие для 10-11 классов, М., 2006).
8. В. И. Новиков «[Энциклопедический словарь юного литературоведа](#)» (М., 1988).

#### **По поэтике и анализу текста**

1. М. Л. Гаспаров «Избранные труды. Т. II. О стихах.», статьи по анализу текста, особенно первая из цикла: «["СНОВА ТУЧИ НАДО МНОЮ...": Методика анализа](#)» (М., 1997, С. 9-20).

2. Е. Г. Эткинд [«Разговор о стихах»](#) (М., 1970).
3. Д. С. Лихачев статья [«Внутренний мир художественного произведения»](#) из журнала «Вопросы литературы» № 8 (1968, С. 74-87).
4. Ю. М. Лотман [«Анализ поэтического текста»](#) (СПб, 1996).
5. В. Б. Шкловский статья [«Искусство как приём»](#) из книги «Теория прозы» (М., 1925).
6. Б. М. Эйхенбаум статья [«Как сделана «Шинель» Гоголя»](#) из книги «Литература: Теория. Критика. Полемика» (Л., 1927).

#### **По культурологии:**

1. Ю. М. Лотман [«Беседы о русской культуре: быт и традиции русского дворянства \(XVIII-начало XIX вв\)»](#) (М., 1993).
2. Ю. А. Федосюк [«Что непонятно у классиков, или Энциклопедия русского быта XIX века»](#) (М., 2001).

#### **По истории литературы:**

1. Ю. М. Лотман [«В школе поэтического слова: Пушкин, Лермонтов, Гоголь»](#) (М., 1988).
2. П. Вайль, А. Генис [«Родная речь. Уроки изящной словесности»](#) (М., 1991).
3. Б. М. Эйхенбаум [«Мелодика русского лирического стиха»](#) (Пб, 1922).
4. Ю. Н. Тынянов, статьи «Архаисты и Пушкин», «Сюжет “Горя от ума”», «О Хлебникове» из книги [«История литературы. Критика»](#) (СПб., 2001).
5. Литературная матрица: учебник, написанный писателями (в 2 томах, СПб., 2011).
6. Литературная матрица: учебник, написанный писателями. Внеклассное чтение (СПб., 2014).

#### **По стиховедению:**

1. М. Л. Гаспаров [«Русский стих 1890-1925 гг. в комментариях»](#) (М., 1993).
2. В. Е. Холшевников [«Основы стиховедения. Русское стихосложение»](#) (М.-СПб, 2004).
3. В. Е. Холшевников [«Мысль, вооруженная рифмами. Поэтическая антология по истории русского стиха»](#) (М.-СПб, 2005).

#### **Подготовка к олимпиадам:**

1. Л. Л. Бельская [«Литературные викторины»](#) (М., 2007).
2. Л. Л. Бельская [«Викторины по русской литературе XX века»](#) (М., 2009).
3. Е. Д. Волжина [«Школьные олимпиады. Литература: 5-11 классы»](#) (М., 2012);
4. Л.А.Черниченко, Е.Г. Чернышева [«Литература. Олимпиады»](#) (М., 2012).

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://vserosolymp.rudn.ru/> Всероссийская олимпиада школьников.
2. <http://arch.abiturient.tsu.ru/olymp/orm/> Открытая региональная межвузовская олимпиада.
3. <https://urfodu.ru/ru/ru/contests/> Международная олимпиада по основам наук.
4. <https://olimpiada.ru/article/> Всероссийская олимпиада школьников.
5. <http://olymp.mioo.ru/> Олимпийский портал. Олимпиада школьников.
6. <http://www.philologia.ru/> Образовательный сайт. Филология в задачах.
7. <http://www.filobraz.ru> Школа юного филолога.
8. [Библиотека по гуманитарным наукам.](#)
9. [Филологический портал.](#)
10. [Русская формальная школа и ОПОЯЗ.](#)
11. [Словари.ру.](#)
12. [Фундаментальная Электронная Библиотека.](#)
13. [Русская Виртуальная Библиотека.](#)

14. [Национальный Корпус русского языка.](#)
15. [Работы призёров и победителей заключительного этапа 2017 г.](#)
16. [Работы призёров и победителей заключительного этапа 2016 г.](#)
17. [Задания и работы призёров и победителей заключительного этапа 2015 г.](#)
18. [Задания и работы призёров и победителей заключительного этапа 2014 г.](#)
19. Федеральный портал [российских олимпиад](#) школьников, в том числе и задания разных этапов олимпиад прошлых лет.
20. [Литературная энциклопедия](#)
21. [Словарь литературоведческих терминов](#)
22. [Поэтический словарь](#)
23. [Литературные герои](#)
24. [Словарь книжников и книжности Древней Руси](#)
25. [Собственное имя в русской поэзии XX века: словарь личных имён](#)
26. [Художественная энциклопедия](#)
27. [Энциклопедия культурологии](#)
28. [Постмодернизм. Словарь терминов](#)
29. Высшая школа экономики (олимпиадные задания по русскому языку и их разбор)  
<http://olymp.hse.ru/mmo/tasks-rus>